Приложение №5

Мониторинг достижения сформированности речевых навыков английского языка через организацию речевой сферы на уроках и во внеурочной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | Индикатор | Измерители |
| 1 | Обретение личностного смысла изучения английского языка, потребность в его изучении и совершенствование собственного речевого мастерства | 1. Имеет осознанную потребность в изучении английского языка 2. Активен на уроках и во внеклассных мероприятиях 3. Проявляет творческую инициативу, самостоятельность 4. Проявляет активное участие в олимпиадах, конкурсах по предмету, представляет творческие продукты в различных формах | -Анкета изучения уровня сформированности основных мотивов деятельности учащихся:  -Анкета «Как вы относитесь к учебе по отдельным предметам»  -Мониторинг активности обучающихся на уроках, формирующих речевые навыки;  -Мониторинг эффективности внеклассных мероприятий в формировании коммуникативной компетентности английского языка.  -Оценка УУД обучающихся по уровням  -Мониторинг участия в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, участие в научно-практических конференциях. |
| 2 | Достижение нормированной речевой практики у обучающихся | -Проявляет функциональную грамотность  -Строит самостоятельно ситуативные диалоги  -Владеет контекстной речью | -Мониторинг результатов ЕГЭ,ОГЭ,ДКР.  -Карта оценки владения обучающимися предметными компетенциями. |
| 3 | Информационная грамотность | Формулирует запросы, основанные на информационных потребностях.  Использует эффективные стратегии поиска и критического осмысления информации.  Является компетентным и внутренне мотивированным читателем.  Свободно участвует в устном и письменном общении. | Самостоятельные работы по созданию проектов, презентаций.  Научно-исследовательские работы.  Мониторинг развития читательской культуры. Система упражнений по английскому языку с диагностическими заданиями. |