

**Информационная справка о результатах участия в повышении квалификации учителей общеобразовательных учреждений, подведомственных «МКУ УО ГО Верхняя Пышма», по индивидуальному образовательному маршруту с предварительным выявлением профессиональных дефицитов (оценка предметных и методических компетенций) в ЦНППМ «Учитель будущего» (по состоянию на 01.02.2022)**

В целях реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с 1 сентября 2020 года в Свердловской области открыт Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Учитель будущего» по модели «стандарт» (далее – ЦНППМ «Учитель будущего, Центр), функционирующий на базе ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет».

В рамках реализации проекта по созданию единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров и распространению форматов непрерывного профессионального развития педагогических работников, ЦНППМ «Учитель будущего» организует повышение квалификации по индивидуальным образовательным маршрутам (далее – ИОМ).

Деятельность по повышению квалификации по индивидуальному образовательному маршруту в ГО Верхняя Пышма осуществляется в соответствии с «Планом повышения квалификации учителей общеобразовательных учреждений, подведомственных «МКУ УО ГО Верхняя Пышма», на 2021-2022 учебный год по индивидуальному образовательному маршруту с предварительным выявлением профессиональных дефицитов (оценка предметных и методических компетенций) в ЦНППМ «Учитель будущего», утвержденным приказом МКУ «УО ГО Верхняя Пышма» от 10.09.2021 года № 202/1.

Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута педагогических работников осуществляется на образовательной платформе Центра «Учитель будущего». В реализации ИОМа принимают участие высококвалифицированные преподаватели и тьюторы. Площадка Центра оснащена необходимыми техническими ресурсами, что позволяет в современном формате содействовать личностному и профессиональному росту педагога. В части организации дополнительного профессионального образования Центр создает условия для непрерывной актуализации и расширения профессиональных знаний педагогических работников в течение всей производственной карьеры, в том числе по вопросам совершенствования предметно-методических компетенций учителей всех учебных предметов, цифровизации образования.

ИОМ разрабатываются тьютором совместно с педагогическим работником на основе диагностики профессиональных дефицитов, изучения индивидуальных запросов и потребностей педагогического работника в профессиональном развитии. В состав индивидуального образовательного маршрута включаются программы повышения квалификации в объеме 16-24 часов, микрокурсы, тренинги, вебинары и иные образовательные мероприятия с использованием интерактивных технологий, технологии дистанционного обучения и возможности Яндекс-диска для освоения педагогическим работником необходимых знаний, умений, практических навыков, с учетом личных ресурсов педагога, педагогического контекста образовательной организации, в которой он работает, а также возможностей и ресурсов организаций-партнеров, реализующих систему научно-методического сопровождения педагогических работников.

В соответствии с письмами Министерства образования и молодежной политики Свердловской области и ЦНППМ «Учитель будущего», в 2021-2022 учебном году планируется организовать деятельность 245 учителей ГО Верхняя Пышма (по заявкам образовательных учреждений) для прохождения ДПП ПК по индивидуальному

образовательному маршруту с предварительным выявлением профессиональных дефицитов (оценка предметных и методических компетенций).

В соответствии с рекомендациями, количество учителей для прохождения ДПП ПК по ИОМ – не менее 30% учителей от каждого общеобразовательного учреждения, расположенного на территории ГО Верхняя Пышма (конкретное количество учителей по каждому предмету формируется общеобразовательным учреждением самостоятельно, исходя из потребностей).

Срок реализации ИОМ – один учебный год.

С 10.09.2021 года тьютором-организатором, ответственным за организацию деятельности по разработке и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников в городском округе Верхняя Пышма назначена Шешукова Наталья Николаевна, главный специалист по кадровой работе, аттестации педагогических и руководящих работников МКУ «УО ГО Верхняя Пышма». Тьютором – организатором подготовлены списки педагогических работников для направления в ЦНППМ, осуществляется информирование педагогических работников и руководителей образовательных учреждений об условиях разработки и реализации ИОМ, проводится согласование ИОМ с каждым педагогом индивидуально.

ЦНППМ в 2021-2022 учебном году осуществляет разработку ИОМ для педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций на базе ГАОУ ДПО СО «ИРО» (152 человека) и ЦНППМ (прошли 24 человека в 1 полугодии и планируется 65 человек во 2 полугодии).

Процедура предварительного выявления профессиональных дефицитов (оценка предметных и методических компетенций) проводится посредством выполнения диагностической работы с использованием оценочных материалов, разработанных на региональном уровне в онлайн-режиме. По окончании процедуры оценки специалистами ЦНППМ составляется ИОМ, направляется для согласования тьютору и педагогу. Каждый педагог получает индивидуальную ссылку на разработанный и согласованный ИОМ и приступает к его реализации.

Специалистами ЦНППМ «Учитель будущего, муниципальным тьютором-организатором, директорами, заместителями директоров образовательных учреждений, курирующих вопрос повышения квалификации, обеспечена в полном объеме информационно-организационно-методическая поддержка учителей, участвующих в реализации ИОМ посредством официальных писем, общения по электронной почте и телефону, индивидуальной работы тьютора с каждым слушателем (в основном непосредственно при одновременно открытом Яндекс-диске у педагога и тьютора) на протяжении всего времени прохождения маршрута.

На 2021-2022 учебный год запланирована разработка ИОМ для 245 учителей по 19 предметам (по потребности, заявкам образовательных учреждений).

Сентябрь-декабрь 2021 года (100 человек):

- русский язык – 14 человек
- математика – 19 человек
- история – 8 человек
- обществознание – 6 человек
- физика – 7 человек
- начальная школа – 46 человек.

Январь-май 2022 года (145 человек):

- химия – 10 человек
- география – 12 человек
- биология – 9 человек
- литература – 9 человек
- иностранный язык – 32 человека
- информатика – 9 человек
- МХК – 3 человека

- ОРКСЭ - 6 человек
- технология - 8 человек
- ИЗО - 8 человек
- физическая культура- 15 человек
- музыка - 9 человек
- ОБЖ - 9 человек

Успешно проходят повышение квалификации по ИОМ все учителя, заявившиеся в 1 полугодии (Сентябрь-декабрь 2021 года (100 человек):

Количество согласованных с педагогами маршрутов – 100 человек.

Количество педагогов, приступивших к реализации маршрута – 100 человек.

Качество включенности педагогов в обучение по маршрутам можно оценить на «хорошо». Практически все вебинары, реализованные ЦНППМ и имеющиеся в ИОМ прослушаны либо при прямой трансляции, либо в записи.

Образовательные мероприятия, наиболее востребованные педагогами ГО Верхняя Пышма представлены в таблице.

Всего мероприятий	Форма	Название программы	Количество (чел)
<b>История (8 человек)</b>			
13	КПК	Профессиональная компетентность учителя истории основной и средней школы в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта (ноябрь)	3
	КПК	Психолого-педагогическое обеспечение инклюзивной среды в современной образовательной организации (январь)	3
	КПК	Современные средства оценивания результатов обучения (ноябрь)	3
18	микрокурс	Тренажер по истории России XVIII-начало XX вв. (соотнесение событий, явлений и визуальных образов) (декабрь)	3
	микрокурс	Мастер-класс в рамках Межрегионального семинара «Методический калейдоскоп: образовательные практики по истории и обществознанию в условиях реализации ФГОС» (ноябрь)	2
123	вебинар	Изучение трудных вопросов по истории в условиях ФГОС: технологии дистанционного и смешанного обучения (январь)	7
	вебинар	Межрегиональный форум учителей истории и обществознания (февраль)	6
	вебинар	Психолого-педагогическая поддержка родителей обучающихся с особыми образовательными потребностями (январь)	6
	вебинар	Внеурочная работа с классным коллективом: технологии и формы организации (апрель)	5
	вебинар	Информационные технологии как ресурс управленческой деятельности учителя	5

		истории и обществознания (май)	
	вебинар	Межрегиональный семинар «Методический калейдоскоп: образовательные практики по истории и обществознанию в условиях реализации ФГОС» (ноябрь)	5
	вебинар	Актуальные вопросы истории России XIV-XVII вв.: методика изучения (декабрь)	4
	вебинар	Воспитательный потенциал урока (декабрь)	4
	вебинар	Изучение исторической личности как средство мотивации познавательного интереса на уроках истории (январь)	4
	вебинар	Использование ресурсов социально-педагогического партнерства в воспитательной работе с коллективом класса (ноябрь)	4
	вебинар	Классный руководитель в роли фасилитатора и тьютора: индивидуальная работа с обучающимися (февраль)	4
	вебинар	Организация краеведческой деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе (декабрь)	4
	вебинар	Организация практикумов по работе с исторической картой (апрель)	4
	вебинар	Оценка и анализ результатов деятельности классного руководителя (май)	4
	вебинар	Система работы с исторической картой на уроках истории 6-7 кл. (январь)	4
	вебинар	Ситуация успеха как фактор развития отношений сотрудничества в системе «учитель-ученик» (ноябрь)	4
	вебинар	Трудные вопросы изучения истории СССР (РФ) во второй половине XX - начале XXI вв. (мастер-класс в рамках историко-пед. чтений) (март)	4
	вебинар	Формирование у учащихся умения устанавливать причинно-следственные связи (февраль)	4
<b>Математика (19 человек)</b>			
27	КПК	Содержание и методика подготовки школьников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ по математике в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, ИРО (ноябрь)	6
	КПК	Методы решения задач с параметрами (декабрь)	4
	КПК	Диагностика и оценка образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО (февраль)	4
29	микрокурс	Тренажер по решению показательных, логарифмических и тригонометрических	6

		уравнений и неравенств (июнь)	
	микрокурс	Тренажер по решению уравнений и неравенств в курсе математики основной школы (февраль)	4
	микрокурс	Тренажер по решению задач по теме "Комбинаторика и теория вероятности" (январь)	4
	микрокурс	Самооценка компетенций классного руководителя (ноябрь)	4
	микрокурс	Геометрические методы решения алгебраических задач (март)	3
	микрокурс	Методические особенности обучения решению практико-ориентированных задач в основной школе (декабрь)	3
113	вебинар	Внутрипредметные и межпредметные связи школьного курса математики 5-9 классов (февраль)	10
	вебинар	Использование дифференцированного подхода при обучении математике детей с различными образовательными потребностями в процессе подготовки к ЕГЭ и ОГЭ (апрель)	9
	вебинар	Оценочная деятельность педагога при реализации ФГОС ОО (декабрь)	8
	вебинар	Особенности построения математических моделей в процессе решения текстовых задач (ноябрь)	7
	вебинар	«Психолого-педагогическая поддержка родителей обучающихся с особыми образовательными потребностями» (январь)	6
	вебинар	Классный руководитель в роли фасилитатора и тьютора: индивидуальная работа с обучающимися (февраль)	6
	вебинар	Особенности применения метода интервалов для решения тригонометрических неравенств (январь)	6
	вебинар	Ситуация успеха как фактор развития отношений сотрудничества в системе «учитель-ученик» (ноябрь)	6
<b>Обществознание (6 человек)</b>			
2	КПК	Инструменты оценки учебных достижений учащихся по обществознанию в условиях реализации ФГОС (апрель)	1
	КПК	Формирование мотивации к обучению у школьников (май)	1
7	микрокурс	Тренажер по разделу "Политика" (февраль)	2
	микрокурс	Тренажер по разделу "Социальные отношения" (январь)	2
26	вебинар	Использование визуальных методов в преподавании дисциплин социального	3

		цикла (февраль)	
	вебинар	Изучение базовых понятий социальных наук на уроках обществознания в основной школе (февраль)	2
	вебинар	Актуальные вопросы финансовой грамотности в школьном курсе (декабрь)	2
	вебинар	Методы и эффективные приемы работы с заданиями по теме "Право" на уроках обществознания (апрель)	2
	вебинар	Определение, развитие и поддержка успешности учеников класса (март)	2
	вебинар	Психолого-педагогическая поддержка родителей обучающихся с особыми образовательными потребностями (январь)	2
	вебинар	Формирование skills и soft skills на уроках обществознания (март)	2
	вебинар	Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания (март)	2
<b>Физика (7 человек)</b>			
7	КПК	Психолого-педагогическое обеспечение инклюзивной среды в современной образовательной организации (январь)	2
	КПК	Проектная деятельность школьников по физике как средство достижения современных образовательных результатов (октябрь)	2
	КПК	Учебный физический эксперимент в проектно-исследовательской деятельности школьников (сентябрь)	2
	микрокурс	Все по 1 человеку	
45	вебинар	Учебный физический эксперимент в современной школе (февраль)	6
	вебинар	Классный руководитель в роли фасилитатора и тьютора: индивидуальная работа с обучающимися (февраль)	4
	вебинар	Воспитательная работа с коллективом класса: педагогические формы и методы (декабрь)	4
	вебинар	Развитие УУД школьников в проектной деятельности по физике (октябрь)	4
	вебинар	Использование ключевых задач при подготовке обучающихся к ЕГЭ по физике (апрель)	3
	вебинар	Психолого-педагогическая поддержка родителей обучающихся с особыми образовательными потребностями (январь)	3
<b>Начальные классы (46 человек)</b>			
64	КПК	Психолого-педагогическое обеспечение инклюзивной среды в современной образовательной организации (январь)	15
	КПК	Развитие успешности школьников в	11

		образовательном процессе (апрель)	
	КПК	Изучение геометрического материала в курсе начальной школы (май)	10
	КПК	Формирование ценностно-ориентационного единства детского коллектива (декабрь)	7
	КПК	Изучение основ логики и конструирования в начальной школе (ноябрь)	4
	КПК	Механизмы информирования родителей (законных представителей) об особенностях организации жизнедеятельности класса (май)	3
	КПК	Методика проведения природоведческих экскурсий в начальных классах (ноябрь)	2
245	микрокурс	Оценка эффективности работы с детьми группы риска (декабрь)	25
	микрокурс	Практикум по современной детской литературе (февраль)	17
	микрокурс	Тренажер по морфемике (октябрь)	16
	микрокурс	Тренажер по морфологии (октябрь)	15
	микрокурс	Тренажер по экологии (март)	15
	микрокурс	Методика морфологического анализа в начальных классах(февраль)	13
	микрокурс	Тренажер по синтаксису (октябрь)	13
	микрокурс	Анализ сказок в начальной школе (апрель)	13
	микрокурс	Методика морфемного анализа в начальных классах (декабрь)	12
	микрокурс	Исторические факты в предмете "Окружающий мир" в начальных классах (июнь)	12
	микрокурс	Тренажер по решению текстовых задач (июнь)	12
	микрокурс	Воспитательный потенциал уроков литературного чтения в начальных классах (январь)	11
	микрокурс	Решение уравнений в начальных классах (декабрь)	10
	микрокурс	Исследовательская деятельность на уроках "Окружающий мир" (февраль)	6
353	вебинар	Смысловое чтение в начальной школе (февраль)	32
	вебинар	Работа с одаренными детьми: проблемы и перспективы (декабрь)	31
	вебинар	Определение, развитие и поддержка успешности учеников класса (март)	29
	вебинар	Особенности изучения синтаксиса в школьном курсе русского языка в начальной школе (апрель)	28
	вебинар	Классификация сказок в современной литературе (октябрь, январь)	25
	вебинар	Работа с величинами в курсе математики в начальной школе (октябрь)	24

вебинар	Лингвистические основы морфемного анализа (ноябрь)	24
вебинар	Культура речи: нормы и нарушения (февраль)	22
вебинар	Социальное проектирование в воспитательной работе классного руководителя (январь)	22
вебинар	Условия для формирования УУД у обучающихся в рамках ООП (октябрь)	21
вебинар	Дроби в школьном курсе математики в начальной школе (октябрь)	20
вебинар	Вебинар "Этикет в педагогической деятельности" (февраль)	19
вебинар	Система природоведческих представлений и понятий в начальной школе (ноябрь)	18
вебинар	Воспитательный потенциал урока (декабрь)	17
вебинар	Формирование личностно-нравственных качеств школьника в совместной деятельности с родителями (октябрь)	15
вебинар	Вебинар-тренинг по былинам в школьном курсе литературного чтения (декабрь)	14

При составлении и прохождении ИОМ можно выделить следующее.

#### **Положительные моменты:**

1. Качественная подготовка преподавателей.
2. Большой выбор курсов, тренингов и вебинаров, широкий круг тематических вебинаров, выбрать можно многое.
3. При согласовании педагог самостоятельно (с учетом имеющегося у него свободного времени, отведенного на повышение квалификации) может выбирать темы, мероприятия, которые для него актуальны и интересны.
4. Нет жестких рамок в количестве выбранных мероприятий.
5. Оптимальная длительность освоения ИОМ – 1 год.
6. Оперативная связь (педагог – тьютор – ЦНППМ). Иногда все три субъекта на одной телефонной линии, вопрос решается мгновенно.
7. Быстрый доступ к информации.
8. Отличный выбор – Яндекс-диск. Одновременная работа на Яндекс-диске педагога и тьютора, тьютора и ЦНППМ. Очень удобно при проведении индивидуальных консультаций, как при согласовании, так и во время освоения ИОМ.

#### **Отрицательные моменты:**

1. Педагог согласовывая ИОМ выбирает мероприятия с учетом свободного времени (месяц). Курсы, запланированные в ноябре-декабре проходят несвоевременно, с опозданием, что увеличивает нагрузку в феврале. А далее весна – это ВПР, ДКР, ОГЭ, ЕГЭ...Проблематично, если будут переносы.
2. Педагогу приходят ссылки на те мероприятия, которых нет в его ИОМ, что очень не нравится педагогам (очень затратно по времени).



3. Иногда вебинары могут проходить на платформах, которые могут некорректно работать на разных гаджетах (например, если смотреть с телефона, то может отсутствовать звук).
4. Записи вебинаров высылаются не сразу, необходимо запрашивать, что тоже затратно по времени. Кто не запросил – остался ни с чем.
5. После выбора мероприятий в ИОМ (согласование), много вебинаров не будет проведено (жаль).
6. Неудобное время для просмотра вебинаров в режиме реального времени. Большинство учителей работают в 2 смены.
7. После диагностики профессиональных компетенций (апреле-мае-августе), в личных кабинетах не были размещены результаты и рекомендации педагогам, как это было обещано.

#### **Рекомендации:**

1. Проводить мероприятия в запланированные сроки.
2. Проводить вебинары не в режиме реального времени, а высылавать для работы сразу записи вебинаров (в соответствии с ИОМ). Так сейчас работают на многих дистанционных курсах.
3. Направлять учителю ссылки только на те мероприятия, которые есть в его ИОМ.
4. Предлагать в ИОМ для согласования только те мероприятия, которые точно состоятся.
5. Организаторам вебинаров уделять больше внимания качеству подготовки технических средств, т.к. периодически не было слышно даже докладчика.

В процессе сопровождения ИОМ вопросов возникало очень много, но благодаря компетентности, доброжелательности, терпению Гиляшевой Елены Юрьевны, с которой мы очень тесно и плодотворно сотрудничаем на протяжении 6 месяцев, у меня трудностей практически нет. На все возникающие вопросы в рабочем порядке всегда получала исчерпывающие ответы. Четкие формулировки, грамотно, коротко, ясно и понятно. У Елены Юрьевны всегда так.

По результатам опроса педагогических работников, задействованных в реализации ИОМ, можно сделать **вывод:** Работа по составлению и реализации ИОМ в общеобразовательных учреждениях ГО Верхняя Пышма осуществляется планомерно, ровно, спокойно. Алгоритм работы по ИОМ с большинством педагогов отработан в индивидуальном порядке.

08.02.2022 г.

Главный специалист по кадровой работе и аттестации педагогических и руководящих работников МКУ «УО ГО Верхняя Пышма»



Н.Н. Шешукова