Информационная справка
по оценке качества основных образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в муниципальных автономных дошкольных образовательных учреждений городского округа Верхняя Пышма
апрель 2022 года

В соответствии с планом работы отдела дошкольного образования МКУ «Управления образования городского округа Верхняя Пышма» (далее – ОДО) на 2021- 2022 учебный год, в апреле 2022 года специалистами ОДО был проведен мониторинг по оценке качества реализуемых образовательных программ в МАДОУ.

Целью проведения мониторинга являлось получение информации о качестве разработанных в МАДОУ образовательных программ в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

В качестве механизма получения информации о разработке образовательных программ использовался опрос руководителей МАДОУ, для определения качества был проведён анализ ООП ДО, а так же изучена информация на официальных сайтах МАДОУ в разделе «Образование» о реализуемых программах в детском саду (в соответствии с требованиями приказа Рособрнадзора «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации от 14.08.2020 № 831, Постановлением правительства РФ «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» от 20.10.2021г. № 1802).

В мониторинге приняли участие все 29 МАДОУ. Данные результатов опроса позволили определить, насколько в МАДОУ удалось выдержать структуру документа, отразить подходы к реализации Стандарта, какие технологии определены педагогическими коллективами, какие наиболее эффективные в условиях конкретного МАДОУ, и с какими затруднениями коллективы столкнулись при разработке ООП ДО. Результаты показали, что разработка образовательной программы вызывает некоторые затруднения.

В соблюдении структуры Программы затруднений не выявлено. Положительным является тот факт, что для разработки образовательных программ практически во всех МАДОУ были привлечены квалифицированные педагоги, которые осуществляли разработку документа в рамках работы творческих групп. Существенным является то, что при разработке программ приняли участие педагогические коллективы. В 100% МАДОУ в разработке участвовала администрация детского сада, а также привлекались специалисты ОДО.

Очень значимым является то, что с ООП ДО каждый МАДОУ ознакомило родителей (законных представителей) воспитанников. Так, в 100% опрошенных учреждениях родителей (законных представителей) ознакомили в ходе на общем собрании, родителей вновь поступающих детей при заключении договора, а также возможность ознакомления с текстом Программы предоставлена на сайте всех МАДОУ.

Обязательная часть образовательных программ дошкольного образования в МАДОУ сформирована, в основном (в 29 МАДОУ на основе комплексной программы, «Детство» под редакцией Т.Дорониной и 1 МАДОУ на основе комплексной программы, «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.). Заслуживает внимания также тот факт, что 23 из 29 МАДОУ городского округа оказывают профессиональную коррекцию нарушений развития детей с ОВЗ, у них разработаны отдельные адаптированные программы для различных категорий детей с ОВЗ.

При разработке Части, формируемой участниками образовательных отношений, акцент делался на анализ условий МАДОУ (кадровых, материально-технических и др.). Для реализации приоритетных направлений в МАДОУ используется широкий спектр дополнительных программ художественно-эстетической, познавательной, физической, оздоровительной направленности и приобщения дошкольников к истории и культуре. При разработке Части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, были выявлены интересы и потребности воспитанников и образовательные потребности семей воспитанников. Следует обратить внимание

на дополнительное изучение вопрос соблюдения методологического и методического единства между Обязательной частью образовательной программы и Частью, формируемой участниками образовательных отношений. Не во всех ООП ДО единство соблюдено.

Анализ программ выявил положительную тенденцию в свете требований Стандарта в вопросе определения модели образовательного процесса в МАДОУ. Так у большинства МАДОУ Программой предусмотрен приоритет совместной партнёрской деятельности взрослых с детьми и детей друг с другом, в отдельных МАДОУ - приоритет организации самостоятельной детской деятельности и работы в ходе групповых занятий.

Для реализации образовательной деятельности во всех МАДОУ предусмотрено следование разработанному заранее годовому тематическому планированию. Пристального внимания заслуживает изучение заложенных в образовательные программы дошкольного образования образовательные технологии. Очень значимым является то, что все МАДОУ указали, что в качестве приоритетных технологий в Программе рассматриваются игровые, а так же проектные, коммуникативные и обучающие. С одной стороны, ориентир на игровые технологии является положительным, но по-прежнему остаётся наиболее проблемным, судя по итогам опроса педагогов -слушателей курсов повышения квалификации. Смущает также низкий процент использования коммуникативных технологий как наиболее актуальных в работе с детьми дошкольного возраста.

Образовательные программы дошкольного образования МАДОУ содержат описание системы мониторинга динамики достижений воспитанников. При этом, предусмотрены не только педагогические наблюдения и ведение карт развития воспитанников, но и ведение детских портфолио, фиксирующих достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности. Отдельные МАДОУ с моделью осуществления мониторинга ещё окончательно не определились.

Важным при разработке образовательной программы является её материально-техническое оснащение и методическое обеспечение. Результаты опроса руководителей МАДОУ показали, что учреждения выбрали разные подходы к описанию материально-технических условий реализации Программы. Одни использовали описание функционального использования и оснащения помещений и групп, другие - описание оснащения образовательного процесса по пяти образовательным областям, третьи - описание оснащения образовательного процесса по видам детской деятельности. По-разному отразили в образовательных программах и методическое обеспечение. В основном, Программы содержат описание учебно-методического комплекта, сформированного педагогическим коллективом, в отдельных МАДОУ сделана ссылка на учебно-методический комплект конкретной авторской образовательной программы (созданной научным коллективом), а в некоторых МАДОУ сделана ссылка на УМК разных авторских образовательных программ. Наиболее трудоёмким по результатам опроса оказалось описание в Программе подходов к организации развивающей предметно - пространственной среды. Описание представлено в программах всех 100% МАДОУ. Однако, практически все образовательные организации описали РППС с использованием различных подходов одновременно:

- описание насыщения развивающей предметно - пространственной среды для организации и стимулирования различных видов деятельности;
- описание возможностей среды для различных сторон развития ребенка: социально - коммуникативного, речевого, познавательного, художественно - эстетического, физического;
- описание способов, средств реализации принципов создания развивающей предметно - пространственной среды (содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность среды);
- описание способов, средств организации развивающей предметно - пространственной среды, стимулирующих творческую самореализацию ребенка и поддержку интересов детей.

В целом результаты мониторинга дают основания для подтверждения того, что коллективами МАДОУ проделана колоссальная работа по осмыслению требований ФГОС ДО и соотнесения своих возможностей по его реализации. Следует отметить, что информация о реализуемых образовательных программах дошкольного образования, размещённая на официальных сайтах МАДОУ в разделе «Образование», соответствует требованиям приказа Рособрнадзора «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации от 14.08.2020 № 831, Постановлению правительства РФ «Об утверждении Правил размещения на

официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» от 20.10.2021г. № 1802.

В дальнейшем актуальным становится вопрос качественной реализации разработанных программ, которая выражается в обеспечении и совершенствовании условий её реализации: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и др.

№ п/п	№ ДОУ	Критерий: Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ООП)			Критерий: сформированность учебно-методического комплекса ООП (УМК)	Критерий: Разработанность части ООП, формируемой участниками образовательных отношений
		показатели			показатель	показатель
		Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС ДО	Наличие организационно – методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Степень возможности представления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательный процесс, а так же широкой общественности	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП	Соответствие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива
		Единица измерения: *Соответствует/ не соответствует*	Единица измерения: *Наличие/отсутствие*	Единица измерения: *1-2-3*	Единица измерения: *1-2-3*	Единица измерения: *Соответствует/ не соответствует*
1	МАДОУ "Детский сад № 1"	соответствует	наличие	3	3	соответствует
2	МАДОУ «Детский сад № 2»	соответствует	наличие	3	3	соответствует
3	МАДОУ «Детский сад № 3»	соответствует	наличие	3	3	соответствует
4	МАДОУ «Детский сад № 4»	соответствует	наличие	3	3	соответствует
5	МАДОУ детский сад № 5	соответствует	наличие	3	3	соответствует
6	МАДОУ «Детский сад № 6»	соответствует	наличие	3	3	соответствует
7	МАДОУ ЦРР детский сад № 7	соответствует	наличие	3	3	соответствует
8	МАДОУ детский сад №8	соответствует	наличие	3	3	соответствует
9	МАДОУ «Детский сад № 9»	соответствует	наличие	3	3	соответствует
10	МАДОУ «Детский сад № 11»	соответствует	наличие	3	3	соответствует
11	МАДОУ детский сад № 13	соответствует	наличие	3	3	соответствует
12	МАДОУ «Детский сад № 17»	соответствует	наличие	3	3	соответствует
13	МАДОУ «Детский сад №19»	соответствует	наличие	3	3	соответствует

14	МАДОУ «Детский сад № 22»	соответствует	наличие	3	3	соответствует
15	МАДОУ «Детский сад № 23»	соответствует	наличие	3	3	соответствует
16	МАДОУ «Детский сад № 24»	соответствует	наличие	3	3	соответствует
17	МАДОУ «Детский сад № 26»	соответствует	наличие	3	3	соответствует
18	МАДОУ «Детский сад № 28»	соответствует	наличие	3	3	соответствует
19	МАДОУ «Детский сад № 29»	соответствует	наличие	3	3	соответствует
20	МАДОУ «Детский сад № 31»	соответствует	наличие	3	3	соответствует
21	МАДОУ «Детский сад №34»	соответствует	наличие	3	3	соответствует
22	МАДОУ «Детский сад № 36»	соответствует	наличие	3	3	соответствует
23	МАДОУ «Детский сад № 40»	соответствует	наличие	3	3	соответствует
24	МАДОУ «Детский сад № 41»	соответствует	наличие	3	3	соответствует
25	МАДОУ «Детский сад № 42»	соответствует	наличие	3	3	соответствует
26	Филиал «Детский сад № 43»	соответствует	наличие	3	3	соответствует
27	МАДОУ «Детский сад № 45»	соответствует	наличие	3	3	соответствует
28	МАДОУ «Детский сад № 47»	соответствует	наличие	3	3	соответствует
29	МАДОУ «Детский сад № 48»	соответствует	наличие	3	3	соответствует
30	МАДОУ «Детский сад № 69»	соответствует	наличие	3	3	соответствует

ВЫВОД:

Вывод по 1 критерию: во всех дошкольных образовательных организациях городского округа Верхняя Пышма структура и содержание каждого раздела ООП соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования. В МАДОУ разработаны и утверждены учебный план, календарный учебный график, рабочие программы педагогов. В основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ прописаны формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. В МАДОУ созданы условия для ознакомления родителей с учебно – методическим обеспечением программы.

Взаимодействие с социальными институтами детства осуществляется на основании договоров и планов совместной деятельности по направлениям развития детей. Во всех МАДОУ городского округа имеются открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию

о Программе для семьи и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательный процесс, а так же широкой общественности.

Вывод по 2 критерию: Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ городского округа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155), Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (Протокол от 20 мая 2015г. № 2/15). Для разработки ООП была использована комплексная программа «Детство» и «От рождения до школы», соответствующая требования ФГОС, рекомендованная МОН РФ. Данная основная образовательная программа охватывает все аспекты реализации ФГОС ДО.

Оценивание сформированности УМК для реализации ООП осуществлялось соотнесением образовательных задач ФГОС дошкольного образования и наличием учебно – методического комплекса для реализации каждой задачи.

Вывод по 3 критерию: Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальной программой с четом регионального компонента «Мы живем на Урале», соответствующим УМК и отражена в основных разделах программы.

Главный специалист отдела дошкольного образования МКУ «УО ГО Верхняя Пышма» Н.А.Полетаева

25.05.2022 год