

**Муниципальное казенное учреждение  
«Управление образования городского округа Верхняя Пышма»  
(МКУ «УО ГО Верхняя Пышма»)**

**ПРИКАЗ**

от 15.04.2022

№ 130

**Об утверждении Положения о системе работы по самоопределению  
и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных  
учреждениях городского округа Верхняя Пышма**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области», приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 20.07.2021 № 689-Д «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области»

**ПРИКАЗЫВАЮ**

1. Утвердить Положение о системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных учреждениях городского округа Верхняя Пышма (прилагается).
2. Руководителям подведомственных учреждений использовать в работе настоящее Положение.
3. Разместить настоящий приказ на сайте МКУ «УО ГО Верхняя Пышма».
4. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на ведущего специалиста Левинскую Н.А.

Начальник



*Т.В. Балюкова*

Т.В. Балюкова



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации**  
**обучающихся в образовательных организациях городского округа Верхняя**  
**Пышма**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях городского округа Верхняя Пышма является нормативным документом, определяющим цели, задачи, принципы, организацию и содержание системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организациях городского округа Верхняя Пышма (далее – Положение).

1.2. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях городского округа Верхняя Пышма является составной частью мониторинга системы оценки качества образования и предполагает отслеживание процессов и результатов работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях городского округа Верхняя Пышма в целом и отдельных его компонентов в частности.

1.3. Настоящее Положение разработано на основании и в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642

«Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Паспортом национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16;

письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2016 № ВК-163/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах»);

постановлением Правительства Свердловской области от 07.12.2019 № 900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года»;

иными нормативными правовыми актами, регламентирующими оценку качества системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования и молодежной политики



Свердловской области по вопросам организации и осуществления деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

## 2. Цели и задачи системы работы

2.1. **Цель** системы работы по профориентации – увеличение доли выпускников школ (не менее 90%), самоопределившихся и осознанно выбравших профессии, удовлетворяющие как личному интересу детей, так и общественным потребностям.

2.2. **Основные задачи** системы работы по профориентации:

выявить предпочтения обучающихся в области профессиональной ориентации;

обеспечить сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с учетом потребностей рынка труда;

организовать взаимодействие школ, учреждений дополнительного образования, предприятий, Центра занятости населения по профориентации обучающихся;

оценить качество условий осуществления работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных учреждений городского округа Верхняя Пышма;

выявить факторы, влияющие на повышение эффективности деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

подготовить адресные рекомендации, направленные на повышение результативности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных учреждений городского округа Верхняя Пышма.

## 3. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации

3.1. Основные участники профориентационной работы и их функции

Участники профориентационной работы	Основные функции
Координационный совет по профессиональному самоопределению обучающихся ГО Верхняя Пышма	– составление плана профориентационной работы на год; – организация и проведение мероприятий согласно плана.
МКУ «УО ГО Верхняя Пышма»	– планирование и координация мероприятий в области сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, контроль; – координация работы по реализации федеральных и региональных проектов по самоопределению и профессиональной ориентации.
МАОУ ДО «ЦОиПО»	– профориентационная диагностика обучающихся; – профориентационное консультирование; – организация экскурсий на предприятия, в организации г. Верхняя Пышма; – организация обучения по дополнительным

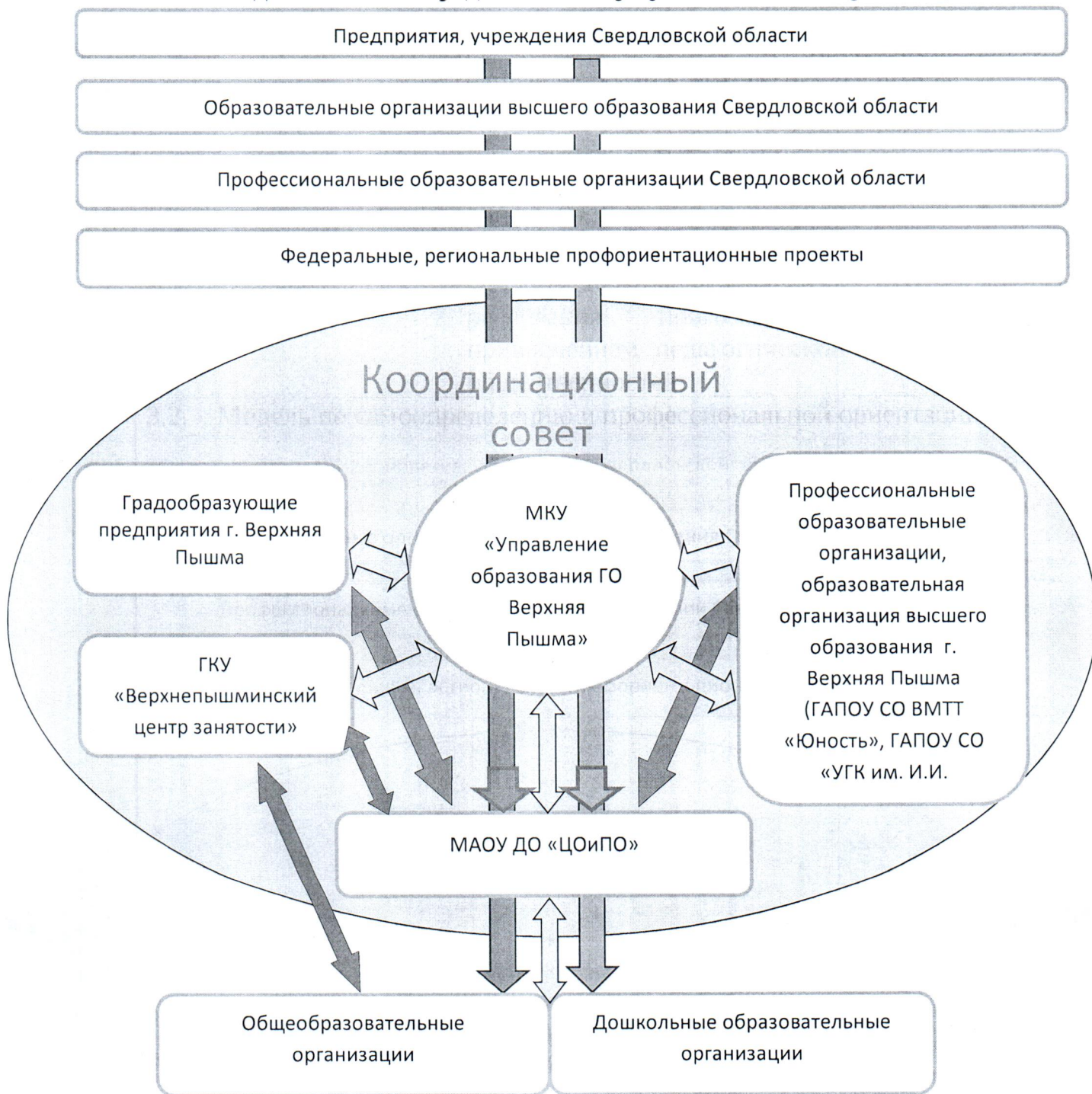


	<p>общеразвивающим (общеобразовательным) программам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация профессиональных проб;</li> <li>– организация работы профильных классов;</li> <li>– организация и проведение профориентационных конкурсов для обучающихся;</li> <li>– осуществление профориентационных проектов в рамках социального партнёрства («Точка опоры», «Мой профессиональный выбор»).</li> </ul>
Предприятия, учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение экскурсий, встреч с работниками предприятия;</li> <li>– участие в профориентационных проектах в рамках социального партнёрства («Точка опоры», «Мой профессиональный выбор»);</li> <li>– организация и проведение профориентационных конкурсов.</li> </ul>
ГКУ «Верхнепышминский центр занятости»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение встреч с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам трудоустройства несовершеннолетних, особенностей регионального рынка труда.</li> </ul>
Профессиональные образовательные организации (ГАПОУ СО ВМТТ «Юность», филиал ГАПОУ СО «УГК им. И.И. Ползунова», образовательная организация высшего образования (НЧОУ ВО «ТУ УГМК»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение дней открытых дверей;</li> <li>– организация и проведение родительских собраний, образовательных квестов, мастер-классов и пр.).</li> </ul>
Профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования Свердловской области	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация и проведение дней открытых дверей;</li> <li>– сотрудничество в организации профильных классов;</li> <li>– организация и проведение профориентационных конкурсов.</li> </ul>
Дошкольные образовательные организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучение по дополнительным общеразвивающим (общеобразовательным) программам профориентационной направленности в МАОУ ДО «ЦОиПО»;</li> <li>– посещение предприятий, учреждений с целью знакомства с профессиями.</li> </ul>
Общеобразовательные организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация профессиональных проб старшеклассников;</li> </ul>



- обучение по дополнительным общеразвивающим (общеобразовательным) программам профориентационной направленности в МАОУ ДО «ЦОиПО»;
- посещение предприятий, учреждений с целью знакомства с профессиями;
- участие обучающихся в профориентационных конкурсах;
- индивидуальное консультирование по самоопределению детей с ОВЗ;
- реализация программы воспитания с привлечением педагогической и родительской обществностей.

### 3.2. Модель по самоопределению и профессиональной ориентации





#### **4. Система показателей и критериев для мониторинга системы по самоопределению и профессиональной ориентации**

4.1. В управлении профориентационной работой к наиболее важным относятся вопросы определения критериев и показателей эффективности профориентации. Эффективность профориентационной работы школы определяется по тому, сколько учащихся выбрали профессии, на которые их ориентировали. Достижение поставленной цели возможно и оправдано при активной целенаправленной работе со школьниками, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям города, села, городского округа, в котором они живут, общества в целом.

4.2. Эффективность выбора профессии означает меру соответствия индивидуального выбора профессии рекомендациям педагога. Педагогические рекомендации основаны на учете как личных, так и общественных потребностей. Соответственно, чем больше число учащихся избирают рекомендованные им профессии, тем выше действенность профориентационной работы педагогов, школы.

4.3. В системе критериев и показателей системы работы учтены следующие направления по:

- сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
- осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- проведению ранней профориентации обучающихся;
- проведению профориентации обучающихся инвалидностью и с ОВЗ;
- формированию у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии;
- проведению диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осуществлению психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- по обеспечению информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- содействию в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- по удовлетворению потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона;
- по развитию конкурсного движения профориентационной направленности.

4.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в городском округе Верхняя Пышма оценивается по следующим критериям:

1) организация сопровождения обучающихся, направленного на самоопределение и профессиональную ориентацию:

преемственность и системность сопровождения обучающихся по уровням образования;

сопровождение различных целевых обучающихся, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;



взаимодействие образовательных организаций, взаимодействие с социальными партнерами, партнерами-работодателями.

2) создание условий образовательной среды профориентационной направленности:

программно-методическая обеспеченность профориентационной работы;  
кадровая обеспеченность профориентационной работы;  
инфраструктурная обеспеченность профориентационной работы.

3) результаты профориентационной работы:

охват обучающихся профориентационными мероприятиями (анкеты, тесты, пробы, стажировки и пр.);

участие в соревнованиях, конкурсах, чемпионатах;

продолжение обучения в профессиональных образовательных организациях среднего и высшего образования.

## **5. Порядок проведения мониторинга**

5.1. Объектом мониторинга организации сопровождения обучающихся, направленного на самоопределение и профессиональную ориентацию являются:

программы и проекты образовательных учреждений, расположенных на территории городского округа Верхняя Пышма;

система сетевого взаимодействия по координации и сопровождению профориентационных проектов;

планы по реализации программ и проектов.

5.2. Объектом мониторинга условий образовательной среды профориентационной направленности являются:

планы и проекты по совершенствованию условий образовательной среды профориентационной направленности образовательных учреждений;

планы по развитию кадрового обеспечения системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в городском округе Верхняя Пышма;

информационное обеспечение выпускников и родителей потребностями рынка труда городского округа и региона.

5.3. Объектом мониторинга результатов профориентационной работы являются:

удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных учреждениях городского округа Верхняя Пышма;

результативность реализации программ и проектов, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся городского округа Верхняя Пышма.

5.4. Мониторинг осуществляется образовательными учреждениями, реализующими программы и проекты, направленные на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся городского округа Верхняя Пышма.

5.5. Оператором мониторинга в городском округе Верхняя Пышма является МКУ «УО ГО Верхняя Пышма» и МАОУ ДО «ЦОиПО».

5.6. В качестве источников информации при проведении мониторинга используются статистические данные образовательных учреждений,



реализующих программы, направленные на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся городского округа Верхняя Пышма, данные о реализации программ и проектов, аттестации педагогических работников, результаты тестирования, анкетирования педагогических и руководящих работников, а также социологические исследования.

5.7. Мониторинг может осуществляться как по отдельным показателям, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

5.8. Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяет МКУ «УО ГО Верхняя Пышма» в соответствии с запросами Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, но не реже 1 раза в год.

5.9. Лица, организующие и осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

## **6. Проведение мониторинга результатов профориентационной работы**

6.1. На основании мониторинга фиксируется состояние системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в городском округе Верхняя Пышма, прогнозируется ее развитие.

6.2. Критерии и показатели мониторинга системы работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в городском округе Верхняя Пышма

Критерии	Показатели
Мониторинг организации сопровождения обучающихся, направленного на профессиональное самоопределение и профессиональную ориентацию	
Преимственность и системность сопровождения обучающихся по уровням образования	количество участников, посетивших мероприятия ознакомительного, вовлеченного, углубленного характера; количество участников проекта по ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее»;
	численность общеобразовательных учреждений, принявших участие в проекте «Билет в будущее»; численность созданных «личных кабинетов» для обучающихся общеобразовательных учреждений, принявших участие в проекте; количество участников, прошедших этап «Анкета»; количество участников, прошедших три этапа тестирования; количество участников проекта «Билет в будущее», прошедших в рамках проекта профессиональные пробы на базе профессиональных образовательных организаций;
	количество участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию, количество человек по городскому округу Верхняя Пышма



	<p>количество реализуемых практикоориентированных программ по самоопределению и профессиональной ориентации для школьников различных возрастов, в том числе реализуемых в сетевой форме</p> <p>доля учащихся школ (по возрастным группам: 8-9 классы, 10-11 классы), охваченных практикоориентированными программами по самоопределению и профессиональной ориентации (%)</p> <p>количество профессиональных проб, в среднем пройденных учащимися школ (по возрастным группам: 8-9 классы, 10-11 классы) (ед.)</p> <p>количество специальных профориентационных классов, созданных при поддержке СПО, ВУЗов, работодателей; количество обучающихся, зачисленных в специальные профориентационные классы</p>
Сопровождение различных целевых обучающихся, обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов	<p>численность (доля) обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, охваченных профориентационными мероприятиями;</p>
	<p>количество (доля) выпускников 9 классов с ОВЗ и инвалиды, дети-инвалиды, принявших участие в:</p> <p>профориентационных мероприятиях;</p> <p>профориентационном информировании;</p> <p>профориентационном просвещении;</p> <p>профориентационной диагностике;</p> <p>профориентационной консультации;</p> <p>психологическом профориентационном консультировании (индивидуальном и групповом);</p> <p>профессиональных пробах и стажировках</p>
Взаимодействие образовательных учреждений, взаимодействие с социальными партнерами, партнерами-работодателями	<p>количество образовательных учреждений, имеющих договоры о сетевом взаимодействии с учреждениями, деятельностью которых является профориентационная работа</p>
	<p>численность мероприятий, предполагающих непосредственной участие представителей работодателей, в общем числе мероприятий по самоопределению и профессиональной ориентации для обучающихся и их родителей, реализуемых на территории городского округа Верхняя Пышма (ед.)</p>
<p>Мониторинг условий образовательной среды профориентационной направленности</p>	
Программно-методическая обеспеченность профориентационной работы	<p>количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ внеурочной деятельности профориентационной направленности реализующихся:</p> <p>общеобразовательными учреждениями;</p> <p>учреждениями дополнительного образования</p>



Кадровая обеспеченность профориентационной работы	количество (доля) педагогических и руководящих работников, прошедших повышение квалификации по вопросам воспитания, в том числе сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации
	количество специалистов, работающих с выпускниками 9 классов с ОВЗ и инвалидами, детьми-инвалидами: из них: профконсультант; психолог, педагог-психолог; социальный педагог; учитель (начальных классов, классный руководитель, предметник); педагог дополнительного образования; заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе; педагог-библиотекарь; медицинский работник; преподаватели
Инфраструктурная обеспеченность профориентационной работы	наличие отраслевых ресурсных центров или иных базовых площадок (в том числе в форме подразделений образовательных организаций) для организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации
	доля обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций, принявших участие в профориентационных мероприятиях МАОУ ДО «ЦОиПО», «Инженерной школы УГМК», «Инженериады», «Унилаб», Точка роста и т.п. от общего числа указанной категории лиц, (%)
<b>Мониторинг результатов профориентационной работы</b>	
Охват различными формами профессиональной ориентации	доля молодых граждан в возрасте от 14 до 17 лет, охваченных различными формами профессиональной ориентации, в общей численности граждан – участников профориентационных мероприятий;
	численность обучающихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках «Проектория»;
	число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) с учетом реализации проекта «Билет в будущее» (в разрезе городского округа Верхняя Пышма);

6.2. Результаты мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений МКУ «УО ГО Верхняя Пышма», образовательными учреждениями, организациями, реализующими программы, направленные на профессиональное самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся

6.3. Результаты мониторинга обсуждаются на координационном совете, по итогам мониторинга готовятся аналитические материалы, в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований.