Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 9»

Рекомендуемые нормы оценки знаний учащихся специальных (коррекционных) классов для детей с умственной отсталостью

Знания учащихся оцениваются в установленном для общеобразовательных школ порядке. При выставлении отметок необходимо, в первую очередь, руководствоваться требованиями программ.

Применение норм оценки знаний, умений и навыков учащихся I-IX(X) классов по русскому языку и математике должно внести единообразие в оценке устных ответов и письменных работ учащихся с учетом их психофизического развития и продвижения в овладении знаниями. Чтобы оценка стимулировала работу учащихся, учитель должен помочь умственно отсталому школьнику правильно оценить результаты своей деятельности. Объективная оценка знаний, умений и навыков учащихся достигается сочетанием различных видов текущей и итоговой проверки знаний.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет учителю постоянно следить за успешностью обучения детей, своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению этих пробелов, предупреждать неуспеваемость учащихся. Итоговая оценка знаний, умений и навыков выводится по результатам повседневного устного, индивидуального и фронтального опроса учащихся, выполнения ими обучающих классных и домашних письменных работ и других учебных заданий, а также на основании периодического проведении я текущих и итоговых контрольных работ по изучаемому программному материалу.

Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого материала, содержание которых определяется учителем. Итоговые контрольные работы имеют целью установить на основе объективных данных, кто из школьников овладел необходимыми знаниями, умениями и навыками, которые обеспечивают им дальнейшее успешное продвижение в учении. Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, полугодия, года. Время проведения итоговых контрольных работ в целях предупреждения перегрузки учащихся определяется общешкольным графиком, составляемым руководителями школы по согласованию с учителями. В один учебный день следует давать в классе только одну письменную контрольную работу, а течение недели – не более двух.

Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни учебной недели. Итоговые (четвертные и годовые) контрольные работы в первом классе не проводятся. Начиная со II полугодия, с целью проверки определенных программой знаний, умений и навыков, проводятся отдельные проверочные письменные работы.

Наряду с вновь изучаемым материалом в итоговые работы включаются и по ранее изученным разделам программы. В специальных (коррекционных) классах проверяются и оцениваются все письменные работы. В рабочих тетрадях ведется систематическая работа над ошибками. При оценке знаний, умений и навыков учащихся необходимо принимать во внимание их индивидуальные особенности в интеллектуальном развитии, состоянии эмоционально-волевой сферы. Ученикам с низким уровнем интеллектуального развития предлагается более легкий вариант заданий. При оценке письменных работ учащихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять учащихся в ходе выполнения работы и т.п.). В случае стремления ученика преодолеть отставание, как исключение, можно оценивать отдельные работы более высоким баллом.

**Проверка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку**

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**1. Грамматика, правописание и развитие речи**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка устных ответов учащихся | |
| отметка «5» | ученик обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет. |
| отметка «4» | ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя. |
| отметка «3» | ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя. |
| отметка «2» | ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя. |
| отметка «1» | за устные ответы не ставится. |

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ в I классе – 8-10 слов, во II классе в начале учебного года – 10-12 слов, к концу года – 16-18 слов, в III классе – 20-25 слов, IV – 30-35 слов, V – 45-50 слов, VI – VII – 65-70 слов, VIII – IX – 75-80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не рекомендуется.

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

• повторение одной и той же буквы (например, «посуда»);

• недописывание слов;

• пропуск одной части слова при переносе;

• повторное написание одного и того же слова в предложении.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

**Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка письменных работ учащихся | |
| **I-IV классы** | |
| Оценка «5» | ставится за работу без ошибок. |
| Оценка «4» | ставится за работу с 1-3 ошибками. |
| Оценка «3» | ставится за работу с 4-5 ошибками. |
| Оценка «2» | ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок. |
| Оценка «1» | ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2». |
| **V-IX классы** | |
| Оценка «5» | ставится за работу, написанную без ошибок. |
| Оценка «4» | ставится за работу с 1-2 ошибками. |
| Оценка «3» | ставится за работу с 3-5 ошибками. |
| Оценка «2» | ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок. |
| Оценка «1» | ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2». |
| Оценка грамматического разбора | |
| Оценка «5» | ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления. |
| Оценка «4» | ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки. |
| Оценка «3» | ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий. |
| Оценка «2» | ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий. |
| Оценка «1» | ученик не смог правильно выполнить ни одного задания. |

**Изложения и сочинения.**

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В IV-V классах для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в VI-VII- 45-70 слов, VIII-IX классах – 70-100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII-IX классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка изложения (сочинения) учащихся | |
| Оценка «5» | правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки. |
| Оценка «4» | изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки. |
| Оценка «3» | изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками. |
| Оценка «2» | изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок. |
| Оценка «1» | ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения. |

**2. Чтение и развитие речи**

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Ученики, которые опрашиваются (3-4 человека), заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других учащихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): I класс – 10 слов; II – 15-20 слов; III – 25-30 слов; IV – 35-40 слов; V – 45-60 слов; VI – 70-80 слов; VII – IX – 90-100 слов.

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Задача проверки техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка чтения учащихся | |
| **I класс** | |
| Оценка «5» | - читает по слогам правильно или с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками слова, предложения, короткие тексты;  - соблюдает паузы на знаках препинания;  - отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстрации к тексту. |
| Оценка «4» | - читает по слогам, допускает 1-2 ошибки при чтении и соблюдении пауз на знаках препинания;  - допускает неточности в ответах на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстрации к тексту, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя. |
| Оценка «3» | - испытывает трудности при чтении по слогам сложных по структуре слов (трехсложных, со стечением согласных, с буквой «ь»);  - допускает 3-4 ошибки при чтении и соблюдении пауз на знаках препинания;  - отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстрации к тексту с помощью учителя. |
| Оценка «2» | - испытывает трудности при чтении по слогам легких двусложных слов;  - допускает более 5 ошибок при чтении;  - не соблюдает пауз на знаках препинания;  - не отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстрации к тексту даже с помощью учителя. |
| Оценка «1» | учащимся I класса не ставится. |
| **II класс** | |
| Оценка «5» | - читает по слогам (с переходом к концу года к чтению целыми словами) правильно с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты;  - соблюдает синтаксические паузы;  - отвечает на вопросы по содержанию прочитанного;  - пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;  - твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно. |
| Оценка «4» | - читает по слогам, затрудняется читать целиком даже легкие слова;  - допускает 1-2 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;  - допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;  - допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно. |
| Оценка «3» | - затрудняется в чтении по слогам трудных слов;  - допускает 3-4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;  - отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;  - обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста. |
| Оценка «2» | - затрудняется в чтении по слогам даже легких слов;  - допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз;  - отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного, искажая основной смысл, не использует помощь учителя. |
| Оценка «1» | учащимся II класса не ставится. |
| **III – IV классы** | |
| Оценка «5» | - читает целыми словами правильно с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками;  - читает выразительно с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе с соблюдением логических ударений;  - отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;  - твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно. |
| Оценка «4» | - читает целыми словами, трудные слова иногда по слогам;  - допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе – логических ударений;  - допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;  - допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно. |
| Оценка «3» | - читает, в основном, целыми словами, трудные слова по слогам;  - допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе – логических ударений;  - отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;  - обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста. |
| Оценка «2» | - читает в основном по слогам, даже легкие слова;  - допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз;  - отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного, искажая основной смысл, не использует помощь учителя;  - не знает большей части текста, который должен читать наизусть. |
| Оценка «1» | - затрудняется в чтении текста по слогам;  - допускает большое количество ошибок при чтении, искажающих смысл прочитанного;  - не отвечает на вопросы и не передает содержания прочитанного;  - не знает наизусть стихотворения. |
| **V-IX классы** | |
| Оценка «5» | - читает правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произношения;  - выделяет основную мысль произведения, части рассказа с незначительной помощью учителя;  - делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя (с VIII класса – легкие тексты самостоятельно);  - называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;  - отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;  - твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно. |
| Оценка «4» | - читает в основном правильно, бегло;  - допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении и смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонации, логических ударений;  - допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя;  - допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя;  - допускает неточности в ответах на вопросы и передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;  - допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно. |
| Оценка «3» | - читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;  - допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;  - выделяет основную мысль произведения, части рассказа с помощью учителя;  - делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя;  - затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, охарактеризовать их поступки;  - отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения;  - обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста. |
| Оценка «2» | - читает по слогам;  - допускает более 5 ошибок при чтении, соблюдении даже синтаксических пауз;  - не выделяет основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя;  - не делит текст на части;  - не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки;  - отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя;  - не знает большей части текста, который должен знать наизусть. |
| Оценка «1» | - затрудняется в чтении текста по слогам;  - допускает большое количество ошибок при чтении, искажающих смысл прочитанного;  - не понимает смысла произведения; искажает его основное содержание;  - не знает наизусть стихотворения. |

**Устная проверка знаний, умений и навыков учащихся по математике**

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных работ.

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка устных ответов | |
| Оценка «5» | - дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;  - умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения;  - умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;  - правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;  - правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы. |
| Оценка «4» | - при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;  - при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;  - при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;  - с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;  - выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.  - все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5». |
| Оценка «3» | - при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;  - производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;  - понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;  - узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;  - правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения. |
| Оценка «2» | ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся. |
| Оценка «1» | ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям. |

**Письменная проверка знаний, умений и навыков учащихся по математике**

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными – это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии I класса до 25-35 минут, во II-III классах до 25 – 40 минут, в IV-IX классах – 35-40 минут, причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-2-3 простые задачи или 1-2-3 простые задачи и одна (начиная со II класса) или две составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка комбинированных работ | |
| Оценка «5» | ставится, если вся работа выполнена без ошибок. |
| Оценка «4» | ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки. |
| Оценка «3» | ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий. |
| Оценка «2» | ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий. |
| Оценка «1» | ставится, если ученик не приступал к решению задач, не выполнил других заданий. |
| Оценка работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач | |
| Оценка «5» | ставится, если все задания выполнены правильно. |
| Оценка «4» | ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки. |
| Оценка «3» | ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые. |
| Оценка «2» | ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых. |
| Оценка «1» | ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий. |
| Оценка работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д., задач на измерение и построение и др.) | |
| Оценка «5» | ставится, если все задачи выполнены правильно. |
| Оценка «4» | ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно. |
| Оценка «3» | ставится, если не решена одна из двух-трех задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами. |
| Оценка «2» | ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур. |
| Оценка «1» | ставится, если не решены задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры. |

**Итоговая оценка умений и навыков**

1. За учебную четверть (кроме первой четверти первого класса) и за год знания. Умения и навыки учащихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками.

3. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.