**Тезисы выступления по теме:**

**«Мониторинг коммуникативных УУД на уроках иностранного языка как постоянно действующая система отслеживания успешности обучающихся»**

Цель современной системы образования, поставленная новыми федеральными образовательными стандартами, четко определена: развитие личности на основе формирования универсальных учебных действий, познания и освоения мира, формирование совокупности «УУД». Понятие «универсальные учебные действия» в широком смысле - это умение учиться, т.е. способность учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) - это совокупность способов действия учащихся, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Остановимся на коммуникативных учебных действиях, которые обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Для развития коммуникативных учебных действий в рамках личностно-ориентированных технологий разработаны индивидуальные, парные, групповые упражнения посредством работы с текстом, эффектом от которых является: построение речевого высказывания в устной и письменной формах, умение слушать и слышать, отслеживание и анализ знаний по теме, рефлексия. Применяемый проектный метод позволяет учащимся получать знания не в готовом виде, а самостоятельно находить решение обсуждаемой проблемы. Важнейшими формами и приемами в работе над развитием коммуникативной компетентностью считаю:

* словарную работу (незнакомое слово в тексте необходимо обязательно прояснять с помощью словаря, картинки, языковой догадки);
* подбор и чтение аутентичных текстов;
* предречевые и речевые упражнения;
* постановка основополагающего вопроса к тексту;
* ролевая игра.

Часто использую парную работу, помощь консультантов (при самооценивании, контроле чтению).

Мониторинг уровня формирования коммуникативных УУД осуществляется с целью:

* определения уровня коммуникативных умений и навыков;
* определение динамики развития в течение определённого периода;
* определение изменений в результате предложенных упражнений, методов, приёмов.

Таким образом, можно говорить о диагностическом, прогностическом и корректирующем аспектах проводимого мониторинга.

Задачи:

1. Провести диагностику;

2. Выявить проблемы;

3. Запланировать индивидуальную работу.

Мониторинг сформированности универсальных учебных действий на уровне начального общего образования у обучающихся осуществляю на основе метода наблюдения. Практика психолого-педагогических исследований (Г.В. Репкина, Е.В. Заика) показывает, что наблюдение является наиболее приемлемым методом диагностики, так как позволяет дать целостное представление о формирующейся учебной деятельности школьников.

Разработанная таблица проведения мониторинга основывается на подходах к оценке уровня сформированности учебной деятельности, обобщенных в работе А.Г. Асмолова и предполагает наблюдение следующих видов работ на уроке: изложение собственных мыслей, ведение дискуссии, способность отвечать на вопросы и задавать их.

Портфолио для обучающихся на ступени начального общего образования является мощным мотивационным фактором и возможностью проявить своё творчество и индивидуальность. Для отслеживания результатов составила «Оценочный лист» портфолио творческих работ обучающихся 4-х классов (Приложение №1).

В диагностической работе эффективна таблица по уровням усвоения материала (Приложение №2):

* высокий (оптимальный), обучающийся осуществляет познавательную деятельность на творческом уровне;
* средний (допустимый) на конструктивном уровне;
* низкий (критический) на репродуктивном уровне.

Изучить уровень сформированности основных мотивов деятельности и отношение к предмету помогают в работе различные анкеты (Приложение №3).

Результаты анкетирования в 4в, 9-х классах показали, что мотивация познавательных интересов выше в классах на уровне начального общего образования и снижается у части обучающихся на уровне основного общего образования (Приложение №4).

При этом стоит отметить, что мотивы благополучия и престижа, социальные мотивы в большинстве случаев наблюдаем в старшем звене:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мотив | 4 в класс | 9 б, м |
| 1 | Ситуативный интерес | 8 | 15 |
| 2 | Учение по необходимости | 17 | 18 |
| 3 | Интерес к предмету | 15 | 12 |
| 4 | Повышенный познавательный интерес | 16 | 15 |

Современные подходы к школьному изучению английского языка опираются на идею активной личностной позиции в учебной деятельности, формирование коммуникативной компетентности, которая предполагает расширения рамок традиционных форм обучения, что позволяет обучающимся научиться строить диалоги разного уровня, от делового, учебного до неформального.

**Практическая значимость** мониторингазаключается в том, что разработанные учебно-методические и учебно-практические материалы могут явиться существенным дополнением к процессу обучения английскому языку в урочных и внеурочных формах. Диагностический инструментарий может быть использован педагогом для выявления одарённого ребенка, а также помочь создать «Ситуацию успеха», отследить уровень речевых навыков через организацию речевой сферы на уроках и во внеурочной деятельности (Приложение №5), способствует повышению мотивации учебной деятельности, снижению тревожности и страха перед вербальным общением, развитию языкового мышления, формированию профессионального самоопределения.

.