**Аналитическая справка**

**по результатам ЕГЭ по обществознанию в городском округе Верхняя Пышма в 2020 году**

Каждый вариант экзаменационной работы ЕГЭ 2020г. состоял из двух частей и включал в себя 29 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

**Часть 1** содержала 20 заданий с кратким ответом (10 заданий базового уровня и 10 заданий повышенного уровня), представленных следующими разновидностями: задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; задание на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц; задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах; задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

**Часть 2** содержала 9 заданий с развернутым ответом (2 задания базового уровня сложности (21 и 22) и 7 заданий высокого уровня (23–29)). В этих заданиях ответ формулировался и записывался экзаменуемым самостоятельно в развернутой форме.

*Задания 1–3* – понятийные задания базового уровня – проверяли знание и понимание биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, закономерностей и тенденций развития общества, основных социальных институтов и процессов.

*Задания 4–19* базового и повышенного уровней проверяли сформированность умений: характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (тексте, схеме, таблице, диаграмме); применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Задания этой группы представляли пять традиционных тематических модулей обществоведческого курса: человек и общество, включая познание и духовную культуру (задания 4–6); экономика (задания 7–10), социальные отношения (задания 11, 12); политика (задания 13–15); право (задания 16–19).

*Задание 20* проверяло умение систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию.

*Задания 21–24* объединены в составное задание с фрагментом научно-популярного текста. Задания 21 и 22 направлены преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде (задание 21), а также применять ее в заданном контексте (задание 22). Задание 23 нацелено на характеристику (или объяснение, или конкретизацию) текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на контекстные обществоведческие знания. Задание 24 предполагало использование информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

*Задание 25* проверяло умения самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте.

*Задание 26* проверяло умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук, формирующих обществоведческий курс.

*Задание-задача 27* требовала: анализа представленной информации; объяснения связи социальных объектов, процессов; формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверялось умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

*Задание 28* требовало составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. При выполнении заданий данного типа выявлялись умения: систематизировать и обобщать социальную информацию; устанавливать и отражать в структуре плана структурные, функциональные, иерархические и иные связи социальных объектов, явлений, процессов.

Завершало работу альтернативное *задание 29,* нацеливающее экзаменуемого на написание мини-сочинения по одной из пяти предложенных тем. Темы заданы в виде кратких высказываний представителей общественной мысли, политических деятелей, деятелей науки и культуры. Каждая тема-высказывание условно соотносится с одной из базовых наук обществоведческого курса. Данное задание проверяло широкий комплекс умений, в частности умения: раскрывать смысл авторского суждения, привлекать изученные теоретические положения общественных наук, самостоятельно формулировать и конкретизировать примерами свои рассуждения, делать выводы [[1]](#footnote-1).

Общее число участников ЕГЭ по обществознанию в 2020г. – 171 (СОШ №1, 2, 3, 4, 7, 9, 22, 24, 25, 33), что составило немногим более половины от общего числа участников ЕГЭ-2020 (51,97%). Обществознание – наиболее массовый экзамен, сдаваемый по выбору выпускников, что обуславливает крайнюю неоднородность уровня подготовки контингента участников экзамена. Востребованность результатов экзамена для поступления на широкий спектр специальностей связана с тем, что экзамен включает в себя проверку основ социально-философских, экономических, социологических и правовых знаний и предусматривает высокие требования к уровню подготовки выпускников (высокий уровень требований применяется даже к достижению минимального балла).

На рисунке приведено распределение первичных баллов участников экзамена.

**Распределение тестовых баллов ЕГЭ по обществознанию**

|  |  |
| --- | --- |
| **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ** | **Диапазон тестовых баллов** |
| **Год** | **Средний тестовый балл** | **0-20** | **21-40** | **41-60** | **61-80** | **81-100** |
| 2020 | 55,83 | 1,70% | 15,80% | 46,20% | 24,60% | 11,70% |
| ***Кол-во участников*** | **3** | **27** | **79** | **42** | **20** |

Минимальный балл, как и в предыдущие годы, составил 42 тестовых / 22 первичных балла. Доля участников, не преодолевших минимального порога тестовых баллов, в 2020г. составила 20,46%. Стабильность доли выпускников данной группы прогнозируема и объясняется спецификой контингента сдающих ЕГЭ по обществознанию. Некоторые выпускники выбирают обществознание как не самый сложный учебный предмет или как запасной вариант для поступления в вуз (с учетом востребованности данного предмета во многих образовательных организациях высшего образования), надеются на то, что общих представлений на бытовом уровне, отрывочных знаний хватит для выполнения основного корпуса заданий и получения достаточного балла для поступления хотя бы в какой-либо вуз.

 В 2020г. доля высокобалльников составила 11,7% (по стране - 9,7%), что подтверждает эффективность методических мер муниципального уровня по дифференцированной подготовке обучающихся с учетом индивидуального уровня сформированности системы знаний и умений.

100 баллов на ЕГЭ по обществознанию в 2020 году не получил никто. Однако, есть выпускники, набравшие 90 и более баллов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Балл** | **Кол-во участников** | **№ ОУ** |
| 99 | 1 | №33 |
| 97 | 1 | №3 |
| 95 | 3 | №2 -1, №33 -2 |
| 92 | 1 | №2 |
| 90 | 3 | №1, №2, №33 |

**Результаты ЕГЭ-2020 по обществознанию (в разрезе школ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во сдававших** | **Кол-во обучающихся, не преодолевших мин порог (42б.)** | **Успевае-****мость** | **Средний балл** | **Медиана** | **Мода** | **min** | **max** |
| СОШ №1 | 30 | 2 | 93,33% | 60,8 | 57,5 | 55 | 39 | 90 |
| СОШ №2 | 33 | 5 | 84,84% | 62,84 | 62 | 76 | 27 | 95 |
| СОШ №3 | 13 | 4 | 69,23% | 58,53 | 57 | 39 | 31 | 97 |
| СОШ №4 | 18 | 8 | 55,55% | 41,77 | 42 | 39 | 18 | 68 |
| СОШ №7 | 1 | 0 | 100,00% | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 |
| СОШ №9 | 7 | 3 | 57,14% | 40 | 42 |   | 14 | 61 |
| СОШ №22 | 18 | 7 | 61,11% | 45,83 | 45,5 | 21 | 20 | 81 |
| СОШ №24 | 3 | 0 | 100,00% | 70 | 67 |   | 55 | 88 |
| СОШ №25 | 21 | 1 | 95,23% | 54,38 | 51 | 49 | 35 | 81 |
| СОШ №33 | 27 | 5 | 81,48% | 59,44 | 57 | 69 | 29 | 99 |
| **ВСЕГО****по МО** | **171** | **35** | **79,53%** | **55,83** | **54** | **55** | **14** | **99** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **21** | **22** | **23** | **24** | **25.1** | **25.2** | **26** | **27** | **28.1** | **28.2** | **29.1** | **29.2** | **29.3** | **29.4** |
| 95,32% | 95,90% | 60,80% | 52,63% | 36,25% | 25,73% | 42,69% | 54,38% | 37,43% | 11,11% | 67,83% | 43,27% | 25,73% | 53,22% |

**Результаты выполнения экзаменуемыми заданий Части 1 и 2**

|  |
| --- |
| **Часть 1***Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий.* |
| **№ задания** | **Требования к уровню подготовки выпускников, коды проверяемых элементов содержания** **(по кодификатору)** | **Выполнили** | **Не выполнили** |
| **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| **1 (Б)** | **Знать и понимать:**биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности;место и роль человека в системе общественных отношений;закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;основные социальные институты и процессы;необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;особенности социально-гуманитарного познания(выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц – *задание 1*; выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне – *задание 2;* соотнесение видовых понятий с родовыми – *задание 3*)Различное содержание в разных вариантах: 1.1-5.20 | 90 | 52,63% | 81 | 47,36% |
| **2 (Б)** | 147 | 85,96% | 24 | 14,03% |
| **3 (Б)** | 129 | 75,43% | 42 | 24,56% |
| **4 (П)** | **Характеризовать**с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системыКоды: 1.1-1.18 | 1-99;2- 26 | 73,09% | 46 | 26,9% |
| **5 (Б)** | **Анализировать**актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие чертыи различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиямиКоды: 1.1-1.18 | 1-33;2-115 | 86,54% | 23 | 13,45% |
| **6 (П)** | **Применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемамКоды: 1.1-1.18 | 1-57;2-102 | 92,98% | 12 | 7,01% |
| **7 (П)** | **Характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы,институты), их место и значение в жизни общества как целостной системыКоды: 2.1-2.16 | 1-68;2-94 | 94,73% | 9 | 5,26% |
| **8 (Б)** | **Анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиямиКоды: 2.1-2.16 | 1-20;2-99 | 69,59% | 52 | 30,4% |
| **9 (П)** | **Применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемамКоды: 2.1-2.16 | 1-52;2-62 | 66,66% | 57 | 33,33% |
| **10 (Б)** | **Осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)Коды: 2.4 | 105 | 61,40% | 66 | 38,59% |
| **11 (П)** | **Характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы,институты), их место и значение в жизни общества как целостной системыКоды: 3.1-3.13 | 1-72;2-81 | 89,47% | 18 | 10,52% |
| **12 (Б)** | **Осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма)Коды: 1.1-5.20 | 161 | 94,15% | 10 | 5,84% |
| **13 (П)** | **Характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы,институты), их место и значение в жизни общества как целостной системыКоды: 4.1-4.13 | 1-72;2-81 | 89,47% | 18 | 10,52% |
| **14 (Б)** | **Анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиямиКоды: 4.14, 4.15 | 1-38;2-49 | 50,87% | 84 | 49,12% |
| **15 (П)** | **Применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемамКоды: 4.1-4.13 | 1-59;2-83 | 83,04% | 29 | 16,95% |
| **16 (Б)** | **Характеризовать** с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФКоды: 5.4 (Конституция РФ. Главы 1 и 2) | 49 | 28,65% | 122 | 71,34% |
| **17 (П)** | **Характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы,институты), их место и значение в жизни общества как целостной системыКоды: 5.1-5.3, 5.5-5.20 | 1-54;2-115 | 98,83% | 2 | 1,17% |
| **18 (Б)** | **Анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиямиКоды: 5.1-5.3, 5.5-5.20 | 1-48;2 - 74 | 71,35% | 49 | 28,65% |
| **19 (П)** | **Применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемамКоды: 5.1-5.3, 5.5-5.20 | 1-64;2-71 | 78,95% | 36 | 21,05% |
| **20 (П)** | **Систематизировать, анализировать и обобщать** неупорядоченную социальнуюинформацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)Различное содержание в разных вариантах: 1.1-5.20 | 1-21;2-104 | 73,09% | 46 | 26,9% |

|  |
| --- |
| **Часть 2***Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий.* |
| **№ задания** | **Проверяемые элементы содержания** | **Выполнили** | **Не выполнили** |
| **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| **21 (Б)** | **Осуществлять поиск** социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информациюРазличное содержание в разных вариантах: 1.1-5.20 | 1 – 28;2 - 135 | 95, 32% | 8 | 4,68% |
| **22 (Б)** | **Осуществлять поиск** социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию.**Объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов.Различное содержание в разных вариантах: 1.1-5.20 | 1 - 35;2 - 129 | 95,9% | 7 | 4,09% |
| **23 (В)** | **Объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов.**Раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.Различное содержание в разных вариантах: 1.1-5.20 | 1 - 28;2 - 35;3 - 41 | 60,8% | 67 | 39,18% |
| **24 (В)** | **Объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов.**Оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.**Формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.Различное содержание в разных вариантах: 1.1-5.20 | 1-36;2-32;3-22 | 52,63% | 81 | 47,37% |
| **25.1 (В)** | **Характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте)Различное содержание в разных вариантах: 1.1-5.20 | 1-36;2-26 | 36,25% | 109 | 63,74% |
| **25.2 (В)** | 1-17;2-27 | 25,73% | 127 | 74,27% |
| **26 (П)** | **Раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах)Различное содержание в разных вариантах: 1.1-5.20 | 1-19;2-28;3-26 | 42,69% | 98 | 57,31% |
| **27 (В)** | **Применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)Различное содержание в разных вариантах: 1.1-5.20 | 1-26;2-33;3-34 | 54,38% | 78 | 45,61% |
| **28.1** | **Подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу (задание на составление плана доклада по определенной теме)Различное содержание в разных вариантах: 1.1-5.20 | 1-31;2-8;3-25 | 37,43% | 107 | 62,57% |
| **28.2** | 19 | 11,11% | 152 | 88,88% |
| **29.1** | **Характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.**Анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие чертыи различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.**Объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов.**Раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.**Оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.**Формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.Охват всего содержания темами, предлагаемыми на выбор (альтернативное задание, предполагающее написание мини-сочинения) | 116 | 67,83% | 55 | 32,16% |
| **29.2** | 1-47;2-27 | 43,27% | 97 | 56,73% |
| **29.3** | 44 | 25,73% | 127 | 74,27% |
| **29.4** | 1-61;2-30 | 53,22% | 80 | 46,78% |

Большинство участников ЕГЭ 2020г. успешно выполнило задания, проверяющие умения характеризовать с научных позиций основные социальные объекты и их место и значение в жизни общества как целостной системы, а также анализировать актуальную информацию о социальных объектах, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Абсолютное большинство выпускников показало высокие результаты при выполнении заданий на поиск информации, в явном виде представленной в различных знаковых системах (тексте, таблице, диаграмме).

85,96% участников экзамена выполнили ***задание 2*** на выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне; 75,43% – ***задание 3*** на соотнесение видовых понятий с родовыми; 52,63% – ***задание 1*** на выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц. Абсолютное большинство выпускников показывает высокие результаты при выполнении заданий на поиск информации, в явном виде представленной в различных знаковых системах: таблице/ диаграмме ***(задание 12)*** – 94,15%; тексте ***(задание 21)*** – около 96%.

Задания 1, 2, 3 и 12 являются заданиями базового уровня сложности и за правильное выполнение каждого из них выставляется 1 балл. К сожалению, часть учителей и обучающихся не уделяет данным заданиям должного внимания, ошибочно считая их легкими для выполнения, игнорируют работу с инструкциями по выполнению этих заданий.

Участники ЕГЭ 2020г. показали хорошие результаты при выполнении задания, проверяющего умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам раздела «Человек и общество» ***(задание 6)*** – 92,98% успешно выполняют задания на определение типа общества, биологических и социальных черт человека.

Значительная часть школьников не испытала особых затруднений при выполнении заданий повышенного уровня, поверяющих умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы по разделам «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право» (***задания 7*** – 94,73%, ***11*** – 89,47%, ***13*** – 89,47%, ***17*** – 98,83%).

Выпускники 2020 г. успешно справились с заданием, проверяющим умения анализировать актуальную информацию о социальных объектах, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Так, ***задание 5*** по разделу «Человек и общество» выполнили 86,54%.

***Задание 10*** на поиск социальной информации, представленной в виде рисунка (графика спроса/предложения) – 61,40%.

Большинство выпускников продемонстрировало знание ряда базовых понятий и теоретических положений из различных разделов обществоведческого курса.

Независимо от проверяемого содержания выпускники испытывают затруднения:

– в раскрытии смысла понятия, использовании понятия в заданном контексте (***задание 25*** по критерию 25.1 – 36,25%;

– в раскрытии на примерах изученных теоретических положений и понятий социально-экономических и гуманитарных наук (***задание 23*** – 60,8%; ***задание 26*** – 42,69%);

– в составлении плана ответа по конкретной теме (***задание 28*** – 37,43% по критерию 28.1 и 11,11% по критерию 28.2);

– в привлечении обществоведческих знаний для объяснения своего мнения по определенной проблеме (процент выполнения **задания 24** по тексту и **мини-сочинения** по критериям 29.2 и 29.3 соответственно 52,63%, 43,27%, 25,73%).

К сожалению, выполняя задания высокого уровня сложности, предполагающие приведение примеров (задания 23, 26, 29), участники ЕГЭ практически не привлекают межпредметные связи с другими школьными предметами.

Подготовка к ЕГЭ по предмету не может и не должна быть оторвана от изучения предмета в основной и средней школе. Только систематическое изучение предмета: чтение учебного текста; ответы на вопросы; выполнение различных заданий; понимание того, какие положения/позиции/идеи/понятия используются при раскрытии той или иной темы, – будут способствовать развитию комплекса умений, необходимых не только для успешной сдачи экзамена, но и для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. Существуют различные формы учебной деятельности на уроках обществознания, которые создают наиболее благоприятные условия для формирования практических умений и навыков, способности решать актуальные проблемы, готовности применять в практической жизни знания и умения, полученные на уроках.

*Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):*

 документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2021 г.;

 открытый банк заданий ЕГЭ 21;

 Методические рекомендации обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ 2020 года. Обществознание;

 Учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;

 Методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ прошлых лет (2015, 2016, 2017, 2018, 2019 гг.);

 Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности. Обществознание;

 журнал «Педагогические измерения»;

 Youtube-канал Рособрнадзора (видеоконсультация по подготовке к ЕГЭ 2016, 2017, 2018, 2019, 2020 гг.).

1. МР для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2020 года по обществознанию [↑](#footnote-ref-1)