



Администрация  
городского округа Верхняя Пышма  
Муниципальное казенное учреждение  
"Управление образования городского  
округа Верхняя Пышма"  
(МКУ "УО ГО Верхняя Пышма")  
Орджоникидзе ул., д. 5А,  
г. Верхняя Пышма,  
Свердловской области, 624091  
тел. +7(34368) 4 04 81  
e-mail: uo@uovp.ru  
ОКПО 02116037 ОГРН 1026600730474  
ИНН/КПП 6606005456/668601001

Руководителям общеобразователь-  
ных учреждений

4.07.2023 № 27  
на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

О направлении аналитических  
материалов

Уважаемые руководители!

В соответствии с приказом МКУ «УО ГО Верхняя Пышма» от 6.10.2021 №234 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования в городском округе Верхняя Пышма», направляем аналитические и отчетные материалы, содержащие результаты проведения мероприятий, сведения о динамике измеряемых показателями явлений и процессов по направлению МСОКО 1.2. «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях».

Для повышения эффективности работы по формированию ШСОКО просим изучить направляемые материалы.

Приложение: на 15 л. в 1 экз.

Начальник управления образования

Т.В. Балюкова

Исп. Огниова Виктория Геннадьевна  
8(34368)4 04 81(доб.1334)



Вр-461849

**Анализ эффективности принятых мер в 2022 году по направлению 1.2.  
«Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами,  
функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»  
в рамках муниципальной системы оценки качества образования**

**1. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях** – одно из направлений муниципальной системы оценки качества образования, структурный компонент «Механизмов управления качеством образовательных результатов» (Приказ МКУ «УО ГО Верхняя Пышма» от 06.10.2021г №234 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования в городском округе Верхняя Пышма») - <https://uovp.ru/data/documents/prikaz-234-ot-06.10.2021.pdf>.

**Цель** - повышение качества образования в образовательных учреждениях с низкими образовательными результатами обучающихся путем реализации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики.

**Задачи:**

- развитие муниципальных управленческих механизмов управления качеством образования;
- комплексная диагностика факторов, влияющих существенным образом на качество образования;
- разработка плана и дорожной карты по реализации мер поддержки;
- формирование организационных и информационных ресурсов для реализации программ поддержки;
- организация консультирования всех участников проекта «500+» по вопросам, связанным с реализацией конкретных мероприятий проекта;
- реализация сформированных планов и дорожных карт, включая мониторинг хода проекта и оценку результативности принимаемых мер.

В декабре 2021 года ФИОКО был предоставлен список общеобразовательных учреждений, демонстрирующих низкие результаты обучения<sup>1</sup>. В список попали все 12 школ городского округа Верхняя Пышма.

Критерии отбора в список ШНОР:













- ОУ, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам в 2020-2021 учебном году были зафиксированы низкие результаты;
- ОУ, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре и в 2018-2019, и в 2020-2021 учебных годах были зафиксированы низкие результаты.

Выделяют **3 кластера образовательных результатов**: «базово неуспевающие» (8,3%) - ОУ №1, «умеренно неуспевающие» (41,6%) - ОУ№2, 3, 22, 29, 33, «сильно неуспевающие» (50%) - ОУ№4, 7, 9, 16, 24 и 25.

Сравнивая образовательные результаты 2019 и 2021 года, можно отметить, что ОУ№22 и ОУ№24 демонстрируют стабильную динамику образовательных результатов; в ОУ№29 отмечается положительная динамика (переход из кластера «сильно неуспевающие» в «умеренно неуспевающие»); все остальные ОУ показывают отрицательную динамику.

---

<sup>1</sup> «Низкие результаты» - не менее 30% участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР) или не преодолели минимальный порог (ОГЭ, ЕГЭ).

<b>Школы с низкими образовательными результатами, 2021г (список ФИОКО)</b>				
<i>Название_ОО</i>	<i>Динамика ШНОР</i>	<i>Участие в проекте "500+"</i>	<i>Уровень образовательных результатов (2019г.)</i>	<i>Кластеры образовательных результатов (2021 г.)</i>
<b>МАОУ «СОШ №1»</b>	Только в списке 2021 года	Не участвовали в проекте		 <b>1 Базово неуспевающие</b>
<b>МАОУ «СОШ №2»</b>	Только в списке 2021 года	Не участвовали в проекте		 <b>2 Умеренно неуспевающие</b>
<b>МАОУ «СОШ №3»</b>	В списках 2019 и 2021 гг	Не участвовали в проекте	2 Базово неуспевающие	 <b>2 Умеренно неуспевающие</b>
<b>МАОУ «СОШ №4»</b>	Только в списке 2021 года	Не участвовали в проекте		 <b>3 Сильно неуспевающие</b>
<b>МАОУ «СОШ №7»</b>	В списках 2019 и 2021 гг	2022г	4 Умеренно неуспевающие	 <b>3 Сильно неуспевающие</b>
<b>МАОУ «СОШ №9»</b>	В списках 2019 и 2021 гг	2021г	4 Умеренно неуспевающие	 <b>3 Сильно неуспевающие</b>
<b>МАОУ «СОШ №16»</b>	В списках 2019 и 2021 гг	2021г	2 Базово неуспевающие	 <b>3 Сильно неуспевающие</b>
<b>МАОУ «СОШ №22»</b>	В списках 2019 и 2021 гг	Не участвовали в проекте	4 Умеренно неуспевающие	 <b>2 Умеренно неуспевающие</b>
<b>МАОУ «СОШ №24»</b>	В списках 2019 и 2021 гг	2022г	12 Сильно неуспевающие	 <b>3 Сильно неуспевающие</b>
<b>МАОУ «СОШ №25»</b>	В списках 2019 и 2021 гг	2022г	4 Умеренно неуспевающие	 <b>3 Сильно неуспевающие</b>
<b>МАОУ «ООШ №29»</b>	В списках 2019 и 2021 гг	2021г	12 Сильно неуспевающие	 <b>2 Умеренно неуспевающие</b>
<b>МАОУ «СОШ №33»</b>	В списках 2019 и 2021 гг	2021г	2 Базово неуспевающие	 <b>2 Умеренно неуспевающие</b>

**В декабре 2020 года** была разработана и утверждена Приказом МКУ «УО ГО Верхняя Пышма» от 30.12.2020г №244 Программа «Повышение качества образования в общеобразовательных учреждениях с низкими образовательными результатами и в общеобразовательных учреждениях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2020 - 2022 годы» - <https://uovp.ru/data/documents/Programma-povysh.-KO-Prikaz-MKU-no-244.pdf>.

В июне 2022 года специалистами ГАОУ ДПО СО «ИРО» была проведена экспертиза муниципальных программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Результаты экспертизы представлены в таблице<sup>2</sup>.

<b>Совокупная экспертная оценка муниципальных программ по критериям</b>				
<b>№</b>	<b>Критерий</b>	<b>Мах</b>	<b>Балл</b>	<b>%</b>
<b>1</b>	Основания для разработки программы	8	5,5	68,7
<b>2</b>	Целеполагание	12	4	33,3
<b>3</b>	Мероприятия дорожной карты Программы	12	7	58,3
<b>4.1</b>	Организация образовательной деятельности	40	14	35
<b>4.2</b>	Образовательная деятельность	12	4,5	37,5
<b>4.3</b>	Организация работы с педагогами	16	9,5	59,4
<b>4.4</b>	Организация воспитательной работы, работы с семьей	10	4,5	45
<b>5</b>	Ресурсы, необходимые для реализации программы	16	7	43,7
<b>Всего баллов</b>		<b>124*</b>	<b>56</b>	<b>45,1</b>

В «желтую зону»<sup>3</sup> вошли муниципальные образования, программы которых оценены от 61 до 31 балла.

На основании анализа информации, представленной в таблице, можно определить показатели, по которым муниципальная программа поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, проработана в наименьшей степени.

При корректировке дорожной карты следует обратить особое внимание на ресурсы реализации программы, прежде всего - финансовые, кадровые; предусмотреть мероприятия, обеспечивающие корректировку штатных расписаний школ в части введения в школах новых штатных должностей; акцентировать внимание на планировании мероприятий программы в рамках информационно-аналитической и управленческой деятельности; обеспечить адресность запланированных мероприятий, предусмотреть мероприятия, направленные на адресную поддержку руководящих работников школ с низкими образовательными результатами; конкретизировать мероприятия, направленные на решение проблем повышения качества образования, повышения объективности образовательных результатов; актуализировать мероприятия по организации дистанционного обучения; предусмотреть интеграцию усилий всех образовательных учреждений муниципалитета для решения проблем и нивелирования рисков; обеспечить организацию сетевого взаимодействия между школами, относящимися к группе благополучных, и школами с низкими образовательными результатами.

<sup>2</sup> Развернутая таблица совокупной экспертной оценки по 63 показателям представлена в приложении 1

<sup>3</sup> «Желтая зона» - муниципальные образования, которые по большинству критериев получили средние оценки (либо по значительной части - высокие и также по значительной части – низкие)

## **Основные мероприятия проекта адресной помощи школам с низкими образовательными результатами «500+»**

С января 2021 года ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» реализует **проект адресной помощи школам с низкими образовательными результатами** в соответствии с паспортом федерального проекта «Современная школа» - *проект «500+»*. Проект предполагает организацию методической и ресурсной поддержки образовательным организациям, отобранным для участия в проекте.

Участниками проекта «500+» (2022г) в городском округе Верхняя Пышма стали **три общеобразовательных учреждения - №7, 24 и 25**: 1 городская и 2 сельских школы (кластер – «сильно неуспевающие»). Отбор учреждений для участия в проекте-2022 проходил в декабре 2021 года (письмо МКУ «УО ГО Верхняя Пышма от 10.12.2021г №2626 «О включении ОУ для участия в проекте «500+» в 2022 году»).

За школами были закреплены кураторы, имеющие большой педагогический и управленческий опыт и успешно прошедшие анкетирование кандидатов в кураторы проекта (с 24.01. по 1.02.2022г, результат выше 60% по двум показателям): Панина Г.Ю., заместитель директора школы №1 (куратор ОУ №24 и 25), Скутин В.С., заместитель директора школы №33 (куратор ОУ №7 и, в рамках межмуниципального взаимодействия, МБОУ «Большебрусаянская средняя общеобразовательная школа №7» Белоярского ГО). Кураторы в течение календарного года оказывали экспертную и консультационную поддержку школьниц проекта. Муниципальный координатор проекта – ведущий специалист отдела (АДС) МКУ «УО ГО Верхняя Пышма» - Огниова В.Г. (Приказ МКУ «УО ГО Верхняя Пышма» от 2.03.2022г №84 «О назначении кураторов проекта «500+»).

ФИОКО своевременно были заключены договоры с кураторами на оказание услуг по консультированию школ. В конце июня произведена первая оплата работы кураторов, в декабре 2022г – вторая.

**С января месяца** текущего года (по плану) реализуются все необходимые направления работы.

**26 января 2022 года** было проведено совещание с заместителями директоров по УВР, а **28 января 2022г** – с директорами ОУ на тему: «Динамика образовательных результатов в школах группы ШНОР по итогам оценочных процедур 2019, 2020 и 2021 годов». В ходе совещания были рассмотрены вопросы: система работы со школами группы ШАНС; реализация проекта «500+»; анализ результатов ВПР по основным предметам за 2020,2021гг; анализ и диагностика результатов ОГЭ, ЕГЭ за 2019-2021гг.

**В феврале 2022 года** была завершена работа по организации анкетирования участников образовательного процесса школ-участниц проекта «500+» с целью выявления и диагностики факторов риска учебной неуспешности. В анкетировании принимали участие следующие категории респондентов: руководитель школы, учителя, обучающиеся 6 и 9-х классов, родители (законные представители) обучающихся 6 и 9-х классов.

**17 февраля 2022 года** на совещании с заместителями директоров по УВР в Повестку был включен вопрос «Об основных мероприятиях проекта «500+» в 1 полугодии».

**До 1 марта** в ИС МЭДК была выполнена проектная диагностика (верифицированы риски) и проведено самообследование. Все участники проекта получили доступ к информационным ресурсам и использовали предоставленные в ЛК ФИС ОКО материалы.

Ключевая задача информационной системы (ИС МЭДК): обеспечение мониторинга хода реализации проекта Адресной методической помощи (500+) через прозрачное взаимодействие всех участников проекта и поддержку школ, участвующих в проекте, через выстраивание эффективного взаимодействия между школами, кураторами и всеми уровнями управления образованием (муниципальным, региональным, федеральным) в решении проблем школ, связанных с рисками низких результатов.

В системе ИС МЭДК все ОУ активировали по 2-3 риска с высокой степенью значимости.

## Результаты верификации РПШ<sup>4</sup>

<b>7 школа</b> (Высокая значимость – 5 (2, 3, 4, 5, 9))	
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	4. Риски низкой адаптивности учебного процесса
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	
<b>24 школа</b> (Высокая значимость – 6 (3, 4, 5, 6, 7, 9))	
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	4. Риски низкой адаптивности учебного процесса
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	
<b>25 школа</b> (Высокая значимость – 2 (5, 9))	
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

**В марте 2022 года** был организован Единый методический день на тему: «От анализа и интерпретации данных к повышению качества образования» (предварительно было проведено организационное совещание с руководителями ГМО).

**С 14 марта 2022 года** ФИОКО был организован Методический марафон «Эффективные практики повышения качества образовательных результатов школьников». В рамках марафона проводился разбор трех тем (наиболее популярных антирисковых мер): формирующее оценивание на уроке; организация профессионального развития и командной работы педагогов по технологии «Исследование на уроке»; технологии улучшения школьного климата. Каждая тема разбиралась в течение двух недель (две лекции, два семинара). За две недели все участники марафона получали конкретные инструкции по внедрению в работу инструментов каждой технологии; презентационные текстовые и видеоматериалы о технологиях; «домашнее задание» для самостоятельной практики внедрения технологии; ответы на вопросы о применении технологии; обратную связь от лекторов по итогам применения технологии.

С целью выявления лучших практик **25 марта 2022 года** (на ЕМД), в рамках работы секции, заместители всех ОУ выступали с короткими докладами на тему: «Реализация системы мер по повышению качества образования в общеобразовательном учреждении».

В период с **21.03.2022 по 31.03.2022г** ФИОКО был организован первый опрос участников проекта в целях выявления динамики позитивных изменений и определения уровня необходимой дополнительной поддержки для школ и кураторов.

До **30 марта 2022 года** всеми школами-участницами проекта были разработаны, совместно с кураторами, и размещены в ИС МЭДК концептуальные документы: Концепция развития, Среднесрочная программа, антирисковые программы, соответствующие верифицированным и активированным рисковому направлениям.

В целях предоставления школам дополнительного инструмента повышения качества образования с 2021 учебного года реализуется проект «ЯКласс 500+». Участниками данного проекта были ОУ№9 и №33, получившие расширенный доступ к ЦОР «ЯКласс» с **10 ноября 2021 года по 31 марта 2022 года**.

<sup>4</sup> РПШ – рисковый профиль школы

**7 апреля 2022 года** команда МАОУ «СОШ №25» (школа-участница проекта, направление «РИП»), в рамках регионального проекта «Образовательный тур», приняла на своей площадке более 50 стажеров. Цель стажировки - развитие управленческих и педагогических навыков на основе изучения опыта инновационной деятельности МАОУ «СОШ №25» по созданию условий для профориентационной работы. В ходе практической части проведены мастер-классы: «Современная фотография», «Индустрия красоты», «Основы работы в типографии», «Робототехника», «Музееведение» (<https://www.irro.ru/news/546/>).

МАОУ «СОШ №1» (школа-куратор, направление «Поверх барьеров») организовали **15 апреля 2022 года** стажировку на тему: «Работа с текстом как основной способ формирования читательской грамотности». В рамках регионального проекта коллективом школы были представлены различные приемы и формы работы с текстом на уроках, система работы при обучении написанию сжатого изложения, методика анализа аудиовизуального медиатекста, мастер-классы.

В целях повышения качества программ, разработанных ОУ, при поддержке ИРО, **до 20 мая 2022 года** муниципальным координатором и кураторами была проведена перекрестная экспертиза концептуальных документов (Панина Г.Ю – ОУ№7, Скутин В.С. – ОУ №24, Огнивова В.Г. – ОУ№25). <https://owncloud.gia66.ru/index.php/s/xwPIE4a5E580xe4> - ссылка на облачное хранилище, в котором размещены заполненные экспертные листы.

В период с **23 мая по 1 июня 2022г** ФИОКО провел опрос участников проекта 2021 года, цель которого – анализ и обобщение опыта. В опросе приняли участие директора ОУ №9, 16, 29, 33 и кураторы из школ №1 и №2.

**25 мая 2022 года** ГАОУ ДПО СО «ИРО» был организован Марафон педагогических и управленческих практик «Новая орбита», на котором Власова С.А., заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ №7», поделилась с профессиональным сообществом опытом на тему: пути преодоления риска» (<https://rutube.ru/video/be20c21fc93a957a06ed1cfb8784bd32/>).

В соответствии с дорожной картой проекта «500+», **до 1 июня 2022 года**, школы-участницы проекта разместили в ИС МЭДК подтверждающие документы, связанные с реализацией запланированных мер в информационной системе проекта, по каждому направлению-рisku.

**27 июня 2022 года** в адрес руководителей ОУ и кураторов было направлено письмо с результатами анкетирования руководителей школ-участниц проекта 2022 года в целях изучения анализа результатов анкетирования, ознакомления с выводами и адресными рекомендациями для планирования и организации эффективной работы по проекту во 2 полугодии.

В срок **до 8 июля 2022 года** все руководители ОУ, входящих в группу «ШАНС», прошли оценку уровня сформированности профессиональных компетенций.

**28 июля 2022 года** в адрес руководителей ОУ был направлен анализ результатов диагностики и рекомендации по повышению профессиональных компетенций.

**24 августа 2022 года** в городском округе Верхняя Пышма состоялась традиционная Августовская педагогическая конференция «Современное образование: новые требования, новые возможности, новая ответственность», в рамках которой была организована работа тематических секций.

С **29 сентября и до завершения проекта** ФИОКО организован Марафон предметных, методических и управленческих практик для участников проекта и команд школ, имеющих низкие образовательные результаты.

**До 1 ноября 2022 года** все школы-участницы проекта приняли участие во взаимоэкспертизе концептуальных и управленческих материалов школ-партнеров. Взаимооценка — это мощный инструмент не только в освоении чего-то нового, но и в дальнейшем развитии различных навыков. По итогам такого взаимодействия управленцы школ приобрели практический опыт анализа программных документов по преодолению выявленных рисков, получили рекомендации извне, доработали собственные программы,

продолжили выстраивание горизонтальных связей, стали активными участниками профессиональных сообществ ([https://disk.yandex.ru/edit/d/Cj\\_nuzIKPucEHncxy8CiUiPegnqahzm72s0qoIz-cKg6N3NudTh0SmNUUQ](https://disk.yandex.ru/edit/d/Cj_nuzIKPucEHncxy8CiUiPegnqahzm72s0qoIz-cKg6N3NudTh0SmNUUQ)).

**2 ноября 2022 года** на секции заместителей директоров по УВР (в рамках ЕМД «От вызовов времени – к приоритету образования») муниципальный координатор проекта представил итоги работы по проекту «500+» во втором полугодии 2022 года (выступление по теме: «Новые форматы методической работы»).

В срок **до 14 ноября 2022 года** все директора и кураторы школ-участниц проекта «500+» приняли участие в опросе, организованном ФИОКО. Цель опроса – сбор сведений о результатах реализации проекта 500+, сопоставление динамики, оценка вовлеченности в проект, доступность ресурсов для работы, общее отношение к изменениям.

**11 ноября 2022 года** муниципальным координатором Огниовой В.Г. на Межрегиональном методическом форуме, в рамках работы дискуссионной площадки «Ресурс ММС в развитии муниципальных систем методического сопровождения профессионального развития педагогических работников для обеспечения качества образования», был представлен опыт работы на тему: «Система методического сопровождения профессионального развития педагогических работников как важнейший ресурс повышения качества образования в муниципалитете» (<http://vector.irro.ru/mmf-tr1>).

В **ноябре 2022 года** была организована работа по загрузке школами подтверждающих документов в раздел «Этап 2» ИС МЭДК. Все ОУ разместили отчетные документы, утвержденные руководителями школ, по выполнению мероприятий 2 этапа. Большая часть документов согласуется с запланированными в среднесрочной и антирисковых программах мероприятиями. Кураторы, при необходимости, отправляли документы на доработку. В настоящее время в системе ИС МЭДК подтверждено выполнение второго этапа у всех школ-участниц проекта «500+».

В **декабре 2022 года** ГАОУ ДПО СО «ИРО» было организовано большое количество мероприятий: конкурс эффективных педагогических и управленческих практик; Марафон «Чистая практика»; онлайн-школа «Путь к успеху»; Межрегиональный семинар «Формирование системы профилактики школьной неуспешности»; методические вебинары по итогам диагностики профессиональных дефицитов педагогов.

В рамках реализации проекта проводится **информационная и просветительская работа**. На сайте МКУ «УО ГО Верхняя Пышма» создан раздел МСОКО по работе со школами ШНОР, на котором размещаются методические материалы - <https://uovp.ru/msoko/mehanizmy-upravleniya-kachestvom-obrazovatelnyh-rezultatov/1-2-sistema-raboty-so-shkolami-s-nizkimi-rezultatami/>.

На сайте ФИС ОКО школы и кураторы проекта могут активно использовать ресурсы личного кабинета, в котором размещаются актуальные и полезные материалы. Систематически муниципальным координатором производится рассылка всех анонсов мероприятий, актуальной информации и методических материалов посредством мессенджеров и электронной почты.

Еженедельно проводятся вебинары, методические семинары, круглые столы и панельные дискуссии, организованные ФИОКО (записи вебинаров размещены на «ютуб»-канале <https://www.youtube.com/@user-ld8um1ku7g/streams>). Регулярно содержательно обновляется канал «Проект 500+» в Телеграмме (<https://t.me/antirisk500>), посвященный вопросам повышения качества образования и направленный на поддержку проекта адресной методической помощи «500+» (анонсы мероприятий, актуальные статьи, прямые эфиры, режим постоянной обратной связи).

В свою очередь, ГАОУ ДПО СО «ИРО» проводит онлайн-совещания, индивидуальные консультации, методические вебинары, мониторинги, встречи с муниципальными координаторами и школьными командами по вопросам реализации проекта «500+» (Информационные ресурсы ИРО: сайт [www.irro.ru](http://www.irro.ru); ВК <https://vk.cc/cg1rt0>; Telegram <https://t.me/Institutdevededu>; ВКПоддержка школ <https://vk.cc/cg1rAi>; Telegram <https://t.me/+sxhrIcRn3ogwM2Ri>)



## Повышение уровня профессиональных компетенций управленческих кадров

В период с 30 по 31 марта 2022 года ГАОУ ДПО СО «ИРО» была организована программа повышения квалификации «Развитие муниципальных механизмов оценки и управления качеством образования» (16 часов) по направлению 1.2. для обучения специалистов муниципальных органов управления образованием, выполняющих функции муниципальных координаторов реализации проекта по поддержке школ с низкими результатами образования и функционирующих в сложных социальных условиях (обучение прошла Огнивова В.Г., ведущий специалист МКУ «УО ГО Верхняя Пышма»).

### Результаты оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия (2022г) по направлению 1.2.

#### 1. Первичные результаты

Результаты по параметрам оценивания							Итоговый результат
<b>1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях</b>							<b>12</b>
<b>Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами</b>							<b>5</b>
Обоснование принимаемых мер	Наличие описания конкретных мер/мероприятий/ управленческих решений	Учет специфики муниципалитета при реализации мер/мероприятий	Наличие сроков проведения мероприятий, реализации мер и управленческих решений	Соответствие мероприятий региональному комплексу мер	Деятельность вне решения задач конкретного управленческого цикла	-	5
1	1	1	1	1	0	-	5
<b>Организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов</b>							<b>5</b>
Обоснование принимаемых мер	Наличие описания конкретных мер/мероприятий/ управленческих решений	Учет специфики муниципалитета при реализации мер/мероприятий	Наличие сроков проведения мероприятий, реализации мер и управленческих решений	Соответствие мероприятий региональному комплексу мер	Деятельность вне решения задач конкретного управленческого цикла	-	5
1	1	1	1	1	0	-	5
<b>Профилактика учебной неуспешности в ОО муниципалитета</b>							<b>2</b>
Обоснование принимаемых мер	Наличие описания конкретных мер/мероприятий/ управленческих решений	Учет специфики муниципалитета при реализации мер/мероприятий	Наличие сроков проведения мероприятий, реализации мер и управленческих решений	Соответствие мероприятий региональному комплексу мер	Деятельность вне решения задач конкретного управленческого цикла	-	2
0	1	0	1	0	0	-	2

## 2. Статистическая справка по результатам оценки муниципальных механизмов управления качеством образования

<b>1.2 Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях</b>			12/15	80%
<b>Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами</b>			система частично сформирована	
Принятие мер на основе анализа результатов муниципального уровня регионального (федерального) мониторинга	5	100%		
<b>Организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов</b>				
Принятие мер на основе анализа результатов муниципального уровня регионального (федерального) мониторинга	5	100%		
<b>Профилактика учебной неуспешности в ОО муниципалитета</b>				
Принятие мер на основе анализа результатов муниципального уровня регионального (федерального) мониторинга	2	40%		

## 3. Экспертное заключение по итогам оценки муниципальных механизмов управления качеством образования

<b>1.2 Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях</b>		
<b>Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами</b>	5	
<b>Принятие мер на основе анализа результатов муниципального уровня регионального (федерального) мониторинга</b>	5	
Содействие региону в реализации мер по оказанию адресной методической поддержки школам с низкими результатами обучения относительно выявленных в данных школах проблем	5	Содействие региону в реализации мер по оказанию адресной методической поддержки школам с низкими результатами обучения относительно выявленных в данных школах проблем представлено
<b>Организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов</b>	5	
<b>Принятие мер на основе анализа результатов муниципального уровня регионального (федерального) мониторинга</b>	5	
Содействие региону в реализации мер, направленных на ликвидацию ресурсных дефицитов в школах, функционирующих в условиях риска снижения образовательных результатов	5	Меры содействия региону в реализации мер, направленных на ликвидацию ресурсных дефицитов в школах, функционирующих в условиях риска снижения образовательных результатов, в данных документах представлены
<b>Профилактика учебной неуспешности в ОО муниципалитета</b>	2	
<b>Принятие мер на основе анализа результатов муниципального уровня регионального (федерального) мониторинга</b>	2	
Содействие региону в реализации мер профилактики учебной неуспешности в ОО муниципалитета	2	Меры содействия региону в реализации мер профилактики учебной неуспешности в ОО муниципалитета представлены

Обеспечение получения качественного образования для всех обучающихся является одним из приоритетов государственной образовательной политики в Российской Федерации.

Способность системы справляться с учебной неуспешностью обучающихся в значительной степени характеризует ее качество.

Анализируя результаты мониторинга МУМ по направлению 1.2., можно сделать вывод, что система работы со школами группы ШНОР развивается (отмечается положительная динамика результатов).

Если в 2021 году, на момент заполнения мониторинга (начало июня 2021 года), не были сформированы все компоненты управленческого цикла (результат - 33,33%, работа по данному направлению до 2021 года не осуществлялась), то в 2022 году, по итогам мониторинга, видно, что система сформирована на 80% (средний показатель по трем трекам).

Муниципальная система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, должна обеспечивать:

- адресную поддержку школ с низкими образовательными результатами (100%);
- выявление школ с рисками снижения образовательных результатов и организацию системной работы с ними (100%);
- профилактику учебной неуспешности в ОО, в том числе путем развития во всех ОО внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности (40%).

Направление 1.2. включает в себя три вышеназванных трека и только по одному из них система сформирована частично (трек 3 – 40%). Результаты мониторинга МУМ по данному треку вполне обоснованы (на начало 2022 года все общеобразовательные учреждения городского округа Верхняя Пышма вошли в число школ с низкими результатами обучения), следовательно, осуществлялась не профилактическая работа, а адресная поддержка учреждений.

В ближайшей перспективе необходимо ориентироваться на создание условий на уровне каждой школы для организации эффективной работы с отдельными обучающимися, разработку для них ИОМ, создание благоприятных условий для обучающихся с трудностями в обучении и выстраивание внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности с целью снижения числа школ, имеющих низкие образовательные результаты по итогам оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР), а в дальнейшем – профилактики и предотвращения появления низких образовательных результатов.

«20» декабря 2022г

В.Г. Огнивова, ведущий специалист  
МКУ «УО ГО Верхняя Пышма»

<b>Совокупная экспертная оценка муниципальных программ по критериям с 1 по 8 (63 показателя) (максимальный балл - 124 балла)</b>		
№	Критерий	Балл (max – 2; min – 0)
1.1	Анализ данных о ситуации, характерной для муниципальной образовательной системы	2
1.2	Выявление школ с низкими результатами обучения	1,5
1.3	Выявление школ с высокими рисками снижения образовательных результатов	2
1.4	Анализ результатов процедур оценки качества образования с использованием средних баллов	- 2
1.5	Соответствие мероприятий региональному комплексу мер	2
Суммарная оценка муниципальных программ по показателю 1 «Основания для разработки программы» (максимальная оценка – 8 баллов; минимальная оценка – «-2» балла)		5,5
2.1	Цель программы направлена на повышение качества образования	1,5
2.2	В цели и/или задачи программы входит выявление школ с низкими результатами обучения на территории муниципального образования	0
2.3	В цели и/или задачи программы входит организация адресной поддержки школ с низкими результатами обучения на территории муниципального образования	0,5
2.4	В цели и/или задачи программы входит выявление школ с высокими рисками снижения образовательных результатов на территории муниципального образования	0
2.5	В цели и/или задачи программы входит устранение факторов риска и ресурсных дефицитов школ с высокими рисками снижения образовательных результатов, проведение адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов в выявленных ОО	1,5
2.6	В цели и/или задачи программы входит создание условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счет реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности во всех ОО муниципалитета	0,5
Совокупная экспертная оценка муниципальных программ поддержки школ с низкими образовательными результатами и функционирующими в неблагоприятных социальных условиях по показателю 2. «Целеполагание» (максимум – 12 баллов)		4
3.1	Мероприятия дорожной карты Программы соотносятся с выводами содержательного анализа результатов итоговой аттестации, оценочных процедур, мониторинговых исследований, а также поставленными целью и задачами Программы	2
3.2	Мероприятия дорожной карты Программы отличаются системностью	2
3.3.	Мероприятия дорожной карты Программы направлены на преодоление выявленных рисков, проблем	1,5

3.4	В дорожной карте Программы представлены конкретные оцифрованные (в процентах, долях) результаты по каждому мероприятию	0,5
3.5	В дорожной карте Программы обозначены четкие сроки реализации по каждому мероприятию	1
Суммарная оценка муниципальных программ <b>по показателю 3 «Мероприятия дорожной карты Программы»</b> (максимальная оценка – 12 баллов)		7
4.1.1	Анализ исходного состояния муниципальной системы образования	2
4.1.2	Разработка пакета нормативных актов, обеспечивающих реализацию муниципальной программы поддержки школ с низкими образовательными результатами	1,5
4.1.3	Создание муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи образовательным организациям на базе консультационных центров, пунктов, муниципальных методических служб, информационно-методических центров	1
4.1.4	Организация и сопровождение заключения и реализации партнерских договоров (договоров о сотрудничестве) ШНОР со школами со стабильно положительными и/или высокими образовательными результатами	1
4.1.5	Корректировка штатных расписаний в части введения в школах с низкими образовательными результатами новых/дополнительных штатных должностей (при необходимости): педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, социальных педагогов и педагогов дополнительного образования	0
4.1.6	Внесение изменений в критерии оценки эффективности работы директоров школ, поощрение руководителей общеобразовательных организаций	0,5
4.1.7	Разработка и реализация индивидуальных программ развития руководящих работников школ с низкими образовательными результатами	1
4.1.8	Организация стажировок для управленческих команд ШНОР по вопросам управления качеством образования в ОО	0,5
4.1.9	Повышение квалификации управленческих команд школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов	0,5
4.1.10	Организация и сопровождение повышения профессиональных компетенций управленцев школ с высокими рисками снижения образовательных результатов	0,5
4.1.11	Выявление и организация трансляции лучших школьных управленческих практик, направленных на профилактику учебной неуспешности	1
4.1.12	Организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов	0,5
4.1.13	Мониторинг реализации дорожной карты муниципальной Программы поддержки школ с низкими образовательными результатами	1,5

4.1.14	Организация и сопровождение деятельности управленческих команд школ с низкими образовательными результатами и функционирующих в сложных социальных условиях, по разработке и реализации школьных программ развития, обеспечивающих внедрение эффективных технологий в практики преподавания и управления	0,5
4.1.15	В целевые показатели программы и /или результаты мероприятий дорожной карты включен показатель, отражающий долю ОО, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности	0
4.1.16	В целевые показатели программы и /или результаты мероприятий дорожной карты включен показатель, отражающий долю ОО муниципалитета, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов (с перечислением выявленных факторов риска)	0
4.1.17	В целевые показатели программы и /или результаты мероприятий дорожной карты включен показатель, отражающий долю ОО муниципалитета, в которых организована профилактика рисков снижения образовательных результатов (с перечислением устраненных факторов риска)	0
4.1.18	Мониторинг реализации программ повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами (в т.ч. мониторинговые визиты в ОО, проведение отчетных сессий руководителей образовательных организаций по реализации программы повышения качества образования и др.)	0,5
4.1.19	Реализация мер по стимулированию участия школ, педагогов и учащихся в различных конкурсах и межшкольных проектах на муниципальном и региональном уровнях	1,5
4.1.20	Подготовка в адрес руководителей школ с низкими образовательными результатами рекомендаций по совершенствованию управленческой деятельности	0
Суммарная оценка муниципальных программ по показателю 4.1. «Организация образовательной деятельности» (максимальная оценка – 40 баллов)		14
4.2.1	Организация и сопровождение дистанционного обучения	1,5
4.2.2	Организация и сопровождение сетевого взаимодействия школ с низкими образовательными результатами и школ со стабильными и/или высокими образовательными результатами в реализации образовательных программ для обеспечения индивидуализации образовательных траекторий учащихся	1,5
4.2.3	В целевые показатели программы и /или результаты мероприятий дорожной карты включен показатель, отражающий долю ШНОР, показавших положительную динамику образовательных результатов по предмету (русский язык / математика на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)	1
4.2.4	В целевые показатели программы и /или результаты мероприятий дорожной карты включен показатель, отражающий долю слабоуспевающих и неуспевающих	0

	обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут	
4.2.5	В целевые показатели программы и /или результаты мероприятий дорожной карты включен показатель, отражающий долю обучающихся (от числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе	0
4.2.6	В целевые показатели программы и /или результаты мероприятий дорожной карты включен показатель, отражающий долю ОО муниципалитета, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, в которых фиксируется положительная динамика по показателям качества подготовки обучающихся НОО, ОО, СО в рамках направления 1.1 «Система оценки качества подготовки обучающихся»	0,5
Суммарная оценка муниципальных программ по показателю 4.2. «Образовательная деятельность» (максимальная оценка – 12 баллов)		4,5
4.3.1	Организация и сопровождение деятельности муниципальных профессиональных педагогических сообществ	1,5
4.3.2	Поддержка молодых педагогических работников	1,5
4.3.3	Организация и сопровождение повышения квалификации педагогических работников школ с низкими образовательными результатами на основе выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников	1,5
4.3.4	Организация и сопровождение повышения квалификации педагогических работников школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов, на основе выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников	1
4.3.5	Проведение на муниципальном уровне мероприятий, направленных на повышение качества преподавания	1,5
4.3.6	Организация и сопровождение муниципальных мероприятий по обмену опытом между педагогическими работниками/ образовательными организациями	1,5
4.3.7	Выявление и организация трансляции лучших школьных педагогических практик, направленных на профилактику учебной неуспешности	0,5
4.3.8	Организация и сопровождение повышения профессиональных компетенций педагогов школ с высокими рисками снижения образовательных результатов	0,5
Суммарная оценка муниципальных программ по показателю 4.3. «Организация работы с педагогами» (максимальная оценка – 16 баллов)		9,5
4.4.1	Организация и сопровождение деятельности служб/центров/ отделов для оказания консультационной помощи родителям обучающихся из школ с низкими образовательными результатами на уровне муниципального образования	1,5
4.4.2	Организация и сопровождение муниципальных родительских собраний по рассмотрению вопросов, направленных на снижение рисков школьной неуспешности	1,5

4.4.3	Организация и сопровождение на уровне муниципального образования профилактической работы с детьми с девиантным поведением, с детьми, состоящими на различных видах учета	0,5
4.4.4	Наличие в целевых показателях программы и/или результатах мероприятий дорожной карты показателя, отражающего долю обучающихся в школах, попадающих в группы 1-4 по значению индекса социального благополучия школ (ИСБШ), от общей численности обучающихся в школах муниципалитета	1
4.4.5	Наличие в целевых показателях программы и/или результатах мероприятий дорожной карты показателя, отражающего долю школ, попадающих в группы 1-4 по ИСБШ, в которых организована профилактика рисков снижения образовательных результатов	0
Суммарная оценка муниципальных программ по показателю 4.4. «Организация воспитательной работы, работы с семьей» (максимальная оценка – 10 баллов)		4,5
5.1	Представлен бюджет программы на три года и отдельно на первый год	1
5.2	Выделено дополнительное финансирование для школ с низкими образовательными результатами	1,5
5.3	Определены необходимые кадровые, организационные, временные ресурсы	0,5
5.4	В программе запланирована ресурсная поддержка для школ с высокими рисками снижения образовательных результатов	1,5
5.5	В программе запланировано переоснащение школ через получение широкого доступа в интернет к хранилищам и базам данных, использование ресурсов электронной библиотеки, обеспечение доступа учителей и учащихся	1
5.6	В программе запланировано создание точек роста, лабораторий	0
5.7	В программе запланированы меры по оснащению библиотек, увеличению количества компьютеров, обеспечению ОО скоростным доступом в интернет	1
5.8	В целевые показатели программы и /или результаты мероприятий дорожной карты включен показатель, отражающий долю ОО муниципалитета, в которых устранены ресурсные дефициты (с перечислением устраненных ресурсных дефицитов)	0,5
Суммарная оценка муниципальных программ по показателю 5. «Ресурсы, необходимые для реализации программы» (максимальная оценка – 16 баллов)		7
<b>Всего баллов</b>		<b>56</b>