**Отчёт**

главного специалиста по сопровождению инклюзивного образования

за 2021 учебный год

Основная цель деятельности главного специалиста по сопровождению инклюзивного образования МКУ «УО ГО Верхняя Пышма»: координация деятельности общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования городского округа Верхняя Пышма» в сфере реализации инклюзивного образования.

Цель достигается путем решения следующих задач:

* Осуществление сбора и анализа информации по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализации мероприятий ИПРА обучающихся с инвалидностью.
* Ведение учета детей, подлежащих обязательному обучению в образовательных учреждениях по адаптированным основным общеобразовательным программам.
* Организация информационно-методического сопровождения деятельности заместителей директоров общеобразовательных учреждений по сопровождению инклюзивного образования.
* Курирование учебно-воспитательной работы образовательных учреждений с обучающимися с ОВЗ и с детьми-инвалидами, в том числе получающих образование на дому.
* Курирование деятельности территориальной психолого-медико-педагогической комиссии городского округа Верхняя Пышма.

На основании приказа МКУ «УО ГО Верхняя Пышма» от 19.03.2021 № 70 «О реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в муниципальных общеобразовательных учреждениях» общеобразовательные учреждения и учреждения дополнительного образования предоставляют сведения об обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с инвалидностью.

На сентябрь 2021 года в общеобразовательных учреждениях городского округа Верхняя Пышма обучалось 358 детей с ограниченными возможностями здоровья.

В общеобразовательных учреждениях городского округа Верхняя Пышма обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья разной нозологии: ЗПР (задержка психического развития), ТНР (тяжелые нарушения речи), УО (умственная отсталость), РАС (расстройство акустического спектра), НОДА (нарушение опорно-двигательного аппарата), нарушение слуха, нарушение зрения.

**Численность детей с ОВЗ на сентябрь 2021 года**

|  |  |
| --- | --- |
| ЗПР (задержка психического развития) | 249 |
| ТНР (тяжелые нарушения речи) | 19 |
| УО (умственная отсталость) | 70 |
| РАС (расстройство акустического спектра) | 8 |
| НОДА (нарушение опорно-двигательного аппарата) | 9 |
| Нарушение слуха | 2 |
| Нарушение зрения | 1 |

**Численность детей с ОВЗ по школам на сентябрь 2021 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МАОУ «СОШ №…» | | | | | | | | | | | | |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **7** | **9** | **16** | **22** | **24** | **25** | **29** | **33** |
| **Всего ОВЗ** | 9 | 12 | 108 | 40 | 13 | 56 | 12 | 23 | 12 | 48 | - | 25 |
| **ЗПР** | 6 | 8 | 85 | 33 | 8 | 22 | 7 | 22 | 10 | 29 | - | 19 |
| **ТНР** | 1 | 1 | 4 | - | 2 | 1 | 2 | 1 | - | 5 | - | 2 |
| **УО** | 1 | 1 | 13 | 4 | 3 | 33 | 1 | - | 2 | 11 | - | 1 |
| **РАС** | 1 | - | 3 | 2 | - | - | 1 | - | - | - | - | 1 |
| **НОДА** | - | 1 | 3 | 1 | - | - | 1 | - | - | 1 | - | 2 |
| **Нарушение слуха** | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | 4 | - | - |
| **Нарушение зрения** | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | - | - |

Часть детей с ограниченными возможностями здоровья обучаются на дому.

**Численность детей с ОВЗ, обучающихся на дому на сентябрь 2021 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество  обучающихся  с ЗПР (задержка психического развития) | | Количество  обучающихся  с НОДА (нарушения опорно-двигательного аппарата) | | Количество  обучающихся  с РАС (расстройство аутистического спектра) | | Количество  обучающихся  с УО (умственная отсталость) | | Количество  обучающихся  с ТНР (тяжелые нарушения речи) | | Количество обучающихся с нарушениями слуха | | Количество обучающихся с нарушениями зрения | |
| Всего: **249** | | Всего: **9** | | Всего: **8** | | Всего: **70** | | Всего: **19** | | Всего: **2** | | Всего: **1** | |
| в ОУ | на дому | в ОУ | на дому | в ОУ | на дому | в ОУ | на дому | в ОУ | на дому | в ОУ | на дому | в ОУ | на дому |
| 238 | 11 | 1 | 8 | 7 | 1 | 49 | 21 | 19 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |

**Численность детей с ОВЗ, обучающихся на дому в 2020-2021 учебном году**

В общеобразовательных учреждениях городского округа Верхняя Пышма обучается 154 ребенка–инвалида.

**Численность детей-инвалидов, обучающихся по АООП и на дому в 2021 году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Всего детей-инвалидов** | **Обучаются по основной общеобразовательной программе** | **Обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе** | **Обучаются на дому** |
| 154 | 100 | 54 | 30 |

Сведения по реализации ИПРА ребенка-инвалида по запросу ежемесячно отправляются в ГБУ СО «ЦППМСП «Ресурс».

На территории городского округа Верхняя Пышма продолжает деятельность психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК).

Заседания ПМПК проходят каждую среду на базе МАОУ «СОШ № 1».

В 2021 учебном году было проведено 34 заседания ТПМПК, обследовано 173 ребенка.

На сайте УО создана страница «Психолого-медико-педагогическая комиссия» (<https://uovp.ru/psihologo-mediko-pedagogicheskaya-komissiya/>), на которой размещена актуальная информация по деятельности ПМПК.

На базе образовательных учреждений созданы ППк (психолого-педагогические консилиумы). На базе дошкольных образовательных учреждений – 27 ППк. На базе общеобразовательных учреждений – 11 ППк.

Положения о школьном ППк создается на основе примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (утверждено распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09.19 № Р-93).

**Численность детей, получивших рекомендации ППк**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ | по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося на основании медицинского заключения | по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации |
| На базе дошкольных образовательных учреждений | 65 | 11 | 1182 |
| На базе общеобразовательных учреждений | 142 | 12 | 77 |

На базе общеобразовательных учреждений проводится информационно-просветительская деятельность для родителей.

За 2021 год на базе общеобразовательных учреждений проведено 240 индивидуальных консультаций. Из них 171 – для родителей обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

На сайтах общеобразовательных учреждений созданы страницы «Доступная среда» и «Инклюзивное образование». Где есть актуальная информация по образованию детей с ОВЗ и инвалидностью в конкретном общеобразовательном учреждении.

Периодичность проведения мониторингов сайтов общеобразовательных учреждений – 3-4 раза в год. За 2021 год мониторинг сайтов ОУ проведен четыре раза.

В апреле 2021 года сайты общеобразовательных учреждений проверялись на наличие и наполняемость страниц «Доступная среда» и «Международное сотрудничество», размещение информации о лицензии образовательной организации, размещение документов, самостоятельно разрабатываемых и утверждаемых ОУ, в форме электронных документов. Выявленные недостатки были исправлены полностью или были взяты в работу.

В июне 2021 года проводился контроль размещения информации о независимой оценке качества образования (ссылка на анкету для родителей и обучающихся старше 14 лет и ссылка на видеоролик о НОК) на сайтах общеобразовательных учреждений.

В сентябре 2021 года был проведен мониторинг сайтов общеобразовательных учреждений на наличие информации в отношении каждой образовательной программы, в том числе и в отношении дополнительных и адаптированных образовательных программ.

В октябре 2021 года был проведен контроль наличия на сайте общеобразовательного учреждения графиков оценочных процедур.

На сайте УО создана страница «Инклюзивное образование» (<https://uovp.ru/inklyuzivnoe-obrazovanie/>), на которой размещена актуальная информация по образованию детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

На странице «Инклюзивное образование» созданы «Методические кабинеты ОВЗ» для размещения актуальной рабочей документации по разным направлениям инклюзивного образования.

С целью развития инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях городского округа Верхняя Пышма проведено два совещания с заместителями директоров, ответственных за сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Семинар-совещание «Реализация стратегии развития образования детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в ГО Верхняя Пышма», 18.02.2021г. На данном совещании учителями общеобразовательных учреждений был представлен опыт по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Было принято решение об организации «методических кабинетов» - платформы для накопления методического материала по работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Также было решено представлять педагогический опыт на городских методических объединениях 3-4 раза в год.

Совещание «Подведение итогов работы за 2020-2021 учебный год по организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью», 23.06.2021 г. На совещании были выявлены трудности и потребности, которые возникают в процессе реализации адаптированных основных образовательных программ и организации образования детей-инвалидов.

На Google-диске созданы «Методические кабинеты ОВЗ» для сбора методического материала по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Данный материал подлежит обсуждению на городском методическом объединении по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

03.12.2021 года в рамках Единого методического дня состоялось заседание ГМО учителей, работающих с обучающимися с ОВЗ. Обсуждались вопросы по работе с СИПР, организация работы школьных психолого-педагогических консилиумов.

После обсуждения, принятая в работу документация, размещена на сайте Управления образования в «Методических кабинетах ОВЗ».

Задачи на 2022 год:

1. Осуществлять сбор и анализ информации по реализации адаптированных общеобразовательных программ, реализации мероприятий ИПРА обучающихся с инвалидностью.
2. Организовать сопровождение информационно-методической деятельности заместителей директоров подведомственных образовательных учреждений по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.
3. Организовать курсы повышения квалификации, образовательные вебинары по наиболее актуальным темам в рамках взаимодействия с ресурсными центрами и стажировочными площадками.
4. Курировать учебно-воспитательную работу образовательных учреждений с детьми с ОВЗ и с детьми-инвалидами, в том числе получающих образование на дому.
5. Продолжать работу по заполнению «Методических кабинетов ОВЗ» на сайте МКУ «УО ГО Верхняя Пышма».
6. Курировать деятельность территориальной психолого-медико-педагогической комиссии городского округа Верхняя Пышма.