

Единый методический день
Протокол №_1
заседания ГМО учителей информатики

от 3 декабря 2021

Тема: «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов»

Цель: исследование уровня сформированности компетенций, необходимых для осуществления деятельности в учебной и внеурочной деятельности в рамках преподаваемой предметной области.

Задачи:

- установить уровень владения учителем компетенциями, необходимыми для осуществления воспитательной деятельности в процессе решения профессиональных задач;
- выявить профессиональные дефициты и сильные стороны учителя, связанные с осуществлением учебной деятельности.

Место проведения: MAOY «COIII № 2»

Время проведения: 3 декабря 2021г 15:00

Присутствовали:

1. Зимина Т. А. (MAOY «COIII№2»)
2. Дорофеев Д. Н. (MAOY «COIII№16»)
3. Воробьева А. В. (MAOY «COIII№2»)
4. Арефьева М. А. (MAOY «COIII№1»)
5. Ланских В. В. (MAOY «COIII№22»)
6. Плюснина Ю. А. (MAOY «COIII№9»)
7. Шагаева Е. С. (MAOY «COIII№33»)
8. Колтышева Е. А. (MAOY «COIII№33»)

ПОВЕСТКА ДНЯ

1. Анализ результатов ЕГЭ.
2. Анализ решения заданий школьного этапа Олимпиады.
3. Изменения в КИМ ЕГЭ.

СЛУШАЛИ:

1. Посмотрели и обсудили видеозапись выступления Жигулиной М. Л. «О методических задачах качественной подготовки к ГИА 2022 года».
2. По вопросам повестки дня выступила руководитель ГМО учителей информатики Зимина Т. А.
 - Проанализированы результаты ЕГЭ, выявлены наиболее сложные вопросы, вызвавшие затруднение у большинства выпускников, определены трудности педагогов в изучении этих тем.
 - Рассмотрены задания КЕГЭ-3 и КЕГЭ-17, претерпевшие изменения в ГИА 2022 года, определены разные способы решения этих задач, выданы методические рекомендации по решению.
 - Проведён разбор заданий школьного этапа в 9-11 классах. Коллеги поделились впечатлениями о проведении школьного этапа Олимпиады школьников в условиях пандемии. В некоторых школах дети участвовали дистанционно,

используя личные ПК, что дало возможность охватить большее количество участников, но специфика олимпиады по информатике стала неожиданной для детей. Задания по программированию были не по силам детям 5-8 классов, т. к. языки программирования изучаются с конца 8 класса по 11 класс. Если в школьном этапе в младших параллелях были вопросы по информатике, то в муниципальном – только программирование. Дети, прошедшие в этот этап, не смогли решить ни одной задачи.

РЕШЕНИЕ:

Коллеги решили, что необходимо чаще встречаться для обсуждения наиболее трудных тем, решения экзаменационных задач. Это трудно организовать в условиях пандемии и напряжённого графика работы (у учителей большая нагрузка), но организовать такие консультации необходимо.

3.12.2021

Зими́на Т. А.