Приложение №3

Критериями достижения поставленной цели являются позиции, отраженные в Приложении 5.

Выделенные мною критерии позволили охарактеризовать различные уровни сформированности коммуникативной компетентности у обучающихся основного и среднего общего образования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №/п | Уровни усвоения материала | Характеристики деятельности обучающихся |
| 1. | *Первый уровень (высокий, оптимальный*). | Понимает значение знания английского языка для личного развития, владеет контекстной речью, видит пути самореализации в словесном творчестве. Изучает английский язык как самобытное явление, выходит за рамки школьной программы. Стремится самосовершенствоваться, испытывает чувство удовлетворения в преодолении познавательных проблем, готов к самостоятельному поиску. Демонстрирует правильность речи, а также речевое мастерство как умение выбирать и оценивать языковые средства с учетом их эстетических, смысловых, стилистических, выразительных возможностей. **Осуществляет познавательную деятельность на творческом уровне.**  |
| 2. | *Второй уровень (средний, допустимый*). | Понимает значение знания английского языка для дальнейшего образования, профессиональной реализации. Проявляет интерес к отдельным разделам, темам предмета, видам действий. Оценивает собственные успехи и проблемы в изучении иностранного языка. Овладел правильностью речи, то есть строит устную и письменную речь с соблюдением речевых норм современного английского языка, то есть умеет построить диалог в любой речевой ситуации. **Осуществляет познавательную деятельность на конструктивном уровне.** |
| 3. | *Третий уровень (низкий, критический*) | Изучает английский язык в силу желания получить хорошие и отличные отметки, удовлетворить родительские требования. Частично овладел коммуникативными навыками: понимает заданные вопросы, но ответы строит односложно. **Осуществляет познавательную деятельность на репродуктивном уровне.** |