

Протокол № 1
заседания ГМО учителей физики

от 3 декабря 2021г

Тема: «Формирование функциональной грамотности в естественнонаучном образовании»

Цель – повышение теоретического, методического, профессионального мастерства педагогов по вопросам формирования естественнонаучной грамотности.

Задачи:

- 1.Повысить уровень профессиональных компетенций педагогов по вопросам формирования естественнонаучной функциональной грамотности;
- 2.Проанализировать теоретический и практический уровень педагогов по вопросам использования на уроках и внеурочной деятельности заданий, ориентированных на формирование функциональной грамотности учащихся;
- 3.Познакомиться с информационными, методическими, аналитическими материалами по вопросам формирования и оценки ФГ;
- 4.Проанализировать результаты ГИА 2021 года, определить основные затруднения учащихся при выполнении экзаменационных заданий, сформулировать рекомендации по их корректировке;
5. Содействие профессиональному росту и самореализации учителей ГМО

Место проведения: МАОУ «СОШ №2»

Время проведения: 03 декабря 2021 года, 15.00ч

Присутствовали: Учителя физики школ №1,2,4,7,9,16, 22,25,33

ПОВЕСТКА ДНЯ

1. Умения, характеризующие естественнонаучную грамотность и подходы к их формированию.
2. Анализ результатов ЕГЭ по физике в 2021 году.
3. Результаты проведения муниципального тура олимпиады по физике – проблемы, перспективы.

1. СЛУШАЛИ:

По первому вопросу слушали Ботеневу И.Ю, которая рассказала о теоретических основах понятия ФГ, о моделях оценки естественнонаучной грамотности в международных исследованиях. Педагогам были предложены примеры заданий для оценки степени формирования ФГ у учащихся, рассмотрены различные компетентности, которыми должны обладать учащиеся, чтобы успешно справляться с заданиями по ФГ. Учителям физики даны рекомендации по планированию и организации деятельности на уроках и во внеурочное время, способствующие улучшению качественных результатов в работе с заданиями, проверяющими степень сформированности естественнонаучных знаний, с точки зрения ФГ. Педагоги получили ссылки на теоретические и практические материалы по теме работы ГМО с целью повышения профессионального роста и методической компетентности.

По второму вопросу выступала Ботенева И.Ю., которая представила присутствующим коллегам подробный анализ результатов ГИА 2021 года. Были проанализированы статистические данные экзамена (количество учащихся в целом и по школам,

набранные баллы, средние баллы в сравнении с РФ и СО). Кроме этого, были названы элементы спецификации заданий, вызвавших затруднения у выпускников в 2021 году в сравнении с 2020 годом. Следует добавить, что количество заданий, вызвавших трудности у обучающихся (сложных для решения), в этом году несколько выросло в сравнении с прошлым годом. Однако, количество двоек уменьшилось, а средний балл понизился, но незначительно. В любом случае ситуация тревожная и требует проработки на уровне каждого ОУ, на уровне каждого педагога. Учителям даны рекомендации по подготовке детей к ГИА 2022, показано выступление М.Л. Жигулиной, в котором также содержатся полезные советы в этом направлении.

По третьему вопросу выступала И.Ю. Ботенева. Были проанализированы результаты проведения муниципального тура олимпиады по физике. Проблема данного года – большое количество апелляций. Однако, учитывая, что проверка осуществлялась по критериям, и подход к оценке был единым для всех, ситуации можно было избежать, если вовремя и корректно объяснить обучающимся принципы проверки работ.

РЕШЕНИЕ:

1. Принять к сведению информацию, поступившую от И.Ю. Ботеновой и продолжить работу по формированию естественнонаучной грамотности у учащихся.
2. Обратить внимание на теоретические и практические аспекты международных исследований в отношении оценки качества формирования ФГ.
3. Усилить внимание на уроках физики и астрономии к формированию естественнонаучных компетенций.
4. Продумать формы и методы обучения детей, ориентированные на развитие ФГ.
5. Внедрять в педагогическую деятельность эффективные практики, способствующие повышению качественных результатов естественнонаучного образования.
6. Каждому педагогу проанализировать результаты ГИА своих учеников, определить проблемы и затруднения, а далее спланировать работу по коррекции имеющихся и возможных образовательных дефицитов выпускников.
7. При проведении муниципального этапа олимпиады по физике обсудить предлагаемые критерии и, если есть необходимость, принять решение по их корректировке. При этом подходы к оцениванию остаются едиными для всех учащихся.

_____ / И.Ю.Ботенева /