Приложение №5

Мониторинг достижения сформированности речевых навыков английского языка через организацию речевой сферы на уроках и во внеурочной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | Индикатор | Измерители |
| 1 | Обретение личностного смысла изучения английского языка, потребность в его изучении и совершенствование собственного речевого мастерства | 1. Имеет осознанную потребность в изучении английского языка
2. Активен на уроках и во внеклассных мероприятиях
3. Проявляет творческую инициативу, самостоятельность
4. Проявляет активное участие в олимпиадах, конкурсах по предмету, представляет творческие продукты в различных формах
 | -Анкета изучения уровня сформированности основных мотивов деятельности учащихся:-Анкета «Как вы относитесь к учебе по отдельным предметам»-Мониторинг активности обучающихся на уроках, формирующих речевые навыки;-Мониторинг эффективности внеклассных мероприятий в формировании коммуникативной компетентности английского языка.-Оценка УУД обучающихся по уровням-Мониторинг участия в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, участие в научно-практических конференциях. |
| 2 | Достижение нормированной речевой практики у обучающихся | -Проявляет функциональную грамотность-Строит самостоятельно ситуативные диалоги-Владеет контекстной речью | -Мониторинг результатов ЕГЭ,ОГЭ,ДКР.-Карта оценки владения обучающимися предметными компетенциями. |
| 3 | Информационная грамотность | Формулирует запросы, основанные на информационных потребностях.Использует эффективные стратегии поиска и критического осмысления информации.Является компетентным и внутренне мотивированным читателем.Свободно участвует в устном и письменном общении. | Самостоятельные работы по созданию проектов, презентаций.Научно-исследовательские работы.Мониторинг развития читательской культуры. Система упражнений по английскому языку с диагностическими заданиями. |