**Отчёт**

главного специалиста по сопровождению инклюзивного образования

за 2023 учебный год

Основная цель деятельности главного специалиста по сопровождению инклюзивного образования МКУ «УО ГО Верхняя Пышма»: координация деятельности общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования городского округа Верхняя Пышма» в сфере реализации инклюзивного образования.

Цель достигается путем решения следующих задач:

* Осуществление сбора и анализа информации по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), реализации мероприятий ИПРА обучающихся с инвалидностью.
* Ведение учета детей, подлежащих обязательному обучению в образовательных учреждениях по адаптированным основным общеобразовательным программам.
* Организация информационно-методического сопровождения деятельности заместителей директоров общеобразовательных учреждений по сопровождению инклюзивного образования.
* Курирование учебно-воспитательной работы образовательных учреждений с обучающимися с ОВЗ и с детьми-инвалидами, в том числе получающих образование на дому.
* Курирование деятельности территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) городского округа Верхняя Пышма.

На основании приказа МКУ «УО ГО Верхняя Пышма» от 16.02.2022 № 63 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») развития инклюзивного образования, создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в городском округе Верхняя Пышма на 2022, 2023 годы» общеобразовательные учреждения и учреждения дополнительного образования предоставляют сведения об обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с инвалидностью.

На декабрь 2023 года в общеобразовательных учреждениях городского округа Верхняя Пышма обучается 445 детей с ограниченными возможностями здоровья.

В общеобразовательных учреждениях городского округа Верхняя Пышма обучаются дети с ОВЗ разных нозологических групп: ЗПР (задержка психического развития), ТНР (тяжелые нарушения речи), УО (умственная отсталость), РАС (расстройство акустического спектра), НОДА (нарушение опорно-двигательного аппарата), нарушение слуха, нарушение зрения.

**Численность обучающихся с ОВЗ, декабрь 2023 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ СОШ** | **Всего обучающихся** | **Количество детей с ОВЗ** | **Количество обучающихся с ОВЗ на дому** |
| **Всего ОВЗ** | **ЗПР** | **НОДА**  | **РАС** | **УО** | **ТНР** | **сл/сл.** | **сл/вид** | **Всего**  | **ОВЗ**  |
| **1** | 2170 | 23 | 15 | 0 | 1 | 2 | 4 | 1 | 0 | 3 | 2 |
| **2** | 1823 | 32 | 23 | 2 | 0 | 2 | 3 | 2 | 0 | 5 | 2 |
| **3** | 2511 | 109 | 77 | 5 | 6 | 18 | 2 | 1 | 0 | 18 | 18 |
| **4** | 1425 | 67 | 52 | 0 | 2 | 10 | 2 | 1 | 0 | 8 | 6 |
| **7** | 300 | 13 | 8 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| **9** | 608 | 57 | 28 | 0 | 1 | 26 | 2 | 0 | 0 | 6 | 6 |
| **16** | 319 | 13 | 8 | 0 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| **22** | 1193 | 26 | 25 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 4 |
| **24** | 352 | 19 | 15 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 |
| **25** | 2360 | 52 | 31 | 6 | 1 | 5 | 8 | 1 | 0 | 10 | 8 |
| **29** | 23 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **33** | 1344 | 33 | 26 | 2 | 1 | 1 | 3 | 0 | 0 | 10 | 7 |
| **Всего** | **14428** | **445** | **308** | **16** | **13** | **74** | **27** | **6** | **1** | **69** | **58** |

**Численность обучающихся с ОВЗ по классам, декабрь 2023 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1-4 классы** | **5 - 9 классы** |
| **Всего ОВЗ** **1 - 4 классы** | **ЗПР** | **НОДА**  | **РАС** | **ТНР** | **сл/сл.** | **УО** | **Всего ОВЗ** **5 - 9 классы** | **ЗПР** | **НОДА**  | **РАС** | **ТНР** | **сл/вид.** | **сл/сл.** | **УО** |
| 11 | 5 | 0 | 1 | 4 | 1 | 0 | 12 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 22 | 16 | 2 | 0 | 3 | 1 | 0 | 10 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| 28 | 18 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 81 | 59 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 16 |
| 33 | 25 | 0 | 1 | 1 | 1 | 5 | 34 | 27 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 5 |
| 5 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 8 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 17 | 7 | 0 | 1 | 1 | 0 | 8 | 40 | 21 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 18 |
| 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 10 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | 7 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | 8 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 9 | 7 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 26 | 14 | 4 | 0 | 7 | 0 | 1 | 26 | 17 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 14 | 9 | 0 | 1 | 3 | 0 | 1 | 19 | 17 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **178** | **112** | **9** | **8** | **24** | **4** | **21** | **267** | **196** | **7** | **5** | **3** | **1** | **2** | **53** |

В общеобразовательных учреждениях городского округа Верхняя Пышма обучается 188 ребенок–инвалид.

**Численность обучающихся с инвалидностью, декабрь 2023**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ СОШ** | **Количество детей-инвалидов** |
|
| **Всего**  | **1 - 4 классы** | **5 - 9 классы** | **10 - 11 классы** |
| **1** | 26 | 10 | 15 | 1 |
| **2** | 16 | 7 | 9 | 0 |
| **3** | 38 | 13 | 23 | 2 |
| **4** | 20 | 14 | 6 | 0 |
| **7** | 3 | 3 | 0 | 0 |
| **9** | 24 | 15 | 9 | 0 |
| **16** | 3 | 2 | 1 | 0 |
| **22** | 14 | 5 | 8 | 1 |
| **24** | 6 | 1 | 4 | 1 |
| **25** | 27 | 13 | 13 | 1 |
| **29** | 1 | 1 | 0 | 0 |
| **33** | 16 | 7 | 6 | 3 |
| **Всего** | **194** | **91** | **94** | **9** |

Сведения по реализации мероприятий индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) ребенка-инвалида ежемесячно направляются в ГБУ СО «ЦППМСП «Ресурс».

На территории городского округа Верхняя Пышма продолжает деятельность территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК).

Заседания ПМПК проходят 1 раз в неделю (каждую среду) на базе МАОУ «СОШ № 3».

В 2023 учебном году на заседаниях ПМПК было обследовано 129 детей.

Из них выдано заключение на образовательную программу для следующих категорий детей:

ЗПР (задержка психического развития) -62;

ТНР (тяжелые нарушения речи) 23;

УО (умственная отсталость) – 12;

РАС (расстройство акустического спектра) – 4;

Слабослышащие – 2;

Слабовидящие – 2.

На ПМПК обследовано детей с инвалидностью – 8.

На сайте УО создана страница «Психолого-медико-педагогическая комиссия» (<https://uovp.ru/psihologo-mediko-pedagogicheskaya-komissiya/>), на которой размещена актуальная информация по деятельности ПМПК.

На базе образовательных учреждений созданы ППк (психолого-педагогические консилиумы). На базе дошкольных образовательных учреждений – 27 ППк. На базе общеобразовательных учреждений – 11 ППк.

Положения о школьном ППк создается на основе примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (утверждено распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09.19 № Р-93).

На базе общеобразовательных учреждений проводится информационно-просветительская деятельность для родителей.

За 2023 год на базе общеобразовательных учреждений проведено 253 индивидуальных консультаций. Из них 128 – для родителей обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Групповых консультаций, в том числе и для родителей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью - 48.

На сайтах общеобразовательных учреждений созданы страницы «Доступная среда» и «Инклюзивное образование». На этих страницах размещена актуальная информация по образованию детей с ОВЗ и инвалидностью в конкретном общеобразовательном учреждении.

На сайте УО создана страница «Инклюзивное образование» (<https://uovp.ru/inklyuzivnoe-obrazovanie/>), на которой размещена актуальная информация по образованию детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

На странице «Инклюзивное образование» созданы «Методические кабинеты ОВЗ» для размещения актуальной рабочей документации по разным направлениям инклюзивного образования. В 2023 учебном году были наполнены новой информацией «Кабинет ППк», «Кабинет ЗПР», «Кабинет УО (интеллектуальные нарушения)», «Ресурсные классы».

С целью развития инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях городского округа Верхняя Пышма проведено два совещания с заместителями директоров, ответственных за сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

С сентября 2023 года в трех общеобразовательных учреждениях (МАОУ СОШ №№ 3, 9, 25) открыты ресурсные классы.

Задачи на 2024 год:

1. Продолжать сбор и анализ информации по реализации адаптированных общеобразовательных программ, реализации мероприятий ИПРА обучающихся с инвалидностью.
2. Продолжать сопровождение информационно-методической деятельности заместителей директоров подведомственных образовательных учреждений по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.
3. Курировать вопросы реализации программ по адаптивной физкультуре и спорту в общеобразовательных учреждениях.
4. Курировать учебно-воспитательную работу образовательных учреждений с детьми с ОВЗ и с детьми-инвалидами, в том числе получающих образование на дому.
5. Продолжать работу по заполнению «Методических кабинетов ОВЗ» на сайте МКУ «УО ГО Верхняя Пышма».
6. Курировать деятельность территориальной психолого-медико-педагогической комиссии городского округа Верхняя Пышма.
7. Курировать открытие ресурсных классов в общеобразовательных учреждениях городского округа.
8. Организовать работу по профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательных учреждениях и в учреждениях дополнительного образования.