www.irro.ru

МОДЕЛЬ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ЕКАТЕРИНБУРГ, 2017

www.irro.ru

Цель: получение и распространение субъектами РСОКО достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений

Принятие управленческих решений на основе результатов оценочных процедур

Основные задачи:

- определение перечня критериев качества образования с учетом социально-экономических особенностей Свердловской области;
- осуществление оценки качества образования и образовательных достижений обучающихся по уровням общего образования, включая независимую оценку, общественную и педагогическую экспертизу;
- оценка результативности педагогической и управленческой деятельности в системе образования Свердловской области для повышения эффективности управления на основе системного (сравнительного) анализа;
- формирование экспертного сообщества, участвующего в различных формах профессиональной и независимой оценки качества образования;
- информационное, методическое и техническое сопровождение процедур оценки качества образования;
- информирование населения Свердловской области о качестве образования

Подтверждение результатами оценочных процедур верности уже принятых управленческих решений

Общие принципы системы оценки качества образования

www.irro.ru

- объективности, достоверности, полноты и системности информации;
- открытости и информационной безопасности;
- учета текущих и перспективных потребностей системы образования;
- ориентации на требования внешних пользователей;
- информатизации процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
- иерархичности системы показателей;
- инструментальности и технологичности показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- перехода к системе мониторинговых исследований;
- сопоставимости системы показателей с международными аналогами;
- единства создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на всех уровнях системы образования;
- соблюдения морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания;
- сочетания процедур профессиональной (ведомственной) оценки с независимой оценкой качества;
- обоснованное повышение роли независимой системы оценки качества и педагогической экспертизы

Ориентация на требования внешних пользователей	Открытость и информационная безопасность данных
Учет потребностей системы образования	
Снижение субъективности оценки за счет использования автоматизированных информационных систем при определении качества освоения обучающимися образовательных программ	
Инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию)	Информатизация процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности
Оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности)	
Переход к системе мониторинговых исследований	
Организация аналитической деятельности по результатам оценки качества	
Сопоставимость системы критериев (показателей) с международными аналогами	
Соблюдение морально-этических норм в отборе критериев (показателей)	

www.irro.ru

Региональная система оценки качества образования Свердловской области

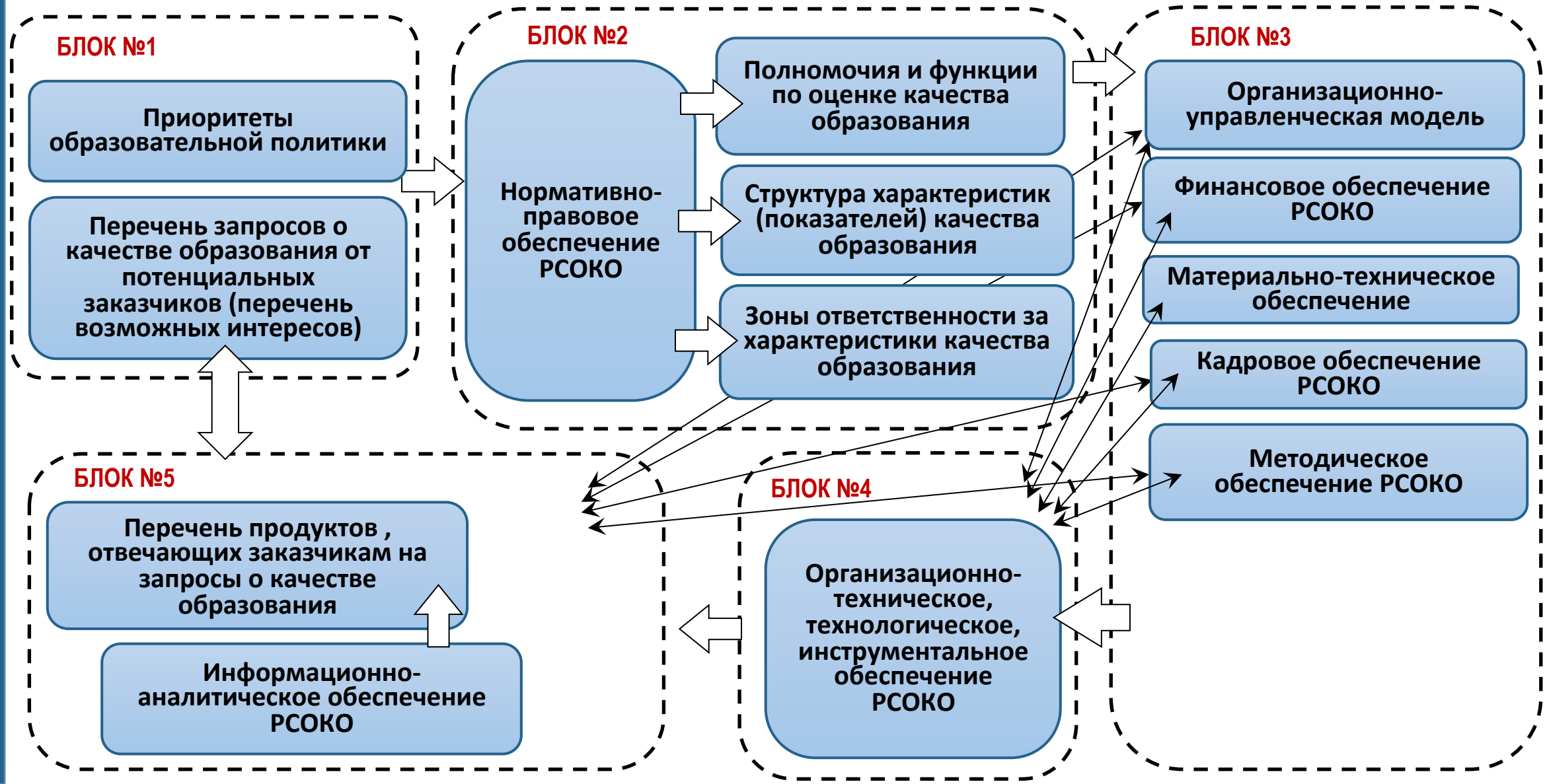
ОБЪЕКТЫ ОЦЕНКИ

- Органы управления образованием
- Образовательные организации, в т.ч. образовательные программы
- Индивидуальные достижения обучающихся

ЗАКАЗЧИКИ и ПОТРЕБИТЕЛИ информации о качестве образования

- Государственные структуры, органы управления образованием
- Личность, семья, социальные институты
- Бизнес-структуры, работодатели, субъекты экономической сферы

Основные блоки РСОКО



www.irro.ru

www.irro.ru

Нормативные основания РСОКО

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа", утвержденная Президентом Российской Федерации от 4 февраля 2010 года № Пр-271;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22.09.2017 №955 "Об осуществлении мониторинга системы образования";
- Постановление Правительства РФ от 30.03.2013 N 286 "О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги" (вместе с "Правилами формирования независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги");
- Федеральный государственный стандарт начального образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 года № 1241, от 22 сентября 2011 года № 2357);
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897);
- Федеральный государственный стандарт среднего (полного) образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года
№ 413);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена постановлениями Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г № 497);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 30.08.20116 № 595-ПП «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016-2030 годы»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 29.12.2017 № 919-ПП "Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года».

www.irro.ru

Организационно-функциональная структура РСОКО

www.irro.ru

Комплекс характеристик (показателей) качества образования на региональном уровне

Инвариантная часть (в соответствии с нормативными правовыми актами федерального уровня)		Вариативная (региональная) часть	
Показатели федерального мониторинга	Приказ Минобразования и науки РФ от 22.09.2017 г. № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»	Социально-экономический индекс территории, отражающий контекст	Методика Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»
Показатели независимой оценки качества образовательной деятельности	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 5 статьи 95.2); Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утверждены Заместителем Министра образования и науки Российской Федерации А.Б.ПОВАЛКО 15 сентября 2016 г. N АП-87/02вн)	Качество результатов образования Результаты развития способностей обучающихся	Устанавливаются приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области
Показатели самообследования	Приказ Минобразования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»		

www.irro.ru

Примерный комплекс характеристик (показателей) качества образования на региональном уровне

КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ

- Получение среднего образования, уровень потерь и социальная опека
  - Коэффициент охвата общим образованием
  - Уровень учебных достижений
  - Уровень внеучебных достижений
- Результаты обучения и воспитания
  - Уровень преступности среди несовершеннолетних
  - Самоопределение выпускников
- Уровень социализации
  - Освоение социальных навыков и компетенций
- Соответствие требованиям стандартов и запросам потребителей
  - Соблюдение нормативных требований

КАЧЕСТВО СОЗДАВАЕМЫХ УСЛОВИЙ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСОВ

- Индивидуальные характеристики
  - Состояние зданий
  - Обеспечение квалифи-цированными кадрами
  - Обеспечение горячим питанием
  - Организация отдыха и оздоровления детей
  - Информатизация
  - Условия финансирования
- Сетевые характеристики
  - Наличие и доступность ресурсов общего пользования
  - Наличие и доступность условий подготовки к школе
  - Условия для удовлетворения индивид. запросов в общем образовании
  - Распространение внешней оценки качества образов.
  - Условия для удовлетворения индивид. запросов в дополнительном образовании
- Характеристики потенциала управления

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНДЕКС ТЕРРИТОРИИ, ОТРАЖАЮЩИЙ КОНТЕКСТ (методика разработана в национальном исследовательском университете «Высшая школа экономики»)

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСОВ

- Средняя наполняемость классов
- Соотношение обучающихся и преподавателей
- Объем неэффективных расходов на управление кадровыми ресурсами
- Объем неэффективных расходов связанных с характеристиками сети
- Средний размер школы, сменность

www.irro.ru

Процедуры оценки качества образования

МЕЖДУНАРОДНЫЕ СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (НИКО)

ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ (ВПР)

ИССЛЕДОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ (ОГЭ, ЕГЭ)

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ, РЕПЕТИЦИОННЫЕ ТЕСТИРОВАНИЯ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ)

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ, ШКОЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ (в т.ч. САМООБСЛЕДОВАНИЕ), ВНУТРИКЛАССНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

Анализ результатов оценочных процедур. Основные подходы

www.irro.ru

- Учет технологии оценочной процедуры и её особенностей, структуры измерительных материалов и спецификаций, системы шкалирования и представления результатов
- Выстраивание анализа на основе запросов заказчика и как можно большей части потребителей информации
- Понятные показатели, отражающие реальную ситуацию в ракурсе заказа
- Сравнение результатов школ и муниципалитетов внутри своего кластера и собственной динамика
- Описание ограничений на использование отдельных показателей, определение границ возможного их применения
- Направленность информирования о результатах оценочной процедуры на формирование рефлексивной позиции у участников образовательных отношений на всех уровнях управления системой образования

www.irro.ru

Использование результатов оценки качества образования Группы управленческих решений на основе результатов оценочных процедур

- **Оценка и управление развитием территориальных образовательных систем**
  - *Распределение ресурсов и изменение условий организации образовательного процесса. Оптимизация и развитие сети, организация сетевого взаимодействия*
  - *Проектирование и реализация комплекса мер по повышению качества образования через отбор позитивного опыта и организацию эффективной работы*
  - *Информирование населения о состоянии системы образования*
- **Оценка и управление развитием образовательной организации**
  - *Распределение ресурсов и изменение условий организации образовательного процесса в школе*
  - *Распределение грантов*
  - *Информирование населения об образовательной организации*
- **Оценка, стимулирование деятельности и профессионального развития педагогических работников**
  - *Аттестация педагогических работников*
  - *Установление стимулирующих надбавок, грантов*
  - *Разработка программ повышения квалификации педагогических кадров*
- **Совершенствование содержания и методов работы с обучающимися**
  - *Программы работы с отдельными категориями обучающихся (одарённые дети, дети-инвалиды, дети, испытывающие трудности в обучении)*
  - *Выстраивание индивидуальных образовательных траекторий*

Направления развития РСОКО

- Информационная среда с удалённым регламентированным доступом (региональная информационная система – РИС ОКО)
- Методологическое и техническое решение проблемы совместимости результатов разных оценочных процедур, соотнесение результатов образования с требованиями ФГОС общего образования
- Увязка разных оценочных процедур в единый комплекс - должны быть ясны критерии качества оценочных процедур, спецификации (документы, позволяющие понять, какие именно характеристики качества образования оценивает данная процедура и каковы границы применения полученных результатов)
- Введение корректных методик анализа и интерпретации результатов (динамическая оценка, индивидуальный прогресс, кластерный анализ результатов, учёт разных данных, работа с контекстной информацией)
- Целенаправленная подготовка кадров для РСОКО
- Максимальный учет интересов разных групп потребителей информации
- Включение в работу РСОКО всей системы образования региона (региональные и муниципальные структуры, образовательные организации, внешние участники)

www.irro.ru