МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя общеобразовательная школа №1 с углублённым изучением отдельных предметов имени Б.С. Суворова»

**Доклад**

Тема: **«Профессиональное развитие педагога как условие повышения качества образования»**

Подготовил: руководитель ГМО

учителей физической культуры

Мещеров Р.В.

город Верхняя Пышма, 2021 год

**Профессиональное развитие педагогов**

Личностно-профессиональный рост педагога понимается как непрерывный процесс раскрытия своего личностно-профессионального потенциала, влияющий на педагогическую деятельность в целом. Конечно, самое главное в этом - личная заинтересованность педагога в самосовершенствовании, однако этот процесс можно частично мотивировать извне. Всемерная поддержка позитивных инициатив педагогов со стороны методических служб, сбор информации, связанной с инновационными разработками в образовании, обмен опытом работы, своевременное осмысление своей деятельности и определение на этой основе реальных перспектив развития педагогического профессионализма - все это слагаемые личностно - профессионального роста педагога, его методического мастерства. Практика показывает, чем выше методическая культура педагога, тем интенсивней его личностно-профессиональный рост. Методическая служба является одним из условий личностно-профессионального развития педагога. Считаю, что взаимодействие методических служб разного уровня должно быть направлено на оказание помощи педагогу в поиске его индивидуального стиля профессиональной деятельности, раскрытии уникальности, самобытности, на совершенствование методической культуры педагога.

В качестве ведущих условий активизации личностно-профессионального роста в системе общего образования, мы выделяем следующие:

1. создание условий для свободы выбора образования;

2. взаимодействие, диалог с культурой, духовном единением других людей;

3. поддержка администрации общеобразовательного учебного заведения, которая, следя за успехами и промахами учителя, оказывает помощь: предоставляет возможность ознакомления с различными профессиональными периодическими изданиями; в выборе темы по самообразованию; дает возможность побывать на уроках педагогов-мастеров, методистов; молодым учителям прикрепляет опытного учителя-наставника, предоставляет слово на педагогическом совете; если надо, то тактично указывает на слабую научную базу разработанной темы, а в случае явного роста рекомендует принять участие в конференциях, семинарах городского, республиканского уровней.

Повышение квалификации также является условием личностно-профессионального развития педагога. Система повышения квалификации должна предоставить возможность педагогу решить следующие актуальные для него вопросы:

1. повысить уровень профессиональной компетентности;

2. восполнить пробелы в полученном ранее образовании;

3. получить специализацию по определенному направлению деятельности: приобрести навыки инновационной деятельности, расширить границы профессионального сотрудничества;

4. обобщить свой опыт работы и изучить опыт других; решить ряд профессиональных проблем и многое другое.

В качестве предпосылок обеспечения личностно-профессионального роста педагога выступают встречи со значимыми в педагогике, психологии, методике людьми и помощь в осмыслении и преодолении профессиональных затруднений.

Нельзя забывать и о проблемах, связанных с личностно-профессиональным развитием. К негативным факторам, осложняющим процесс профессионального становления педагога, можно отнести, прежде всего, кризисы (по Р. Ахмерову): нереализованности, опустошенности, бесперспективности.

Основой успешного профессионального становления педагога является высокий уровень развития его личности, являющийся условием, обеспечивающим возможности системного видения профессиональной деятельности, построения концепции своей профессиональной деятельности и ее развития. В требованиях к личности педагога можно выделить следующие характеристики: он должен иметь высокие общие способности, быть проницательным, рассудительным, вдумчивым аналитиком, экспериментатором, иметь высокоразвитую коммуникативную компетентность.

В педагогической энциклопедии понятие «педагогическое мастерство» трактуется как высокое и постоянно совершенствуемое искусство обучения и воспитания. Чем больше педагог достигает в профессиональном становлении, тем больше он развивается как личность. Важную роль в обретении профессионализма играют собственное отношение к профессии, понимание своих личных ограничений, проблемные ситуации, цели и методы профессиональной деятельности и другие условия. Для того чтобы добиться хороших результатов, надо постоянно изучать себя, знать свои достоинства и недостатки, постепенно формировать в себе тот внутренний стержень, на котором будет строиться не только профессиональное, но личностное развитие (Введение в педагогическую деятельность / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др. - М.: Академия, 2000).

**Профессиональное развитие учителя физической культуры как важнейшее направление реализации требований ФГОС**

Сегодня каждое учебное заведение стремится жить и работать по-новому. Этого требует современное общество, которое требует высокообразованных, целеустремленных, эрудированных, конкурентоспособных, инициативных, духовно и физически здоровых людей, способных занять достойное место в обществе. Большие надежды на кардинальные изменения в образовательном процессе возлагаются на стандарты второго поколения, которые являются основным направлением образовательной национальной политики “наша новая школа”. Приоритетной целью современного российского образования является не репродуктивная передача знаний и умений от преподавателя, а полноценное формирование и развитие способностей обучающегося самостоятельно наметить учебную задачу, сформулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать результат - научиться учиться. Перед системой образования страны стоит непростая задача: формирование мобильной самореализующейся личности, способной учиться на протяжении всей жизни. Ведущий лозунг прошлых лет «образование через всю жизнь», был заменен лозунгом «образование в течение всей жизни». Основными факторами построения личностного вектора развития являются умение ориентироваться в море информации и умение принимать правильные решения на основе данных из различных источников.

Принятие и внедрение ФГОС, как и любое начинание, сопровождается изменениями в существующем порядке вещей, оно сопровождается рядом проблем. Проблемы заключаются в неготовности педагогов: к планированию и организации учебного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта; синхронизации действий всех участников образовательного процесса с введением ФГОС; изменению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; определении социального заказа с целью создания комфортной образовательной среды обучения. Трудности, с которыми сталкиваются учителя, многочисленны. Это трудности в определении целей и задач деятельности с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов, задач, мотивации учебной деятельности обучающихся, недостаточная компетентность преподавателя в обеспечении информационной основы педагогической деятельности в сфере образования. Существуют проблемы, связанные с личностными особенностями педагога: психологическими, дидактическими, организационно-нормативными из-за отсутствия научной организации труда, практики работы с нормативными документами, навыков работы в проектной команде и др. Профессиональная компетентность также определяется готовностью педагога реализовать в своей деятельности экспертно-аналитические, прогностические и организационные функции.

Во-первых, изменилось соотношение деятельности учителя и обучающегося в образовательном процессе, что требует поиска новой схемы их взаимодействия. Увеличилась доля самостоятельной познавательной деятельности обучающихся. Возросло информационное наполнение учебного материала, активизировалась деятельность учеников: они выполняют много практических работ (анализируют, обсуждают, решают задачи, ставят эксперименты, пишут различные проекты, доклады), а имеющиеся методы пока мало помогают учителю в этом.

Во-вторых, научная организация труда еще не вошла в практику школы должным образом.

В-третьих, учителя не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения.

В-четвертых, изложение учебного материала в учебниках (даже в современных) часто носит неинформативный характер; в них не учитывается вариативный характер работы и творческой активности учащихся при изучении нового материала и применении знаний и умений.

В-пятых, отсутствует целенаправленная работа педагога по развитию творческих способностей детей и т.д.

Рассмотрим пути преодоления выявленных трудностей.

1) Составление плана по устранению трудностей учителей.

2) Организация методической работы.

В целях преодоления профессиональных трудностей педагогов реализация методической подготовки с учетом ФГОС должна осуществляться по следующим направлениям:

- повышение психолого-педагогической готовности педагогов в соответствии с современными требованиями;

- понимание теоретических аспектов реализации ФГОС;

- разработка, обновление и обеспечение доступности профессионально-педагогической информации для преподавателей;

- внедрение новых педагогических форм и педагогических технологий, используемых в Федеральном государственном образовательном стандарте.

Для непрерывного профессионального развития педагогов, с учетом их реального уровня профессиональной готовности к реализации ФГОС, необходимы:

целостность системной образовательной деятельности в школе;

согласованность и координация деятельности всех педагогов, работающих в контексте реализации ФГОС;

сохранение традиций, ранее использовавшихся эффективных форм методической работы, а также внедрение новых;

определение перспектив профессионального роста, выбор форм и методов методической работы по развитию творческих способностей педагога, что обеспечивает большую самостоятельность и ответственность педагога.

Таким образом, процесс внедрения новой модели ФГОС требует совершенствования профессиональных компетенций педагогов. Для этого необходимо обеспечить профессиональную готовность педагогов к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога.

Профессиональная компетентность педагога - это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний педагога и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры. Развитие профессиональной компетентности - это развитие творческой личности педагога, формирование готовности к принятию нового, развитие и восприимчивость к педагогическим инновациям.

**Критерии и компоненты развития профессионально-педагогической компетентности учителей физической культуры в контексте реализации ФГОС**

В контексте введения федерального государственного образовательного стандарта принципиально меняется содержание образования по предмету "Физическая культура", целью которого является формирование компетентной, физически культурной личности. Обновление содержания образования в области физического воспитания определяет усиление требований к профессиональной компетентности учителя физической культуры.

Профессиональная компетентность учителя физической культуры - это интегральная характеристика личности, основанная на единстве мотивационно-ценностного, когнитивного, индивидуально-психологического компонентов, педагогических умений, педагогических приемов, способствующих эффективному обучению физической культуре, выраженная в уровне профессионального развития учителя физической культуры.

*В образовательной деятельности:*

умение применять на практике новейшие достижения в области педагогической деятельности (с учетом новейших теорий, трактовок, методов и инновационных технологий);

умение разрабатывать учебно-методический комплекс по дисциплине "Физическая культура" на основе инновационных технологий, работающих в практике преподавания физической культуры;

умение управлять своим физическим и психическим состоянием с целью повышения эффективности педагогической деятельности.

*В проектной деятельности:*

умение формулировать цели проекта (программы) по решению задач повышения эффективности физкультурно-оздоровительной, физкультурно-оздоровительной деятельности, определять критерии и показатели достижения поставленных целей, определять приоритеты решения задач с учетом нравственных аспектов деятельности;

умение разрабатывать проектно-методическую документацию в области физической культуры и спорта с учетом социальных, морфофункциональных, психологических особенностей обучающихся, использовать современные информационные технологии в проектировании.

*В научно-исследовательской деятельности:*

умение выявлять актуальные практические и научные проблемы, применять современные технологии и инновации в области физической культуры и спорта;

умение разрабатывать планы, программы и методы проведения научных исследований в области физической культуры и спорта;

умение использовать методы и приемы из смежных дисциплин, проводя научно-исследовательскую работу в области физической культуры и спорта.

Критерии развития профессиональной компетентности педагогов в процессе инновационной деятельности определяют основные параметры развития профессионально-педагогической компетентности личности и деятельности.

Таким образом, основными компонентами профессиональной компетентности учителя физической культуры являются: умение учиться вместе со своими учениками, планировать и организовывать самостоятельную деятельность учащихся, мотивировать учащихся занимать экспертную позицию, оценивать, выделять склонности учащихся и, в соответствии с ними, определять наиболее подходящий учебный материал или вид деятельности.

Профессиональная компетентность позволяет педагогу планировать процесс достижения обучающимися образовательных результатов и совершенствовать их в процессе постоянной самооценки.

Завершить свой доклад хочу словами В. Сухомлинского и Ж. Сименона, которые, как мне кажется, раскрывают нашу тему:

*Призванием становится интерес, помноженный на труд.* (В. Сухомлинский)

*Чтобы воспитать личность, надо самому быть личностью, чтобы зажечь другого, надо самому гореть*. (Ж. Сименон).