**Отчёт**

главного специалиста по сопровождению инклюзивного образования

за 2020-2021 учебный год

Деятельность главного специалиста по сопровождению инклюзивного образования МКУ «УО ГО Верхняя Пышма» основывается на следующих нормативных документах:

- Конституция Российской Федерации;

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2005 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Основная цель деятельности главного специалиста по сопровождению инклюзивного образования МКУ «УО ГО Верхняя Пышма»: координация деятельности общеобразовательных учреждений городского округа Верхняя Пышма» в сфере реализации инклюзивного образования.

Цель достигается путем решения следующих задач:

* Осуществление сбора и анализа информации по реализации адаптированных общеобразовательных программ, реализации мероприятий ИПРА обучающихся с инвалидностью.
* Ведение учета детей, подлежащих обязательному обучению в образовательных учреждениях по адаптированным основным общеобразовательным программам.
* Организация информационно-методического сопровождения деятельности заместителей директоров подведомственных образовательных учреждений по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.
* Курирование учебно-воспитательной работы образовательных учреждений с детьми с детьми с ОВЗ и с детьми-инвалидами, в том числе получающих образование на дому.
* Курирование деятельности территориальной психолого-медико-педагогической комиссии городского округа Верхняя Пышма.

В 2020-2021 учебном году в общеобразовательных учреждениях городского округа Верхняя Пышма обучалось 361 ребенок с ограниченными возможностями здоровья.

В общеобразовательных учреждениях городского округа Верхняя Пышма обучаются дети с ОВЗ разной нозологии: ЗПР (задержка психического развития), ТНР (тяжелые нарушения речи), УО (умственная отсталость), РАС (расстройство акустического спектра), НОДА (нарушение опорно-двигательного аппарата), нарушение слуха.

**Численность детей с ОВЗ на окончание 2020-2021 учебного года**

|  |  |
| --- | --- |
| ЗПР (задержка психического развития)  | 269 |
| ТНР (тяжелые нарушения речи)  | 12 |
| УО (умственная отсталость)  | 108 |
| РАС (расстройство акустического спектра)  | 5 |
| НОДА (нарушение опорно-двигательного аппарата)  | 12 |
| Нарушение слуха  | 4 |

**Численность детей с ОВЗ по школам на окончание 2020-2021 учебного года**

|  |
| --- |
| МАОУ «СОШ №…» |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **7** | **9** | **16** | **22** | **24** | **25** | **29** | **33** |
| **Всего**  | 7 | 11 | 116 | 36 | 12 | 61 | 9 | 23 | 11 | 50 | - | 25 |
| **ЗПР**  | 6 | 8 | 89 | 29 | 8 | 23 | 7 | 23 | 9 | 30 | - | 22 |
| **ТНР**  | - | - | 3 | - | 1 | 1 | 1 | - | - | 4 | - | 1 |
| **УО**  | 1 | 1 | 19 | 6 | 3 | 35 | 1 | - | 2 | 7 | - | - |
| **РАС**  | - | - | 3 | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| **НОДА**  | - | 2 | 2 | - | - | 2 | - | - | - | 5 | - | 2 |
| **Нарушение слуха**  | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 4 | - |  |

Часть детей с ограниченными возможностями здоровья обучаются на дому.

**Численность детей с ОВЗ, обучающихся на дому в 2020-2021 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество обучающихся с ЗПР (задержка психического развития) | Количество обучающихся с НОДА (нарушения опорно-двигательного аппарата) | Количество обучающихся с РАС (расстройство аутистического спектра)  | Количество обучающихся с УО (умственная отсталость) | Количество обучающихся с ТНР (тяжелые нарушения речи) | Количество обучающихся с нарушениями слуха |
| Всего: 254 | Всего: 13 | Всего: 4 | Всего: 75 | Всего: 11 | Всего: 4 |
| в ОУ  | на дому  | в ОУ  | на дому  | в ОУ  | на дому  | в ОУ  | на дому  | в ОУ  | на дому  | в ОУ  | на дому  |
| 247 | 7 | 4 | 9 | 3 | 1 | 60 | 15 | 11 | 0 | 4 | 0 |

**Численность детей с ОВЗ, обучающихся на дому в 2020-2021 учебном году**

На основании приказа МКУ «УО ГО Верхняя Пышма» от 19.03.2021 № 70 «О реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в муниципальных общеобразовательных учреждениях» общеобразовательные учреждения и учреждения дополнительного образования предоставляют сведения об обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В общеобразовательных учреждениях городского округа Верхняя Пышма обучается 154 ребенка–инвалида.

**Численность детей-инвалидов, обучающихся по АООП и на дому в 2020-2021 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Всего детей-инвалидов** | **Обучаются по основной общеобразовательной программе** | **Обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе** | **Обучаются на дому** |
| 154 | 100 | 54 | 30 |

Сведения по реализации ИПРА ребенка-инвалида по запросу ежемесячно отправляются в ГБУ СО «ЦППМСП «Ресурс».

На территории городского округа Верхняя Пышма продолжает деятельность психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК).

Заседания ПМПК проходят каждую среду на базе МАОУ «СОШ № 1».

В 2020-2021 учебном году было проведено 34 заседания ТПМПК, обследовано 173 ребенка.

На сайте УО создана страница «Психолого-медико-педагогическая комиссия» (https://uovp.ru/psihologo-mediko-pedagogicheskaya-komissiya/), на которой размещена актуальная информация по деятельности ПМПК.

На базе образовательных учреждений созданы ППк (психолого-педагогические консилиумы). На базе дошкольных образовательных учреждений – 27 ППк. На базе общеобразовательных учреждений – 11 ППк.

Положения о школьном ППк создается на основе примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (утверждено распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09.19 № Р-93).

**Численность детей, получивших рекомендации ППк**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ | по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося на основании медицинского заключения | по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации |
| На базе дошкольных образовательных учреждений | 289 | 402 | 338 |
| На базе общеобразовательных учреждений | 222 | 0 | 36 |

На базе общеобразовательных учреждений проводится информационно-просветительская деятельность для родителей.

За 2020-2021 учебный год на базе общеобразовательных учреждений проведено 240 индивидуальных консультаций. Из них 171 – для родителей обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

На сайтах общеобразовательных учреждений созданы страницы «Доступная среда» и «Инклюзивное образование». Где есть актуальная информация по образованию детей с ОВЗ и инвалидностью в конкретном учреждении.

Периодичность проведения мониторингов сайтов общеобразовательных учреждений – 3-4 раза в год. За 2020-2021 учебный год 2021 года мониторинг сайтов ОУ проведен четыре раза.

В сентябре 2020 года был проведен мониторинг страницы «Образование» на наличие всей необходимой информации в соответствии с требованиями и обновление информации в срок не позднее 10 дней после изменения (часть 3 статьи 29 Закона № 273-ФЗ). В ходе мониторинга были выявлены недостатки, которые в течение 10 дней были исправлены.

В декабре 2020 года был проведен мониторинг страницы «Дистанционное обучение» на сайтах общеобразовательных организаций.

На сайтах всех общеобразовательных учреждений (12 школ) создана страница «Дистанционное обучение», на страницах размещены документы, регламентирующие образование с применением дистанционных технологий и электронного обучения, рекомендации для родителей. На главных страницах сайтов размещен телефон «горячей линии» по вопросам организации образовательного процесса с применением дистанционных технологий.

В апреле 2021 года сайты общеобразовательных учреждений проверялись на наличие и наполняемость страниц «Доступная среда» и «Международное сотрудничество», размещение информации о лицензии образовательной организации, размещение документов, самостоятельно разрабатываемых и утверждаемых ОУ, в форме электронных документов. Выявленные недостатки были исправлены полностью или были взяты в работу.

В июне 2021 года проводился контроль размещения информации о независимой оценке качества образования (ссылка на анкету для родителей и обучающихся старше 14 лет и ссылка на видеоролик о НОК) на сайтах общеобразовательных учреждений.

На сайте УО создана страница «Инклюзивное образование» (https://uovp.ru/inklyuzivnoe-obrazovanie/), на которой размещена актуальная информация по образованию детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

На Google-диске созданы «Методические кабинеты ОВЗ» для сбора методического материала по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

 С целью развития инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях городского округа Верхняя Пышма проведено два совещания с заместителями директоров, ответственных за сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Семинар-совещание «Реализация стратегии развития образования детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в ГО Верхняя Пышма», 18.02.2021г. На данном совещании учителями был представлен опыт по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Было принято решение об организации «методических кабинетов» - платформы для накопления методического материала по работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Также было решено представлять педагогический опыт на городских методических объединениях 3-4 раза в год.

Совещание «Подведение итогов работы за 2020-2021 учебный год по организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью», 23.06.2021 г. На совещании были выявлены трудности и потребности, которые возникают в процессе реализации адаптированных основных образовательных программ и организации образования детей-инвалидов.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Осуществлять сбора и анализа информации по реализации адаптированных общеобразовательных программ, реализации мероприятий ИПРА обучающихся с инвалидностью.
2. Организовать сопровождение информационно-методической деятельности заместителей директоров подведомственных образовательных учреждений по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.
3. Курировать учебно-воспитательной работы образовательных учреждений с детьми с детьми с ОВЗ и с детьми-инвалидами, в том числе получающих образование на дому.
4. Курировать деятельность территориальной психолого-медико-педагогической комиссии городского округа Верхняя Пышма.