**СПРАВКА**

 **о реализации в общеобразовательных учреждениях городского округа Верхняя Пышма ФГОС ОО в 2016-2017 учебном году**

В 2016 - 2017 учебном году организована работа по реализации ФГОС ОО: продолжили обучение по ФГОС ОО обучающиеся 1-5-х классов и перешли на обучение по ФГОС ОО обучающиеся 6-х классов.

Всего по ФГОС НОО в 2016-2017 учебном году обучалось 4361обучающийся, включая ФГОС НОО для детей с ОВЗ, что составляет 99,6 % учащихся уровня начального общего образования.

Всего по ФГОС ООО (5-6 классы) в 2016-2017 учебном году обучалось 1837 человек, что составляет 99,4% от всех обучающихся 5-6 классов и 41% обучающихся уровня основного общего образования.

**1. Нормативно - правовое обеспечение введения и реализации ФГОС ОО**

 В каждое общеобразовательное учреждение своевременно направляются документы федерального, регионального уровня. Особенности этих документов рассматриваются на муниципальном уровне на совещаниях руководителей, заместителей руководителя по учебно-воспитательной работе, обсуждаются на круглых столах, проводимых в рамках Дней открытых дверей.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 г. № 1241, 12.09.2011 г. № 2357, 18.12.2012 г. № 1060, 29.12.2014 г. № 1643, 18.05.2015 г. № 507, с изменениями от 31.12.2015 г. № 1576).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897
"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"» (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 № 1644, 31.12.2015 № 1577);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

# Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции от 24.11.2015);
2. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 №09-1672«О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности детей в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
3. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющихся государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 05.07.2017 №629);
4. Примерная основная образовательная программаначального общего образования **(**одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 (редакция от 28.10.2015);
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04. 2015 № 1/15 (редакция от 28.10.2015);
6. Протокол заседания Научно-методического совета Минобрнауки России от 03.03.2016 г. № НТ-19/08 «О перечне организаций, выпускающих учебные пособия, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего среднего общего образования»;
7. Постановление Правительства Свердловской области от 26.02. 2013 № 223-ПП «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования» в Свердловской области на 2013-2018 годы» (редакция от 29.12.2016);
8. Постановление Правительства Свердловской области от 23.04.2015 № 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области» (редакция от 27.10.2016 № 757-ПП);
9. Постановление администрации ГО Верхняя Пышма от 08 августа 2014 г. № 1822 «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования" в ГО Верхняя Пышма на 2014-2018 годы».

 В каждом общеобразовательном учреждении разработаны локальные акты:

 - обеспечивающие введение и реализацию ФГОС ОО (Положение о Координационном совете, ООП НОО, ООП ООО, Положение о рабочих группах, Положение о рабочих программах по предмету (курсу), «Дорожная карта» по подготовке школы к введению и реализации ФГОС ОО и др.);

- регламентирующие установление заработной платы работников образовательных учреждений, в том числе стимулирующие надбавки и доплаты, порядок и размеры премирования в соответствии с требованиями системы оплаты труда;

- корректирующие должностные инструкции учителей школы, заместителей директора школы по учебно-воспитательной работе, внеклассной работе, курирующих введение ФГОС ОО, педагогов-психологов и дефектологов;

- контролирующие факт и качество реализации ООП.

 Школы заключают договора с родителями (законными представителями) о предоставлении образовательных услуг, учреждениями дополнительного образования детей.

По итогам анализа нормативно-правового обеспечения введения и реализации ФГОС:

* руководителями и педагогами изучена нормативно-правовая база, обеспечивающая переход образовательного учреждения на работу по ФГОС, разработаны необходимые для реализации ФГОС локальные документы;
* в план внутришкольного мониторинга ежегодно включаются мероприятия по контролю введения ФГОС и реализации ООП в начальной и основной школе.

 **2. Методическое обеспечение введения ФГОС ОО**

Успех реализации ФГОС ОО в большей степени зависит от мастерства учителя, поэтому в школах созданы условия для оказания постоянной методической и информационной поддержки педагогов по вопросам реализации ООП ОО. Для этого в плане методической работы каждого общеобразовательного учреждения предусмотрены мероприятия, обеспечивающие сопровождение введения и реализации ФГОС ОО.

|  |  |
| --- | --- |
| Обучение | * организация обучения на курсах повышения квалификации;
* организация участия в работе муниципальных, методических семинарах, вебинарах;
* организация и проведение методических семинаров, тематических совещаний и педагогических советов;
* наставничество.
 |
| ЭкспериментПрактика | * разработка рабочих программ учебных предметов / курсов и методических материалов;
* изучение методических материалов и разработка необходимых документов для реализации ФГОС НОО и введения ФГОС ООО;
* внедрение в практику современных педагогических технологий;
* обобщение опыта иновационной педагогической деятельности;
* проведение «открытых уроков» в рамках Предметных недель, Дней открытых дверей;
* участие в проекте «Инженериада» УГМК
 |
| Самообразование | * работа над индивидуальной методической темой, подготовка к аттестации;
* изучение новейшей методической литературы, передового педагогического опыта;
* изучение нормативно-правовых документов, связанных с реализацией ФГОС НОО и введением ФГОС ООО;
* изучение опыта работы коллег, участие в «Днях открытых дверей»
 |
| Общение | * подготовка и проведение тематических заседаний педагогического совета школы;
* участие в работе школьных методических объединений, временных творческих группах, методических совещаниях при директоре;
* выступления на педагогических конференциях, педчтениях;
* проведение мастер-классов;
* взаимопосещение уроков, анализ и самоанализ открытых уроков;
* участие в конкурсах профессионального мастерства;
* работа над единой методической темой школы.
 |

На заседаниях ШМО учителей-предметников рассматриваются вопросы:

- создание банка КИМов, оценивающих метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися ООП;

- разработка заданий уровневого характера входного, промежуточного и итогового контроля, оценивающие метапредметные результаты освоения обучающимися ООП;

* проведение входной и итоговой диагностики;
* формирование системы УУД на всех уровнях обучения, ведение мониторинга развития УУД;
* переход на новую систему оценки учебных достижений обучающихся, организация накопительной системы оценки. Портфолио;
* модернизация системы воспитательной работы;
* улучшение материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса в соответствии с программируемыми изменениями;

- использование современных образовательных технологий (интерактивные методы, метод проектов, проблемно - диалоговое обучение, технология продуктивного чтения, технология оценивания учебных достижений обучающихся, электронные журналы, дистанционное обучение педагогов).

 - диагностический инструментарий для выявления профессиональных затруднений педагогов в период введения ФГОС ОВЗ.

В большинстве школ начал функционировать школьный психолого-медико-педагогический консилиум.

На совещаниях и круглых столах, проводимых на муниципальном уровне, обсуждались проблемы:

- организации обучения детей с ОВЗ в свете реализации ФГОС;

- особенности реализация стандарта по ОРКСЭ и ОДНКНР, программы духовно-нравственного развития;

- введение основ самбо в предмет «физическая культура»;

- роль и место проектной деятельности в реализации требования ФГОС;

- профориентация как основная часть программы социализации.

На XV городских педагогических чтениях, проведенных 22 февраля 2017 года, по теме: «Эффективные педагогические технологии и приемы» опытом реализации ФГОС с коллегами поделились 15 работников школ Верхней Пышмы.

На рабочих встречах с заместителями директоров обсуждались вопросы, связанные с организационной моделью внеурочной деятельности, с оценкой качества реализации ФГОС, организацией инклюзивного образования.

 Развитию кадрового потенциала способствовали муниципальные конкурсы педагогического мастерства. За 2016-2017 учебный год проведены:

- конкурс «Мои педагогические инновации» (октябрь-ноябрь 2016);

- конкурс «Открытый урок -2017» (апрель 2017);

- конкурс «Лучший учитель ОБЖ -2017» (май 2017).

Педагоги имели возможность участвовать в конкурсе проектов "IT-премия", организованном по инициативе компании УГМК-телеком в номинации для педагогов «Мой инновационный проект с использованием ИКТ» (сентябрь 2016). Всего в конкурсном движении на муниципальном уровне приняли участие 36 человек.

**3. Организация внеурочной деятельности**

В ФГОС ОО конкретизировано соотношение между образованием и воспитанием: воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Оно должно охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную. Для успешной реализации ФГОС ООО образовательными учреждениями определена **оптимальная**  **модель** организации образовательного процесса, обеспечивающаяорганизацию внеурочной деятельности учащихся**.** Именно такая модель позволяет в рамках значительного дефицита мест в школах городского округа Верхняя Пышма реализовать программы внеурочной деятельности с максимальной эффективностью.

 Велась работа в соответствии с планами МКУ «УО ГО Верхняя Пышма» на 2016-2017 учебный год по направлениям внеурочной деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направление | Название программы (плана) работы |
| 1 | Художественно-эстетическое;научно-познавательное;обществено-полезная и проектная деятельность(мероприятия в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего урала») | подпрограмма муниципальной программы «Развитие образования городского округа Верхняя Пышма до 2020 года»;- план работы МКУ «УО ГО Верхняя Пышма» по внеурочной деятельности на 2016-2017 учебный год;- план мероприятий для обучающихся образовательных организаций МКУ «УО ГО Верхняя Пышма на 2016-2017 учебный год;- комплекс мер МКУ «УО ГО Верхняя Пышма», направленных на выявление и поддержку одарённых детей в 2016 -2017 учебном году; |
| 2 | Военно-патриотическое | - план межведомственного взаимодействия учреждений социальной сферы и органов муниципальной власти ГО Верхняя Пышма в сфере паториотического воспитания на 2016-2017 учебный год;- План – график проведения мероприятий в рамках сотрудничества музея военной техники «Боевая слава Урала» с общеобразовательными учреждениями городского округа Верхняя Пышма на 2016-2017 учебный год;- план мероприятий по патриотическому воспитанию МКУ «УО ГО Верхняя Пышма» в 2016-2017 учебном году;- план работы школьных музеев на 2016-2017 учебный год;Планы:- к Дню пенсионера;- в поддержку Всероссийской Акции «Зелёная Планета»;- к Дню пожилого человека;- к Дню Героя Отечества;- к Дню Неизвестного Солдата;- к Дню защитника Отечества;- к Дню конституции;- к Дням милосердия;- 10000 добрых дел;- 100 лет революции;- основных мероприятий по экологии, посвящённый году экологии;- к Дню местного самоуправления;- к Весенней неделе добра 2017;- план мероприятий, посвящённых четырежды Герою Советского Союза Маршалу Г.К.Жукову и 73-й годовщине народного подвига по формированию Уральского добровольческого танкового корпуса в годы Великой Отечественной войны в 2016 году |

Создавая модель внеурочной деятельности учащихся, каждая школа использовала собственные ресурсы (педагоги дополнительного образования, учителя – предметники, классные руководители, преподаватели-организаторы ОБЖ, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги-библиотекари и др.).

 Набор внеурочных модулей включает различные формы организации: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования, исследовательская деятельность, проекты, походы, посещения театров, музеев, летние лагеря и т.д..

 Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности. Содержание занятий во внеурочной деятельности формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей). При организации внеурочной деятельности использует возможности общеобразовательного учреждения и социальных учреждений городского округа. Многие школы заключили договора с учреждениями дополнительного образования, с библиотеками для организации внеурочной деятельности. В нашем городском округе активными субъектами организации внеурочной деятельности для школьников являются «Центр образования и профессиональной ориентации», «Дом детского творчества», музей военной техники УГМК «Боевая слава Урала», городской краеведческий музей, библиотеки (особенно сельские), спортивные объекты, объединение клубов по месту жительства, ОАО «Уралэлектромедь».

Учет внеурочной активности детей в каждой школе ведется по форме

|  |  |
| --- | --- |
|  | Направления внеурочной деятельности |
| Класс  | Спортивно-оздоровительное | Духовно-нравственное | социальное | общеинтеллектуальное | общекультурное |
|   |   |   |  |   |   |

Дополнительно проводится мониторинг реализации Стратегии воспитания по решению заместителей директоров по внеклассной работе по форме:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название направления  | Программы, мероприятия | Охват обучающихся | В том числе |
| Дети с ОВЗ, дети-инвалиды | Дети групп социального риска |
|  |  |  |  |  |
| 12 из Стратегии |  |  |  |  |

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, используются такие формы учета:

– индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности;

– общая карта занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности;

– журнал учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности.

Средняя занятость школьников внеурочной деятельностью составляет 6 часов в неделю, что соответствует требованиям ФГОС.

**4. Кадровое обеспечение введения ФГОС ОО**

Во всей системе требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основных образовательных программ общего образования стержневыми являются требования к кадровым условиям.

Общеобразовательные учреждения в целом укомплектованы педагогическими кадрами.

 Ежегодно составляется план-график повышения квалификации педагогов, мониторинг прохождения курсов повышения квалификации идет в ежеквартальном режиме. Работаем по Соглашению с ГАУДПО «ИРО». Из всех программ повышения квалификации в 2017 году, программы ИРО составили 46,5%. Привлекаем к реализации программ повышения квалификации другие организации: УрГПУ, Гуманитарную академию, центр «Ладо», ассоциацию «Образование новой эры» и другие.

 Все педагоги начальных классов прошли повышение квалификации по программам ФГОС ОО, ФГОС ОВЗ либо организации работы в условиях инклюзивного образования. В апреле 2017 года на базе МАОУ «СОШ № 4» были организованы выездные курсы повышения квалификации «Подготовка педагогической команды образовательной организации в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФГОС ОВЗ» в объеме 72 часа для 80 человек из всех образовательных учреждений городского округа.

 Из педагогов, реализующих ФГОС в 5-7 классах, не прошли курсовую подготовку по вопросам реализации ФГОС ООО только вновь принятые педагоги.

 По итогам аттестации на 01.07.2017 года по общеобразовательным учреждениям (всего 565 человек):

- имеют высшую квалификационную категорию – 151 человека (27%), что больше по сравнению с прошлым годом на 10 человек;

- первую квалификационную категорию – 283 человек (50%), что больше по сравнению с прошлым годом на 5 человек;

- соответствие занимаемой должности – 41 человек (7%), что меньше по сравнению с прошлым годом на 2 человека.

 Внесены изменения в должностные инструкции работников ОУ в соответствии с требованиями ФГОС ОО и единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденных приказом Министерства здравоохранения и соцразвития России от 26.08.2010 [№ 761н](http://resource.e-mcfr.ru/resource/scion/citation/pit/MCFR1247988/MCFRLINK?cfu=default).

 В школах работает психологическая служба, осуществляющая сопровождение введения и реализации ФГОС ОО.

Средняя недельная нагрузка педагога остается достаточно высокой на уровне 28-29 часов. Для преодоления этой проблемы в город привлекаются новые педагогические кадры, в том числе молодые. За последние 3 года поступили на работу в образовательные учреждения городского округа Верхняя Пышма 27 человек, из них уволились 8. Педагогов, стаж которых от 0 до 3 лет сегодня 66 человек. Администрация городского округа поддерживает молодых и перспективных работников предоставлением жилья (комнаты).

**5. Информационное обеспечение введения ФГОС ОО в ОУ**

Для обеспечения доступа участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ФГОС ОО, используются информационные ресурсы образовательных учреждений.

На официальном сайте школы есть рубрика «ФГОС ОО», где размещены различные материалы и официальные документы по вопросам введения ФГОС ОО.

На классных и общешкольных родительских собраниях родителям представлена информация о введении и реализации ФГОС ОО, родители проинформированы по ключевым позициям введения ФГОС ОО. Ежегодно в ОУ проходят встречи администрации с родителями первоклассников и пятиклассников, где родителям презентуется программа действий по реализации стандарта, проводится анкетирование «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей обучающихся начального и основного уровней общего образования».

В публичный доклад ОУ включен раздел, содержащий информацию о ходе подготовки к введению и реализации ФГОС ОО.

Используются традиционные информационные стенды в школах. Для оперативного информационного сопровождения и поддержки проводятся

- совещания при директоре;

**-** совещания при заместителях директора;

- заседания предметных кафедр, ШМО;

- заседания трудового коллектива.

**6. Материально - техническое обеспечение перехода ОУ на ФГОС ОО**

Для качественной работы ОУ, реализующего ФГОС ОО, неотъемлемым условием является наличие хорошо оснащенной материально-технической базы школы.

 Все школьные помещения соответствуют действующим санитарным, гигиеническим и противопожарным нормам, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся.

 Для достижения современного качества образования и эффективного информационного обеспечения реализации ООП в ОУ создается информационно-образовательная среда в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. В 12 общеобразовательных учреждениях имеется 19 кабинетов информатики (по 1 в сельских школах и 2 в городских). В них создано 216 рабочих мест. Имеется контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.

Кабинеты, где обучаются учащиеся по ФГОС ОО, оснащены интерактивными досками, проекторами, принтерами, МФУ, документ-камерами. В учебных кабинетах имеется необходимая справочная литература, дидактический и раздаточный материал.

Своевременно определяются списки учебников и учебных пособий в соответствии с УМК, оформляется заявка, учащиеся полностью обеспечены учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников. В 2016-2017 годах на приобретение учебников и учебных пособий израсходовано 19,7 млн. рублей, что позволило закупить 53814 учебников.

 В общеобразовательных учреждениях идет планомерное обновление школьной мебели. Реализуя требования СанПиН, в них приобретаются регулируемые по высоте парты с регулируемым углом наклона рабочей поверхности.

 Во всех школах имеется организованное горячее питание, работают спортивные залы, спортивная площадка. За 2016-2017 годы отремонтированы 4 спортивных зала (СОШ № 2, СОШ № 7, СОШ № 33, ООШ № 29) и спортивные площадки СОШ № 2 и ООШ № 29. В каждом ОУ есть возможность использования спортивного зала и спортивной площадки во внеурочной деятельности.

**7. Мероприятия, планируемые на 2018 учебный год**

 Основные мероприятия будут касаться укрепления и расширения кадрового и материально-технического обеспечения как основных проблемных зон, связанных с качественной реализацией ФГОС. Для этого на уровне муниципалитета продолжится работа по реконструкции имеющихся школ согласно муниципальной программе. Рассматривается вопрос строительства новых зданий. Продолжится работа по привлечению кадров, в том числе через решение вопроса с обеспеченностью жильем. С имеющимся кадровым составом будем удерживать уровень повышения квалификации через курсовую подготовку, участие в конференциях, конкурсах, мастер-классах различного уровня.

В план работы МКУ «УО ГО Верхняя Пышма» на 2018 год включены (выдержки из общего плана работы):

1. муниципальные конкурсы педагогического мастерства «С классом лучший классный», «Лучшее ШМО -2018», «Живой урок естествознания»;

 2. городские педагогические чтения 2018 года (март);

4. муниципальный смотр-конкурс программ отдыха и оздоровления школьников «Счастливое лето-2018»;

5. спортивные мероприятия для школьников различной направленности;

6. оценка качества муниципальной услуги, предоставляемой в рамках муниципального задания. Тематический мониторинг «Организация обучения по программам НОО, ООО»;

7. оценка качества муниципальной услуги, предоставляемой в рамках муниципального задания. Тематический мониторинг «Организация обучения по адаптированным образовательным программам»;

8. совещание с учителями, преподающими ОРКСЭ и ОДНКНР, реализующими программу духовно-нравственного воспитания;

9. совещание с заместителями директоров по УВР «Организация учебного процесса в 2018-2019 учебном году;

10. совещания с заместителями директоров по ВР по реализации программ социализации школьников (молодежный парламент, координационный совет по профориентации, работа комиссий по примирению);

10. совещания с ответственными в ОУ за аттестацию педагогических работников по информированию о действующем в 2018 году нормативно-правовом обеспечении процедуры аттестации,

11. художественно-эстетические, технические, экологические, туристические мероприятия для детей;

12. защита проектов обучающихся начальных классов, муниципальный этап

13. муниципальные олимпиады по математике, русскому языку и окружающему миру среди обучающихся 4 классов

 14. организация работы временной муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии в городском округе Верхняя Пышма;

15. совещания с заместителями директоров по правовому регулированию, с педагогами-психологами по актуальным вопросам их работы.

16. совещания с библиотекарями общеобразовательных учреждений.

Для полной реализации условий и ресурсного обеспечения образовательной программы основного общего образования педагогический коллектив школы должен решить следующие задачи:

1. Обеспечить современным нормативно-программным и учебно-методическим сопровождением содержательной части новых стандартов.
2. Провести анализ, сформировать заявку и обеспечить комплектом учебников в соответствии с требованиями ФГОС ОО .
3. Продолжить работу по разработке диагностического инструментария по оценке достижения планируемых результатов обучения.

4. Ввести в структуру образовательного процесса современные методики и технологии оценивания, позволяющие увидеть динамику роста и развития ребенка.

5. В планах внутришкольного мониторинга и контроля на 2018-2019 учебный год включить мероприятия по введению ФГОС ОО в 8-х классах.

6. Осуществлять преемственность в содержании, формах и методах обучения, воспитания и развития, в педагогических требованиях к условиям образования детей на уровнях начального общего и основного общего образования.

7. Создать условия для повышения квалификации педагогов старшей школы, в том числе по вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ.

8. Продолжить совершенствование материально-технической базы школ для успешной реализации ФГОС ОО.

**8. Проблемы, встречающиеся при реализации ФГОС ОО.**

Проблемы,с которыми столкнулись ОУ при подготовке к введению стандартов:

1. Недостаточная разработанность научно-методического сопровождения введения ФГОС ООО (по сравнению с ФГОС НОО), что сдерживает внедрение новых форм и технологий проведения урока учителями-предметниками.

2. Большая загруженность педагогов, что приводит к «выгоранию» профессионалов.

2. Недостаточность бюджетных ассигнований для введения и реализации ФГОС ОО (УМК, автоматизированные рабочие места учащихся и педагогов и др.).

3. В связи с большой численной наполняемостью школы и нехваткой площадей, нет возможности выделить отдельные помещения для занятий учебно-исследовательской, проектной деятельностью, зон отдыха, комнат психологической разгрузки как для учащихся, так и для педагогов.

4. Сложности в организации внеурочной деятельности (в том виде, в каком она организована в настоящее время, она не в полной мере соответствует требованиям ФГОС ОО, работа по осуществлению внеурочной деятельности ведется в основном классными руководителями и учителями начальных классов).