**Методика работы с приемами подготовки к сочинению-рассуждению**

1. **Структура синквейна:**

1 стр. – существительное-тема

2 стр. – 2 прилагательных - описание признаков явления

3 стр. – 3 глагола - описание действий

4 стр. - фраза из нескольких слов, отражающая личное отношение автора

5 стр – слово, резюмирующее тему

Задание: составить синквейн на тему "Выбор".

У учащихся получился такой:

Выбор

Осознанный, верный

Принять, предпочесть, сделать

Жизнь - это постоянный выбор

Решение

*Выбор – это осознанное принятие решения из имеющегося множества вариантов, предпочтение одного варианта другому*

1. ***Интеллект-карта, ментальная карта***.

Чтобы ученики активно включились в работу по составлению такой мыслительной карты, на первых этапах работы надо предлагать ученикам несложные слова и словосочетания. Начать можно со слова ДРУЖБА.

В центре листа пишется ключевое слово. Задаем ученикам вопросы:

— Как вы понимаете это слово?

— Какими существительными мы можем объяснить его?

Дети, скорее всего, будут называть словосочетания или предложения. Вы записываете только существительные. Каждая логическая цепочка должна иметь свой цвет. А далее дописываются словосочетания, выстраиваются логические цепочки.

Далее учащиеся совместно с учителем в процессе обсуждения приходят к выводу, что все логические цепочки взаимосвязаны друг с другом. Предлагается соединить получившиеся цепочки в одно целое и записать ответ на вопрос "Что такое дружба?" (1 абзац сочинения)

После составления интеллект-карты надо обязательно поработать со словарём или словарями, чтобы проверить, не потеряна ли какая-либо часть толкования слова.

Дома ученики могут вклеить или нарисовать картинки в получившуюся интеллект-карту.

Представляя слово в виде картинки или логической цепочки, девятиклассник использует сложный набор навыков, характерных как для левого, так и для правого полушария мозга. Использование картинок, образов или логических схем облегчает понимание значения слова, объяснение его лексического значения и подбора аргументов для написания сочинения 15.3.

1. **"Перекрёстная намётка идей".**

Выполнять перекрестную наметку идей очень легко. Все, что нам понадобится, – это листы А4 с таблицей в 16 ячеек. Лучше проводить эту работу в группе из 4-6 человек.

Необходимо предложить вопрос. Например, «Доброта – это…»

Каждый участник группы по очереди вписывает в пустую ячейку ассоциацию или синоним, связанные с этим понятием. Далее ученики передают свои листы. Получив новый лист, они должны прочитать записанные ранее идеи и добавить ещё по одной (или две) своей. Записать их. Идеи не должны повторяться! Ещё раз передают, читают записанные ранее, добавляют снова свои без повторений предыдущих.

Проводим передачу, пока на листах не останется свободных ячеек. Далее вы можете использовать идеи для составления предложений, формулирующих определение понятия. Пусть ученики составят предложения, используя идеи или вертикально, или горизонтально. Это определение-первый абзац нашего сочинения. В этом же абзаце мы даем комментарий к данному определению. Это может быть рассуждение о том, на кого может быть направлено добро, в каких обстоятельствах оно может быть проявлено, что может послужить причиной зла и т. д.