



Администрация  
городского округа Верхняя Пышма  
Муниципальное казенное учреждение  
"Управление образования городского  
округа Верхняя Пышма"  
(МКУ "УО ГО Верхняя Пышма")  
Орджоникидзе ул., д. 5А,  
г. Верхняя Пышма,  
Свердловской области, 624091  
тел. +7(34368) 4 04 81  
e-mail: uo@uovp.ru  
ОКПО 02116037 ОГРН 1026600730474  
ИНН/КПП 6606005456/668601001

Руководителям общеобразовательных  
учреждений № 1, 2, 9, 16, 29, 33

0207 2021 № 1356

на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

О результатах мониторинга  
реализации дорожных карт ОУ в  
рамках проекта «500+»

Уважаемые руководители!

Направляем результаты муниципального мониторинга реализации дорожных карт образовательных учреждений городского округа Верхняя Пышма в рамках проекта «500+» (прилагается). Дата проведения мониторинга – 1 июля 2021г.

Обращаем Ваше внимание на результаты мониторинга и адресные рекомендации, просим оперативно исправить имеющиеся замечания с учетом методических рекомендаций ФИОКО, ИРО, МКУ «УО ГО Верхняя Пышма», направляемых Вам ранее.

Приложение: 1. на 5 л. в 1 экз.  
2. на 7 л. в 1 экз.

Начальник управления образования

Т.В. Балюкова

Исп. Огнивова Виктория Геннадьевна  
8(34368)4 04 81(доб.1334)



Вр-347614

## **Итоги мониторинга реализации дорожных карт ОУ ГО Верхняя Пышма в рамках проекта «500+»**

1 июля 2021 года, на основании письма Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.06.2021г №02-01-82/7302 «О проведении мониторинга реализации дорожных карт общеобразовательных организаций в рамках проекта «500+», Огниовой В.Г., муниципальным координатором проекта, ведущим специалистом МКУ «УО ГО Верхняя Пышма», была проведена содержательная экспертиза подтверждающих документов, размещенных в ИС МЭДК «Этап 1».

В соответствии с дорожной картой проекта «500+», до 30 мая 2021 года школы-участницы проекта должны были разместить в ИС МЭДК документы, связанные с реализацией Среднесрочной программы развития (антирисковые программы по направлениям и подтверждающие документы, связанные с реализацией запланированных мер в информационной системе проекта, по каждому направлению-рисуку).

В настоящее время у всех ОУ ГО Верхняя Пышма, участвующих в проекте (школы №9, 16, 29, 33), имеются в наличии антирисковые программы, разработанные и утвержденные в 2021 году.

В системе ИС МЭДК все ОУ активировали по 2 риска.

### **Результаты верификации РПШ**

<b>9 школа (Высокая значимость – 3 (1, 3, 9))</b>	
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	6. Низкая учебная мотивация обучающихся
<b>16 школа (Высокая значимость – 7 (1, 2, 5, 6, 7, 9, 10))</b>	
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности
<b>29 школа (Высокая значимость – 1 (9))</b>	
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности
<b>33 школа (Высокая значимость – 4 (1, 3, 6, 7))</b>	
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	6. Низкая учебная мотивация обучающихся

Кураторы (Пепеляева Е.А., Панина Г.Ю., Солнцев Д.П.), в свою очередь, также осуществляют мониторинг хода реализации проекта (консультируют школы, проверяют и согласовывают документы, корректируют, при необходимости, их содержание).

Оценка работы кураторов, на текущий момент, осуществляется по 3-м показателям:

- согласование антирисковых программ в установленные сроки – 1 балл,
- согласование или отправка на доработку подтверждающих документов, которые позволяют подтвердить факт реализации антирисковой программы – 1 балл,
- комментирование действий в чате ИС МЭДК – 1 балл.

Особое внимание уделяется качеству согласованных кураторами документов.

Все кураторы согласовали антирисковые программы и подтверждающие документы школ №9, 16, 29, 33. Активно комментирует свои действия в чате ИС МЭДК куратор школ №9 и 33 - Панина Г.Ю.

При анализе подтверждающих документов (этап 1) акцент делается на их соотнесение с мероприятиями дорожной карты антирисковых программ (1 балл) и подтверждение факта реализации мероприятий антирисковой программы (1 балл).

Подтверждающие документы – это официальные нормативно-распорядительные документы (информационно-справочные, организационные, распорядительные): акты, договоры, обзоры, заключения, справки, положения, приказы, решения, распоряжения, протоколы, постановления; размещенные в ИС МЭДК в разделе «Выбранный риск (название риска), 1 этап» к каждому заявленному в таблице мероприятий событию.

К категории дополнительных документов относят: программы мероприятий, фотографии, выполненные школьниками задания, технологические карты уроков, итоги проектов.

#### Содержательная экспертиза подтверждающих документов

Размещенные в ИС МЭДК подтверждающие документы	Рекомендации муниципального координатора
<b>МАОУ «СОШ №9»</b>	
- Заявка на организацию ДПО в 2021 году - Приказ МКУ «УО ГО Верхняя Пышма» от 12.02.2021г №32 «О назначении кураторов проекта 500+» - Приказ МАОУ «СОШ №9» от 28.04.2021г №79/1 «Об утверждении концептуальных документов и программ с рамках реализации проекта 500+» - Приказ МАОУ «СОШ №9» от 15.02.2021г №22/1 «О создании рабочей группы...»	1. Обратить внимание на меры и мероприятия по каждому рисковому направлению. Отработать содержание антирисковых программ с учетом обновленных концептуальных документов, методических материалов, предоставленных ФИОКО, ИРО, МКУ «УО ГО Верхняя Пышма», критериев содержательной экспертизы. 2. Разделить подтверждающие документы на

	<p>2 папки по рисковым направлениям.</p> <p>3. Дополнить перечень подтверждающих документов аналитикой по результатам внутришкольных мониторингов, протоколами Педагогического или Методического советов, индивидуальными образовательными маршрутами учителей, сценариями проведения уроков, родительских собраний, методических семинаров, картами посещения уроков, документами, подтверждающими мероприятия дорожной карты (договоры о сотрудничестве, целевом обучении и тд).</p>
<b>МАОУ «СОШ №16»</b>	
<p>-Протокол анкетирования «Оценка уровня школьной мотивации»</p> <p>-Приказы о защите индивидуальных проектов</p> <p>-Приказ МАОУ «СОШ №16» от 15.02.2021г №12/1 «О создании рабочей группы»</p> <p>-Протокол №7 заседания МО</p> <p>- Протокол №8 заседания МО</p>	<p>1.Удалить дублирующие друг друга подтверждающие документы</p> <p>2. Разделить подтверждающие документы на 2 папки по рисковым направлениям.</p> <p>3. Дополнить перечень подтверждающих документов аналитикой по результатам внутришкольных мониторингов, сценариями проведения уроков, родительских собраний, методических семинаров, картами посещения уроков или чек-листами экспертизы, примерами работ обучающихся, документами, подтверждающими мероприятия дорожной карты (договоры о сотрудничестве, целевом обучении и тд).</p>
<b>МАОУ «ООШ №29»</b>	
<p>-Анализ результатов ВПР-2021 (11 аналитических записок)</p> <p>-Аттестация – 2020 (презентации и портфолио педагогов)</p> <p>-Воспитательная работа (дипломы, карточки</p>	<p>1. Утвердить и заверить антирисковые программы</p> <p>2. Отработать содержание антирисковых программ с учетом обновленных концептуальных документов, методических</p>

<p>учащихся)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Аналитическая справка по итогам РТ-9 (математика)</li> <li>- Аналитическая справка по итогам ИС-9</li> <li>- Карта анализа мотивационных ресурсов урока</li> <li>- Перспективный план аттестации педагогических работников на 2021-2025гг</li> <li>- Приказ МАОУ «ООШ №29» от 15.02.2021г №34 «О создании рабочей группы»</li> <li>- Информация о курсовой подготовке педагогических работников по итогам 2020 года</li> <li>- Справка из Протокола Педагогического совета №5 от 19.05.2021г</li> </ul>	<p>материалов, предоставленных ФИОКО, ИРО, МКУ «УО ГО Верхняя Пышма», критериев содержательной экспертизы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Разделить подтверждающие документы на 2 папки по рисковому направлению.</li> <li>4. Дополнить перечень подтверждающих документов сценариями проведения уроков, родительских собраний, методических семинаров, документами 2021 года, подтверждающими мероприятия дорожной карты.</li> </ol>
<b>МАОУ «СОШ №33»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мониторинг объективности ВПР-2020 (аналитические записки, оценочные процедуры)</li> <li>- Диагностические материалы (анкета для родителей)</li> <li>- Анализ результатов анкетирования родителей</li> <li>- Программа целевой модели наставничества</li> <li>- Диагностика мотивации (1-4 классы)</li> <li>- Методика изучения мотивации подростков</li> <li>- Анализ диагностики уровня мотивации учащихся начальной школы</li> <li>- Анализ диагностики уровня мотивации учащихся основной школы</li> <li>- Список неуспевающих и слабоуспевающих по итогам 2020-2021 учебного года</li> <li>- Проект Положения о портфолио обучающегося</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематизировать содержание папки «Мониторинг объективности ВПР-2020» (проект 500+ реализуется с 2021 года).</li> <li>2. Дополнить содержание анализа результатов анкетирования школьников и родителей сроками проведения анкетирования, выводами, адресными рекомендациями и документами, подтверждающими рассмотрение материалов анкетирования членами педагогического коллектива.</li> <li>3. Продолжить наполнение «Этапа 1» протоколами Педагогического или Методического советов, индивидуальными образовательными маршрутами учителей, сценариями проведения уроков, родительских собраний, методических семинаров, картами посещения уроков.</li> </ol>

<p>- Нормативно-правовые документы (шаблон самодиагностики, концептуальные документы, антирисковые программы)</p>	<p><b>Вывод:</b> размещенные в ИС МЭДК документы соотносятся с мероприятиями дорожной карты антирисковых программ, позволяют подтвердить факт реализации мероприятий и распределены в папки по рисковому направлениям.</p>
---	--

**Рекомендации руководителям ОУ, участвующих в проекте «500+», по созданию условий преодоления рисков низких образовательных результатов:** продолжить развитие внутришкольной системы самооценки и диагностики, определить «миссию школы» - основную идею, которую школа транслирует в окружающее пространство, провести диагностику внешней среды и определить потенциальных социальных партнеров, мотивировать педагогов, развивать профессиональное взаимодействие, практиковать корпоративное обучение и совместное преподавание.