

**Муниципальное казенное учреждение  
«Управление образования городского округа Верхняя Пышма»  
(МКУ «УО ГО Верхняя Пышма»)**

**ПРИКАЗ**

от 22.04.2022

№ 142

**Об утверждении положения о мониторинге сбалансированности  
системы оценки качества подготовки обучающихся  
в городском округе Верхняя Пышма**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области», приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 20.07.2021 № 689-Д «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области», приказом МКУ «УО ГО Верхняя Пышма» от 06.10.2021 № 234 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования в городском округе Верхняя Пышма»

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить положение о мониторинге сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся в городском округе Верхняя Пышма (прилагается).
2. Главному специалисту Аккозиной Н.М. разместить настоящий приказ на официальном сайте МКУ «УО ГО Верхняя Пышма».
3. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник



Т.В. Балюкова

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МКУ «УО ГО Верхняя Пышма»  
от 22.04.2022 № 142

**Положение  
о мониторинге сбалансированности системы оценки качества  
подготовки обучающихся в городском округе Верхняя Пышма**

В настоящее время в Российской Федерации сформирована единая система оценки качества образования, которая позволяет проводить мониторинг подготовки обучающихся на различных уровнях обучения, выявлять проблемы в освоении основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Муниципальная система оценки качества подготовки обучающихся является составляющей региональной и общероссийской системы оценки качества образования, поэтому она должна соответствовать основным федеральным требованиям и актуальным тенденциям развития общероссийской системы оценки качества образования и обеспечивать в том числе сбалансированность системы оценки качества образования.

Под сбалансированной системой оценки качества подготовки обучающихся понимается система, которая:

- нацелена на реализацию рекомендаций Минпросвещения и Рособрнадзора по оптимизации проверочных работ;
- нацелена на формирование в каждой общеобразовательной организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Нормативным основанием разработки и проведения мониторинга сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся выступает письмо Минпросвещения России и Рособрнадзора от 06.08.2021 № СК-228/03, № 01-169/08-01 «О направлении Рекомендаций для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году».

Под мониторингом обеспечения сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся в городском округе Верхняя Пышма понимается процедура оценки качества образования, проводимая на муниципальном и школьном уровнях, которая позволяет осуществить оценку сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся в каждом муниципальном общеобразовательном учреждении городского округа Верхняя Пышма.

**Цель** мониторинга - обеспечение сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся для повышения эффективности системы оценки качества образования.

**Задача:** оценить обеспечение сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях городского округа Верхняя Пышма.

Инструментом для осуществления мониторинга является мониторинговая карта сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся в городском округе Верхняя Пышма (приложение).

Проведение мониторинга сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся гарантирует наиболее полную информационную основу для эффективного управления качеством образования на муниципальном и школьном уровнях системы образования.

Ожидаемыми результатами мониторинга станут:

- систематическое применение (не реже одного раза в год) мониторинга в качестве инструментария для оценки сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся в каждом муниципальном общеобразовательном учреждении;
- формирование актуального ежегодного банка данных о сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях;
- принятие эффективных управленческих решений.

Основными **методами сбора информации** для осуществления мониторинга сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях является изучение открытых источников информации о деятельности муниципальных общеобразовательных учреждений (интернет-сайтов школ), экспертиза нормативно-правовых документов ОУ, анкетирование и опрос участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей).

Основными **методами обработки информации** в ходе проведения мониторинга сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях являются автоматизированная и не автоматизированная обработка информации (фиксация факта наличия или отсутствия показателя).

Приложение

### **Мониторинговая карта сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся**

Показатели	Оценка выполнения (да/нет)	Значение показателя
<b>I. Уровень сбалансированности оценочных процедур</b>		

1. Наличие внутришкольного графика проведения оценочных процедур		3 балл – да 0 баллов – нет
2. Внутришкольный график проведения оценочных процедур размещен на официальном сайте общеобразовательного учреждения		1 балл – да 0 баллов – нет
3. Внутришкольный график проведения оценочных процедур включает в себя оценочные процедуры всех уровней: школьного, муниципального (при наличии), регионального (при наличии), всероссийского (при наличии)		1 балл – да 0 баллов – нет
4. Объём учебного времени, затраченного на оценочные процедуры, не превышает 10% от всего учебного времени, отведённого на изучение данного предмета		1 балл – да 0 баллов – нет
5. Отсутствие фактов проведения 2-х и более оценочных процедур в один день в одном классе		1 балл – да 0 баллов – нет
6. Соответствие фактических дат проведения оценочных процедур запланированным по графику проведения оценочных процедур, либо обоснование переноса дат		1 балл – да 0 баллов – нет
7. Отсутствие фактов несвоевременного заполнения журналов педагогами		1 балл – да 0 баллов – нет
8. Отсутствие фактов несвоевременного выставления педагогами отметок за оценочные процедуры в журнал		1 балл – да 0 баллов – нет
9. Администрация общеобразовательного учреждения осуществляет контроль ведения журналов и соблюдения графиков оценочных процедур педагогами		1 балл – да 0 баллов – нет
<i>Максимальный балл</i>		<i>9 баллов</i>

#### ***П. Уровень сбалансированности ВСОКО***

10. Наличие положения о		3 балла - да
-------------------------	--	--------------

внутришкольной системе оценки качества образования		0 баллов - нет
11. Наличие положения о критериальном оценивании: -по каждому предмету в каждой параллели - по части предметов и параллелей		4 балла – да 2 балла - да 0 баллов - нет
12. Наличие информирования участников образовательного процесса о критериальном оценивании		2 балла – да 0 баллов – нет
13. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования размещено на официальном сайте общеобразовательного учреждения		1 балл - да 0 баллов – нет
14. Положение о критериальном оценивании размещено на официальном сайте общеобразовательного учреждения		1 балл - да 0 баллов – нет
<i>Итоговый максимальный балл</i>		<i>13 баллов</i>

Уровни соответствия установленным требованиям обеспечения объективности условий и результата оценочной процедуры:

- до 34 % - критический;
- 35 – 80 % - допустимый;
- 81 – 100 % - оптимальный.