**Профессиональное развитие педагога как условие повышения качества образования**

В последние годы профессиональный рост педагога стал одной из самых актуальных тем развития образования в нашей стране. Развитие профессиональной компетентности — это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

Исходя из современных требований, можно определить основные пути развития профессиональной компетентности педагога: работа в методических объединениях, творческих группах; исследовательская, экспериментальная деятельность; инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий; активное участие в педагогических конкурсах, мастер-классах, форумах и фестивалях; обобщение собственного педагогического опыта; использование ИКТ. Но ни один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности.

**В условиях внедрения в школу новых стандартов образования происходит принципиальное изменение системы оценивания результатов обучения школьников.**

Критериальное оценивание – это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующим формированию ключевых компетентностей учащихся это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующим формированию ключевых компетентностей учащихся.

Что такое критерии? Система критериального оценивания позволяет оценивать деятельность под разными углами зрения - критериями.

Каждый критерий обозначается буквой латинского алфавита, его содержание четко описано и известно заранее.

Зачем нужны критерии оценки?

Для учителей:

* Содержат ясные ориентиры для учебного процесса
* Содержат конкретные критерии для оценивания процесса усвоения учебного материала учащимися
* Делают процесс оценивания объективным и последовательным
* Облегчают процесс оценивания прогресса учащихся для учителей

Для учащихся:

* Обеспечивают четкое понимание учебных целей, ожиданий, критериев оценивания и способов улучшения собственной работы.
* У учащихся есть конкретные рекомендации в отношении ожиданий учителя.
* Когда ученики привыкают регулярно использовать критерии оценки, они начинают испытывать большую ответственность за конечный продукт. Это снимает вопросы типа "Я еще не все сделал?".
* Создают условия для самостоятельной работы обучающихся.

Для родителей:

* Получают объективные доказательства уровня обученности своего ребенка;
* Отслеживают прогресс в обучении ребенка;
* Обеспечивают ребенку поддержку в процессе обучения;
* Устанавливают обратную связь с учителями и администрацией школы;
* Помогают быть уверенными и спокойными за комфортность ребенка в классе и школе.

При критериальном подходе оценивание используется для того, чтобы:

* стимулировать учащихся;
* мотивировать на достижение успеха;
* помогать учиться на своих ошибках;
* определять наличие тех или иных умений;

**Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей.**

Что такое «функциональная грамотность»? Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Функционально грамотная личность – это человек:

– ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами (в частности, умеющий соотносить и координировать свои действия с действиями других людей;

– способный быть самостоятельным в ситуации выбора и принятия решений;

– умеющий отвечать за свои решения;

– способный нести ответственность за себя и своих близких;

– владеющий приемами учения и готовый к постоянной переподготовке;

– обладающий набором компетенций, как ключевых, так и по различным областям знаний;

 – для которого поиск решения в нестандартной ситуации – привычное явление;

 – легко адаптирующийся в любом социуме и умеющий активно влиять на него;

 – понимающий, что жизнь среди людей

 – это поиск постоянных компромиссов и необходимость искать общие решения;

– хорошо владеющий устной и письменной речью как средством взаимодействия между людьми;

– владеющий современными информационными технологиями.

Цель учителя - развить ребёнка.

-Развить мышление- из наглядно-действенного перевести его в абстрактно-логическое.

-Развить речь, аналитико-синтетические способности, развить память и внимание, фантазию и воображение, пространственное восприятие.

-Развить моторную функцию, способность контролировать свои движения, а также мелкую моторику

 - Развить коммуникативные способности, способность общаться, контролировать эмоции, управлять своим поведением.

Решая эти задачи, педагог получает в результате функционально развитую личность.

Условия достижения данной цели:

- обучение носит деятельностный характер:

- учебный процесс ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности за результаты деятельности:

- представляется возможность, для приобретения опыта достижения цели:

- правила оценивания отличаются чёткостью и понятны всем участникам учебного процесса:

Приемы:

-Технология проектной деятельности.

-Технология критического мышления, на основе построения проблемной ситуации: работа над деформированным текстом.

-Уровневая дифференциация обучения.

-Информационные и коммуникативные технологии (Интернет, средства мультимедиа, библиотека).