

**Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования городского округа Верхняя Пышма»
(МКУ «УО ГО Верхняя Пышма»)**

ПРИКАЗ

от 29.05.2023

№ 159

**О реализации муниципальной программы
поддержки школ с низкими результатами обучения и (или) школ,
функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**

В целях реализации приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 21.04.2023 №486-Д «О реализации регионального проекта Свердловской области по поддержке школ с низкими результатами обучения и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», обеспечения создания в муниципальных общеобразовательных учреждениях, расположенных на территории городского округа Верхняя Пышма, условий для получения качественного образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить муниципальную программу поддержки школ с низкими результатами обучения и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – Программа) (прилагается).
2. Утвердить перечень общеобразовательных учреждений, расположенных на территории городского округа Верхняя Пышма, участников регионального проекта Свердловской области по поддержке школ с низкими результатами обучения и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (прилагается).
3. Утвердить комплекс мер по поддержке школ с низкими результатами обучения и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2023 год (прилагается).
4. Рекомендовать ОУ с низкими результатами обучения и (или) функционирующими в сложных социальных условиях внести изменения в концепцию развития, среднесрочную и антирисковые программы, с учетом муниципальной программы, утвержденной настоящим приказом.
5. Главному специалисту МКУ «УО ГО Верхняя Пышма» Аккозиной Н.М. разместить настоящий приказ на сайте МКУ «УО ГО Верхняя Пышма».
6. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на начальника отдела (АДС) Бондареву М.И.

Начальник



Т.В. Балюкова

Т.В. Балюкова

УТВЕРЖДЕНА

приказом МКУ «УО ГО Верхняя
Пышма»

от 29.05.2023 № 159

«О реализации муниципальной
программы поддержки школ
с низкими результатами обучения
и (или) школ, функционирующих
в неблагоприятных социальных
условиях»

**Муниципальная программа поддержки школ
с низкими результатами обучения и (или) школ, функционирующих
в неблагоприятных социальных условиях**

Раздел 1. Паспорт Программы

| | |
|--|---|
| Ответственный исполнитель муниципальной программы | Муниципальное казенное учреждение «Управление образования городского округа Верхняя Пышма» |
| Сроки реализации | 2023-2025 годы |
| Цель | Создание к 2025 году условий для преодоления разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся, обусловленных социально-экономическими, территориальными, психолого-педагогическими факторами, за счет повышения ресурсного потенциала школ, организации адресной поддержки и сопровождения школ с низкими результатами обучения и находящимися в зоне риска снижения образовательных результатов, создания системы профилактики учебной неуспешности в образовательных организациях |
| Задачи муниципальной программы | <ol style="list-style-type: none">1. Определить содержание понятий «низкие результаты обучения», «неблагоприятные социальные условия» с учетом муниципальных особенностей, сложившейся практики функционирования существующей системы образования городского округа Верхняя Пышма;2. Выявить школы с низкими результатами обучения, школы, находящиеся в сложных социальных условиях, школы, находящиеся в зоне риска снижения образовательных результатов, на основе анализа данных оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), имеющейся контекстной информации;3. Закрепить систему показателей;4. Разработать комплекс мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и (или) неблагоприятные социальные условия;5. Провести мониторинг динамики образовательных результатов школ с низкими результатами образования и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов, анализ результатов мониторинга; |

| | |
|---|--|
| | <p>6. Подготовить адресные рекомендации по итогам оценки эффективности руководителей общеобразовательных учреждений с низкими результатами обучения и (или) функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; оценки предметных и методических компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и (или) школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, анализа результатов мониторинга динамики образовательных результатов школ с низкими результатами образования и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов;</p> <p>7. Осуществить анализ эффективности принятых мер, управленческих решений.</p> |
| <p>Перечень основных целевых показателей муниципальной программы</p> | <p>1. Доля школ с низкими результатами обучения и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;</p> <p>2. Доля школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов;</p> <p>3. Доля школ, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности;</p> <p>4. Динамика образовательных результатов школ с низкими результатами обучения и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов;</p> <p>5. Доля ШНОР, показавших положительную динамику образовательных результатов по русскому языку и математике на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ;</p> <p>6. Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут;</p> <p>7. Доля обучающихся (от числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе;</p> <p>8. Доля ОУ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, в которых фиксируется положительная динамика по показателям качества подготовки обучающихся НОО, ООО, СОО в рамках направления 1.1. «Система оценки качества подготовки обучающихся»;</p> <p>9. Уровень ресурсных дефицитов (материально-технических, кадровых, предметно-методических, управленческих) школ с низкими результатами обучения и школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов;</p> <p>10. Доля ОУ, в которых устранены ресурсные дефициты;</p> <p>11. Количество результативных педагогических и управленческих практик повышения качества образования и преодоления рисков школьной неуспешности;</p> <p>12. Доля руководителей образовательных учреждений с низкими результатами обучения и (или) функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших оценку эффективности деятельности;</p> <p>13. Доля педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и (или) школах, функционирующих в</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>неблагоприятных социальных условиях, прошедших оценку предметных и методических компетенций;</p> <p>14. Доля ОУ, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов;</p> <p>15. Доля ОУ, в которых организована профилактика рисков снижения образовательных результатов;</p> <p>16. Доля детей, включенных в Российское движение школьников (РДШ), во Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия», в проект «Орлята России».</p> |
| <p>Объем финансирования муниципальной программы по годам реализации, тыс. рублей</p> | <p>ВСЕГО: 2 114 395,1 тыс. рублей, в том числе: 2023 год – 1 048 450,2 тыс. рублей; 2024 год – 1 065 944,9 тыс. рублей; 2025 год – в проекте; из них: областной бюджет: 1 183 639,0 тыс. рублей, в том числе: 2023 год – 587 022,0 тыс. рублей; 2024 год – 596 617,0 тыс. рублей; 2025 год – в проекте; федеральный бюджет: 0,0 тыс. рублей, в том числе: 2023 год - 0,0 тыс. рублей; 2024 год - 0,0 тыс. рублей; 2025 год – в проекте; местный бюджет: 930 756,1 тыс. рублей; в том числе: 2023 год – 461 428,2 тыс. рублей; 2024 год – 469 327,9 тыс. рублей; 2025 год – в проекте; внебюджетные источники: 0,0 тыс. рублей; в том числе: 2023 год - 0,0 тыс. рублей; 2024 год - 0,0 тыс. рублей; 2025 год – в проекте.</p> |
| <p>Адрес размещения муниципальной Программы в сети Интернет</p> | <p>Сайт МКУ «УО ГО Верхняя Пышма» https://uovp.ru/msoko/mehanizmy-upravleniya-kachestvom-obrazovatelnyh-rezultatov/shans-municipalnyy-uroven/</p> |

Раздел 2. Актуальность программы поддержки школ с низкими результатами обучения и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

В системе образования городского округа Верхняя Пышма на начало 2022/2023 учебного года функционируют 12 общеобразовательных учреждений (далее – ОУ, школы), в которых обучаются по программам начального, основного и среднего общего образования 13659 человек (510 классов), в том числе 110 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, УО), осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах в ОУ.

Особенности развития системы образования городского округа Верхняя Пышма обусловлены территориальной и социально-экономической спецификой муниципалитета.

С ростом жилищного строительства, увеличения рождаемости и миграционного процесса, увеличивается количество жителей города, в том числе детей школьного возраста, и соответственно возрастает наполняемость школ. Как следствие, остро стоит проблема нехватки мест в общеобразовательных учреждениях.

Так, общая численность учащихся общеобразовательных учреждений в 2014 году составляла 7998 человек, к 2018 году выросла до 10636 человек, а к 2022 году - до 12 836. К 2025 году, с учетом перспективы развития городского округа Верхняя Пышма, количество детей школьного возраста, по прогнозной оценке, составит 14 048 школьников. Следовательно, потребность в новых дополнительных местах в общеобразовательных учреждениях растет с каждым годом, т.к. количество обучающихся в городском округе увеличивается на 3 - 5 процентов (500 – 600 человек) ежегодно.

Проводимая в Свердловской области идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на основе мониторинга результатов независимых оценочных процедур (основной государственный экзамен (далее – ОГЭ), единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ), Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) и другие процедуры) свидетельствует о наличии в муниципалитете ОУ, демонстрирующих устойчиво низкие результаты обучения.

Таблица №1. Школы с низкими образовательными результатами (список ФИОКО, 19-22гг)

| Название ОО | Динамика ШНОР | Участие в проекте "500+" | Уровень образовательных результатов (2019г.) | Кластеры образовательных результатов (2021 г.) | Уровень образовательных результатов (2022г) |
|---------------|--------------------------------|--------------------------|--|--|---|
| МАОУ «СОШ №1» | Только в списке 2021 года | Не участвовали в проекте | | 1 Базово неуспевающие | |
| МАОУ «СОШ №2» | Только в списке 2021 года | Не участвовали в проекте | | 2 Умеренно неуспевающие | |
| МАОУ «СОШ №3» | В списках 2019, 2021 и 2022 гг | Не участвовали в проекте | 2 Базово неуспевающие | 2 Умеренно неуспевающие | Сильно неуспевающие |
| МАОУ «СОШ №4» | В списках 2021 и 2022 гг | Не участвовали в проекте | | 3 Сильно неуспевающие | Умеренно неуспевающие |
| МАОУ «СОШ №7» | В списках 2019, 2021 и 2022 гг | 2022г | 4 Умеренно неуспевающие | 3 Сильно неуспевающие | Умеренно неуспевающие |

| Название ОО | Динамика ШНОР | Участие в проекте "500+" | Уровень образовательных результатов (2019г.) | Кластеры образовательных результатов (2021 г.) | Уровень образовательных результатов (2022г) |
|----------------------|--------------------------------------|--------------------------------|---|---|--|
| МАОУ «СОШ №9» | В списках 2019, 2021 и 2022 гг | 2021г | 4 Умеренно неуспевающие | 3 Сильно неуспевающие | Сильно неуспевающие |
| МАОУ «СОШ №16» | В списках 2019, 2021 и 2022 гг | 2021г | 2 Базово неуспевающие | 3 Сильно неуспевающие | Базово неуспевающие |
| МАОУ «СОШ №22» | В списках 2019 и 2021 гг | Не участвовали в проекте | 4 Умеренно неуспевающие | 2 Умеренно неуспевающие | |
| МАОУ «СОШ №24» | В списках 2019, 2021 и 2022 гг | 2022г | 12 Сильно неуспевающие | 3 Сильно неуспевающие | Умеренно неуспевающие |
| МАОУ «СОШ №25» | В списках 2019 и 2021 гг | 2022г | 4 Умеренно неуспевающие | 3 Сильно неуспевающие | |
| МАОУ «ООШ №29» | В списках 2019, 2021 и 2022 гг | 2021г | 12 Сильно неуспевающие | 2 Умеренно неуспевающие | Базово неуспевающие |
| МАОУ «СОШ №33» | В списках 2019 и 2021 гг | 2021г | 2 Базово неуспевающие | 2 Умеренно неуспевающие | |

По данным идентификации в 2022 году и данным Федеральной службы по надзору в сфере образования и наук (далее – Рособрандзор), таких школ в городском округе Верхняя Пышма — 7 (семь).

Рисунок №1. Неудовлетворительные результаты контрольно-оценочных процедур за 2021 год (%)

| Наименование ОО | ВПР-5 | | ВПР-6 | | ОГЭ | | ЕГЭ | | |
|--------------------|-------|-------|-------|-------|-------|------|-------------------|-------|------|
| | МАТ | РУС | МАТ | РУС | МАТ | РУС | МАТ Б (ЕГЭ-19) | МАТ П | РУС |
| МАОУ «СОШ №1» | 22,64 | 36,02 | 29,41 | 37,78 | 7,32 | 0,81 | 0,00 | 4,17 | 0,00 |
| МАОУ «СОШ №2» | 20,69 | 39,08 | 50,31 | 36,08 | 10,53 | 4,61 | 0,00 | 2,56 | 0,00 |
| МАОУ «СОШ №3» | 28,33 | 29,12 | 41,43 | 31,72 | 1,77 | 1,79 | 0,00 | 0,0 | 0,00 |
| МАОУ «СОШ №4» | 44,83 | 38,98 | 69,44 | 58,33 | 28,00 | 6,93 | 11,11 | 7,14 | 0,00 |
| МАОУ «СОШ №7» | 17,86 | 45,45 | 50 | 43,75 | 34,78 | 4,35 | 0,00 | - | 0,00 |
| МАОУ «СОШ №9» | 41,86 | 39,02 | 43,4 | 32,08 | 21,43 | 4,76 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| МАОУ «СОШ №16» | 48 | 23,08 | 54,17 | 68,18 | 30,43 | 8,7 | 0,00 | 12,5 | 0,00 |
| МАОУ «СОШ №22» | 21,43 | 35,82 | 53,24 | 46,38 | 7,21 | 1,8 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| МАОУ «СОШ №24» | 14,29 | 33,33 | 66,67 | 41,94 | 23,81 | 4,76 | 25,00 | 16,67 | 0,00 |
| МАОУ «СОШ №25» | 42,95 | 49,35 | 51,22 | 65,35 | 3,06 | 0,00 | 16,67 | 0,00 | 0,00 |
| МАОУ «ООШ №29» | 0 | 33,33 | 100 | 33,33 | 0,00 | 0,00 | - | - | - |
| МАОУ «СОШ №33» | 20,75 | 46 | 45,45 | 27,03 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 4,17 | 0,00 |

Рисунок №2. Неудовлетворительные результаты контрольно-оценочных процедур за 2022 год (%)

| Наименование ОО | ВПР-5 | | ВПР-6 | | ОГЭ | | ЕГЭ | | |
|--------------------|-------|-------|-------|-------|-------|------|--------------|------------------|--------------|
| | МАТ | РУС | МАТ | РУС | МАТ | РУС | МАТ Б | МАТ П | РУС |
| МАОУ «СОШ №1» | 33,33 | 27,81 | 31,48 | 59,63 | 13,38 | 0,00 | 0,00 | 4,00 | 0,00 |
| МАОУ «СОШ №2» | 32,58 | 37,64 | 44,65 | 36,42 | 1,32 | 1,32 | 0,00 | 2,56 | 0,00 |
| МАОУ «СОШ №3» | 40,21 | 44,44 | 43,93 | 65,27 | 26,4 | 6,45 | 0,0 | 12,5 | 0,0 |
| МАОУ «СОШ №4» | 15,79 | 32,99 | 20 | 36,08 | 48,04 | 8,25 | 0,00 | 19,05 | 2,7 |
| МАОУ «СОШ №7» | 43,33 | 39,29 | 50 | 60 | 12,5 | 3,13 | - | 0,00 (1 уч.) | 0,00 (1 уч.) |
| МАОУ «СОШ №9» | 21,57 | 23,08 | 29,41 | 31,91 | 15,22 | 9,3 | 0,00 (5 уч.) | 0,00 (5 уч.) | 0,00 |
| МАОУ «СОШ №16» | 46,88 | 71,88 | 71,43 | 25 | 26,67 | 8,00 | - | - | - |
| МАОУ «СОШ №22» | 25,19 | 31,34 | 29,69 | 29,37 | 14,29 | 2,54 | 0,00 | 2,94 | 0,00 |
| МАОУ «СОШ №24» | 40,74 | 26,09 | 38,89 | 35,29 | 29,41 | 0,00 | 0,00 (4 уч.) | 50,00 (4 уч.) | 0,00 (7 уч.) |
| МАОУ «СОШ №25» | 37,22 | 37,77 | 41,92 | 28,49 | 8,33 | 2,1 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| МАОУ «ООШ №29» | 33,33 | 0 | 100 | 66,67 | 0,00 | 0,0 | - | - | - |
| МАОУ «СОШ №33» | 35,43 | 50,39 | 46,79 | 62,5 | 7,59 | 2,53 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |

Ежегодно проводимый в течение 4-х лет на основе результатов независимых оценочных процедур мониторинг качества общеобразовательной подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в сложных социальных условиях, позволяет сделать следующие выводы:

1) практически по всем учебным предметам наблюдается ухудшение результатов обучения при переходе из начальной школы в основную: при относительно высоких результатах в начальной школе в основной школе уровень обученности снижается на 50–60 процентов и остается таковым вплоть до государственной итоговой аттестации;

2) анализ результатов по предметам за три последних года позволяет говорить об устойчивости низких результатов в ряде ОУ, что связывает результаты обучения школьников с условиями реализации учебного процесса, с педагогическими и управленческими практиками.

Анализ результатов диагностики профессиональных затруднений педагогических работников, проведенной в 2022 году, выявил предметные, методические, психолого-педагогические профессиональные дефициты, связанные с владением методиками и инструментами формирования универсальных учебных действий на уроке; формированием культуры исследовательской деятельности; в подборе оптимальных способов, технологий обучения для организации эффективной учебной деятельности; недостаточным владением приемами адаптации методов и технологий образовательной деятельности при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования.

Анализ результатов диагностики профессиональных компетенций руководителей свидетельствует, что в условиях введения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов и реализации образовательных стандартов директора школ демонстрируют профессиональные управленческие дефициты в анализе существующей образовательной среды для определения стратегии и программы развития образовательной организации. Наибольшие затруднения руководители ОУ испытывают по оценке результатов деятельности с точки зрения их объективности и соответствия внешней (независимой) экспертизе.

Проведенный в 2023 году муниципальный мониторинг эффективности руководителей образовательных учреждений (Приказ МКУ «УО ГО Верхняя Пышма» от 18.04.2022 №134) выявил, что директора общеобразовательных учреждений больше внимания обращают на вопросы текущего контроля, решение хозяйственных вопросов. При этом руководители недостаточное внимание уделяют педагогическому руководству: лишь половина управленцев занимаются вопросами профессионального роста педагогов, организуют повышение квалификации учителей и реализуют программы наставничества. Максимальный балл по итогам оценки — 21 (из 30 возможных) у директора резильентной школы, минимальный — 15 у директоров сельских школ с низкими образовательными результатами.

В ходе анализа результатов мониторинга выявлен ряд профессиональных дефицитов, снижающих уровень эффективности руководителей образовательных учреждений, в вопросах:

- 1) организации образовательного процесса, отбора средств обучения и воспитания, методов и технологий образования, отвечающих современным требованиям;
- 2) организации сетевого взаимодействия образовательного учреждения;
- 3) применении программно-проектных методов управления развитием ОУ;
- 4) организации разработки программы развития образовательного учреждения и осуществления подбора, адаптации и мотивации сотрудников на достижение стратегических целей;
- 5) применения методов, технологий и инструментов мониторинга реализации и оценки программ, оценки планов, проектов и результатов деятельности образовательного учреждения;
- 6) развития эффективных каналов коммуникации и системы обмена знаниями в образовательном учреждении в целях достижения образовательных результатов;
- 7) осуществления мониторинга, анализа, оценки и контроля эффективности и результативности использования финансовых и материальных ресурсов организации.

Таким образом, констатируем, что в городском округе Верхняя Пышма сложилась группа школ с устойчиво низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях, а именно: сельские школы (ОУ №7, 9, 16, 24, 29) и городские школы (ОУ №3, 4).

Таблица №2. Список школ городского округа Верхняя Пышма с низкими образовательными результатами по итогам оценочных процедур 2022 года (от 25.01.2023г)

| Логин ОО | Название ОО | Входят в список ШНОР | | Уровень образовательных результатов ОО | | Динамика результатов | Участники проекта 500+ | |
|-----------|--|----------------------|----------------------------|--|-----------------------|----------------------|------------------------|------|
| | | по результатам 2019 | по результатам 2019 и 2021 | по итогам 2019 и 2021 | по итогам 2022 | | 2021 | 2022 |
| edu663454 | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «СОШ №3» | да | да | Умеренно неуспевающие | Сильно неуспевающие | ↓ | | |
| edu660546 | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «СОШ №4» | | да | Сильно неуспевающие | Умеренно неуспевающие | ↑ | | |

| Логин ОО | Название ОО | Входят в список ШНОР | | Уровень образовательных результатов ОО | | Динамика результатов | Участники проекта 500+ | |
|-----------|---|----------------------|----------------------------|--|-----------------------|----------------------|------------------------|------|
| | | по результатам 2019 | по результатам 2019 и 2021 | по итогам 2019 и 2021 | по итогам 2022 | | 2021 | 2022 |
| edu663456 | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «СОШ №7» | да | да | Сильно неуспевающие | Умеренно неуспевающие | ↑ | | да |
| edu663457 | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «СОШ №9» | да | да | Сильно неуспевающие | Сильно неуспевающие | = | | да |
| edu663458 | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «СОШ №16» | да | да | Сильно неуспевающие | Базово неуспевающие | ↑ | | да |
| edu663460 | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «СОШ №24» | да | да | Сильно неуспевающие | Умеренно неуспевающие | ↑ | | да |
| edu663465 | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «ООШ №29» | да | да | Умеренно неуспевающие | Базово неуспевающие | ↑ | | да |

Проблема школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в городском округе Верхняя Пышма нашла отражение в подпрограмме «Развитие системы образования на территории городского округа Верхняя Пышма до 2024 года» муниципальной программы «Развитие социальной сферы в городском округе Верхняя Пышма до 2024 года», утвержденной Постановлением администрации городского округа Верхняя Пышма от 10.10.2014 N1834 (в редакции от 17.04.2020 N 337).

В 2022 году была организована работа со школами, включенными в список ШНОР, предоставленный Рособрнадзором. Группу Школ Адресного Наставничества и Сопровождения (далее – ШАНС) составили все 12 образовательных организаций муниципалитета (100%).

Также в 2022 году продолжена реализация федерального проекта «500+» – адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами (далее – проект), который сопровождает федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования» (далее – ФИОКО). В 2022 году в соответствии с методикой отбора, предложенной ФИОКО, участниками проекта стали 3 школы (ОУ №7, 24, 25), в 2021 году — 4 школы (ОУ №9, 16, 29, 33).

В целях реализации проекта была сформирована муниципальная организационная структура, включающая муниципального координатора и директоров/заместителей

результативных школ и школ со стабильными и высокими результатами в качестве кураторов школ группы ШАНС – участников проекта.

Для каждой школы – участницы проекта сформированы рискованные профили, которые учитывают различные факторы, влияющие на качество результатов обучающихся. На основании выделенных рисков школы сформировали антирисковые программы, среднесрочные программы на 1 год и программы развития на 3 года.

Таблица №3. Результаты верификации рискованного профиля школ-участниц проекта «500+» (2021г)

| | |
|--|---|
| 9 школа (Высокая значимость – 3 (1, 3, 9)) | |
| Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников (3) | Низкая учебная мотивация обучающихся (6) |
| 16 школа (Высокая значимость – 7 (1, 2, 5, 6, 7, 9, 10)) | |
| Низкая учебная мотивация обучающихся (6) | Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности (9) |
| 29 школа (Высокая значимость – 1 (9)) | |
| Низкая учебная мотивация обучающихся (6) | Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности (9) |
| 33 школа (Высокая значимость – 4 (1, 3, 6, 7)) | |
| Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников (3) | Низкая учебная мотивация обучающихся (6) |

Таблица №4. Результаты верификации рискованного профиля школ-участниц проекта «500+» (2022г)

| | |
|--|---|
| 7 школа (Высокая значимость – 5 (2, 3, 4, 5, 9)) | |
| Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников (3) | Риски низкой адаптивности учебного процесса (4) |
| Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды (9) | |
| 24 школа (Высокая значимость – 6 (3, 4, 5, 6, 7, 9)) | |
| Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников (3) | Риски низкой адаптивности учебного процесса (4) |
| Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды (9) | |
| 25 школа (Высокая значимость – 2 (5, 9)) | |
| Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации (5) | Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды (9) |

Для оперативного взаимодействия с участниками проекта в течение года проведены совещания с управленческими командами школ, кураторами, мониторинговые визиты, собеседования.

Осуществлена экспертиза концептуальных документов школ. По результатам экспертизы проведены консультации со школами по повышению качества подготовки документов (<https://disk.yandex.ru/i/afESrukOOvCqhw> - Анализ эффективности принятых мер в 2022 году по направлению 1.2., приложение к письму от 11.01.2023 №27).

Для проведения мониторинга и комплексного анализа результатов школ сформирована единая база данных результатов процедур оценки качества образования таких, как ВПР, государственная итоговая аттестация (<https://disk.yandex.ru/d/X69bU4C-w5cuVw>).

По итогам реализации проекта в 2022 году и организации адресной работы 5 ОУ улучшили результаты и не включены в список по результатам оценочных процедур на 2023 год (ОУ №1, 2, 22, 25, 33).

Таким образом, в направлении повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в муниципалитете сохраняется ряд проблем:

1) отсутствие устойчивых механизмов взаимодействия всех отделов МКУ «УО ГО Верхняя Пышма» для обеспечения поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

2) недостаточно глубоко изучены и технологизированы педагогические и управленческие практики, приводящие к более высоким результатам в условиях школ с низкими результатами обучения и находящихся в неблагоприятных социальных условиях;

3) недостаточно масштабно ведется целевая подготовка управленческих и педагогических команд школ для работы в неблагоприятных социальных условиях;

4) педагоги недостаточно владеют методиками, техниками, приемами работы со сложным контингентом обучающихся;

5) отсутствие в ряде школ системы профилактики учебной неуспешности;

6) недостаточно проработана методика комплексного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования на основе кластерного подхода с учетом контекстной информации.

Необходимость выстраивания системы работы, направленной на обеспечение равного доступа к качественному образованию, способствующей выравниванию образовательных возможностей обучающихся в школах с низкими результатами обучения и находящихся в сложных социальных условиях, а также работы со школами, находящимися в зоне риска снижения результатов, формирование системы профилактики учебной неуспешности во всех ОУ муниципалитета, учет имеющегося в муниципалитете опыта определили необходимость продолжения реализации программы по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Основная цель реализации программы: создать к 2025 году условия для преодоления разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся, обусловленных социально-экономическими, территориальными, психолого-педагогическими факторами, за счет повышения ресурсного потенциала школ, организации адресной поддержки и сопровождения школ с низкими результатами обучения и находящимися в зоне риска снижения образовательных результатов, создания системы профилактики учебной неуспешности в образовательных учреждениях.

Задачи:

1) определить содержание понятий «низкие результаты обучения», «неблагоприятные социальные условия» с учетом муниципальных особенностей, сложившейся практики функционирования существующей системы образования городского округа Верхняя Пышма;

2) выявить школы с низкими результатами обучения, школы, находящиеся в сложных социальных условиях, школы, находящиеся в зоне риска снижения образовательных результатов, на основе анализа данных оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), имеющейся контекстной информации;

3) закрепить систему показателей:

- для выявления (идентификации) школ с низкими результатами обучения и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- для выявления школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов;
- для выявления динамики образовательных результатов школ с низкими результатами обучения и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов;
- для выявления ресурсных дефицитов (материально-технических, кадровых, предметно-методических, управленческих) школ с низкими результатами обучения и школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов;
- для выявления результативных педагогических и управленческих практик повышения качества образования и преодоления рисков школьной неуспешности;

- для оценки эффективности руководителей образовательных учреждений с низкими результатами обучения и (или) функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- для оценки предметных и методических компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и (или) школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

4) разработать комплекс мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и (или) неблагоприятные социальные условия, включающий в себя:

- методику комплексного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования на основе кластерного подхода с учетом контекстной информации и проведение на этой основе мониторинга качества результатов образования для выявления положительной/отсутствия положительной динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в школах, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов;
- механизмы, в том числе нормативные, финансовые, кадровые поддержки школ с низкими результатами обучения и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- обеспечить сетевое взаимодействие школ с низкими результатами обучения и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, со школами со стабильными и высокими результатами обучения;
- организовать трансляцию результативных муниципальных управленческих и педагогических практик по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и (или) в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

5) провести мониторинг динамики образовательных результатов школ с низкими результатами образования и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов, анализ результатов мониторинга;

6) подготовить адресные рекомендации по итогам оценки эффективности руководителей образовательных учреждений с низкими результатами обучения и (или) функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; оценки предметных и методических компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и (или) школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, анализа результатов мониторинга динамики образовательных результатов школ с низкими результатами образования и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов;

7) осуществить анализ эффективности принятых мер, управленческих решений.

Основные ожидаемые **результаты реализации программы**: создание в муниципальной системе образования комплекса условий (нормативных, программных, кадровых, финансовых, методических) для сокращения разрыва между образовательными возможностями и достижениями обучающихся, повышения образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и в школах, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов.

Раздел 3. Описание комплекса работ

Развитие и внедрение муниципальной модели по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, будет осуществляться в части изучения имеющегося в области положительного опыта по разработке устойчивых механизмов взаимодействия всех отделов МКУ «УО ГО Верхняя Пышма» по поддержке данной категории школ, изучения и распространения педагогических и управленческих практик, приводящих к более высоким результатам в условиях школ, находящихся в сложных социальных условиях, и распространения этого положительного опыта, разработки методики комплексного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования на основе кластерного подхода с учетом контекстной информации в целях

выявления положительной динамики образовательных результатов обучающихся школ с низкими результатами обучения, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов.

Реализация муниципальной модели будет осуществлена по следующим направлениям:

1) повышение квалификации управленческих и педагогических команд школ, включающее целевую подготовку учителей и директоров школ для работы в сложных условиях, формирование лидерских навыков, наставничества, обогащение практическими навыками по сопровождению и оценке индивидуального прогресса обучающихся, работе с детьми с особыми потребностями, по созданию внутришкольной системы повышения квалификации на основе взаимодействия и взаимообучения педагогов;

2) формирование на школьном уровне среды, обеспечивающей индивидуализацию подходов к обучению наиболее уязвимых групп учащихся (дети с миграцией в истории семьи, дети с ОВЗ, дети из семей, живущих за чертой бедности) для оказания им необходимой педагогической поддержки;

3) организация эффективного межшкольного партнерства, сетевого взаимодействия школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, со школами со стабильными и высокими результатами обучения, создание профессиональных сообществ педагогов для обмена продуктивным опытом и совершенствования технологий преподавания учебных предметов;

4) осуществление методического сопровождения школ через информационный портал «Педсовет66 – региональная сетевая методическая служба»;

5) совершенствование материально-технических условий в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, за счет создания центров образования «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленностей;

6) проведение мониторинга качества результатов образования, изучение влияния внешних и внутренних факторов на качество результатов обучающихся в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

7) организация трансляции лучших муниципальных инновационных практик по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Главными субъектами реализации муниципальной стратегии должны стать школы – участники проекта, которые через разработку и реализацию программ перехода в эффективный режим функционирования смогут обеспечить своим ученикам высокий уровень образовательных достижений через реализацию образовательных стратегий:

1) по разработке программ по снижению рисков школьной неуспешности на основе анализа рискового профиля;

2) по достижению обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов, по формированию у ребенка навыков адаптации к жизни в социуме и профессиональной деятельности;

3) по внедрению в практику методов управления школой и профессиональным развитием педагогов на основе объективной информации о достижениях обучающихся;

4) по созданию среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию;

5) по выявлению профессиональных дефицитов педагогов школ, разработке планов профессионального развития каждого педагога, созданию команд обучающихся учителей;

6) по формированию культуры учения в школе.

Важнейшим фактором является скоординированность действий всех уровней управления системой образования, а также специально организованная деятельность школ – участников проекта.

Раздел 4. Участники реализации муниципальной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

В качестве площадок взаимодействия выступают следующие участники:

- 1) МКУ «УО ГО Верхняя Пышма»;
- 2) образовательные учреждения муниципалитета;
- 3) городские методические объединения (далее - ГМО);
- 4) общеобразовательные учреждения группы «ШАНС».

ГМО обеспечивают организацию взаимодействия с общественно-профессиональными объединениями педагогов, региональными методическими службами, методическими объединениями, готовят рекомендации по использованию лучших педагогических и управленческих практик обеспечения качества образования, обеспечивают информационно-методическое сопровождение реализации школами программ перехода в эффективный режим функционирования.

Образовательные учреждения – осуществляют функции сетевых партнеров школ с низкими результатами обучения и (или) функционирующих в сложных социальных условиях, тьюторского сопровождения, представления опыта лучших управленческих и педагогических практик через организацию стажировок.

МКУ «УО ГО Верхняя Пышма» выполняет функции ответственного исполнителя по реализации муниципальной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, взаимодействует с Министерством, Институтом развития образования для разработки нормативно-правового обеспечения реализации программы, разрабатывает план-график мероприятий («дорожную карту»), планы совместной работы со школами, осуществляет методическое и консультационное сопровождение их деятельности и деятельности профессиональных сообществ педагогов, осуществляет разработку организационно-содержательных документов, регламентирующих проведение мониторинга образовательных результатов на основе независимых оценочных процедур, обеспечивает информирование общественности о ходе и результатах реализации программы на информационных ресурсах МКУ «УО ГО Верхняя Пышма».

Раздел 5. Нормативная правовая база по вопросам поддержки школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

1. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».
2. Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2027 года».
3. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.02.2022 № 110-Д «Об организационно-управленческой модели введения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в Свердловской области».
4. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 09.12.2022 № 1164-Д «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022–2024 годы».
5. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 21.04.2023 №486-Д «О реализации регионального проекта Свердловской области по поддержке школ с низкими результатами обучения и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».

6. Постановление администрации городского округа Верхняя Пышма от 10.10.2014 N1834 (в редакции от 17.04.2020 N337) «Об утверждении муниципальной программы «Развитие социальной сферы в городском округе Верхняя Пышма до 2024 года».

Раздел 6. Порядок определения школ с низкими результатами обучения и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (ШАНС)

Определение школ с низкими результатами обучения осуществляется ежегодно на основании результатов идентификации школ Свердловской области по ряду результативных и факторных показателей, а также на основании информации, предоставляемой ФИОКО.

Для определения школ с низкими результатами обучения ежегодно проводится идентификация школ муниципалитета, цель которой на основе региональной модели идентификации (отчета) дифференцировать школы по уровню качества общеобразовательной подготовки обучающихся, дать описание выделенным группам качества на основе результативных показателей и ряда факторных показателей, влияющих на качество подготовки обучающихся (<https://disk.yandex.ru/i/TkNhMqVReTrYYg> «Дифференциация и идентификация школ городского округа Верхняя Пышма по уровням качества общеобразовательной подготовки обучающихся на основе результатов независимых массовых процедур оценивания»).

Для идентификации (выделения) школы дифференцируются по ряду результативных и факторных показателей.

Результативные показатели:

1) качество подготовки обучающихся по русскому языку и математике в 5-х, 6-х и 9-х классах. Для дифференциации школ используются данные по итогам ВПР и ОГЭ. На этапе дифференциации для каждой школы сначала определяется индекс качества подготовки выпускников основной школы. Индекс качества представляет собой комплексную оценку качества подготовки выпускников по математике и русскому языку. В зависимости от значения индекса качества школы относятся к разным группам качества. Каждая группа качества характеризуется средним уровнем обученности и характерным для группы распределением выпускников по уровням подготовки;

2) для средних общеобразовательных школ также проводится дифференциация по результатам ЕГЭ по математике (базовой, профильной) и русскому языку. На этом этапе исключаются те школы, в которых в текущем году не было выпускников 11-х классов (в основном это школы, расположенные на территории малонаселенных пунктов, малокомплектные школы). Результаты по русскому языку и математике рассматриваются отдельно. На данном этапе основные общеобразовательные школы не принимают участие в идентификации.

Факторные показатели:

1) социальное благополучие школы. Для расчета индекса социального благополучия школ используется регрессионная модель связи между результативным показателем и рядом социальных факторов, характеризующих семью, а именно – уровень образования родителей, состав семьи (полная/неполная), наличие обучающихся с девиантным поведением;

2) территориальный фактор;

3) реализуемая основная образовательная программа (далее – ООП);

4) вид ОУ.

Результаты идентификации ОУ, характеризующихся наибольшим числом представленных в таблице показателей и (или) наименьшим значением нескольких показателей в сравнении со средним индексом по Свердловской области являются основанием для включения школ в муниципальную программу по повышению качества образования.

Таким образом, под низкими результатами обучения для целей настоящей программы понимаются результаты обучения, значения показателей качества которых статистически значимо ниже среднего регионального значения.

Неблагоприятные социальные условия – факторы семейного социального благополучия, оказывающие наибольшее влияние на качество образования (уровень образования родителей, состав семьи, девиантное поведение обучающегося).

**Таблица №5. Социальный паспорт ОУ городского округа
Верхняя Пышма (октябрь, 2022г)**

| № п/п | Показатель | №1 | №2 | №3 | №4 | №7 | №9 | №16 | №22 | №24 | №25 | №29 | №33 | всего |
|-------|---|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| 1 | Количество детей – инвалидов | 17 | 14 | 18 | 17 | 3 | 21 | 4 | 12 | 6 | 23 | 1 | 16 | 152 |
| 2 | Количество детей с ОВЗ | 12 | 25 | 110 | 57 | 13 | 53 | 17 | 25 | 18 | 48 | 2 | 26 | 406 |
| 3 | Опекаемых | 24 | 15 | 21 | 26 | 4 | 15 | 14 | 8 | 4 | 23 | 0 | 6 | 160 |
| 4 | На учете в ТКДНиЗП | 3 | 1 | 9 | 1 | 0 | 4 | 0 | 3 | 1 | 1 | 0 | 3 | 26 |
| 5 | На учете в ПДН | 2 | 4 | 9 | 12 | 1 | 4 | 0 | 2 | 1 | 9 | 0 | 1 | 45 |
| 6 | Количество обуч-ся, состоящих на ВШУ | 6 | 7 | 9 | 13 | 8 | 8 | 3 | 11 | 9 | 13 | 1 | 8 | 96 |
| 7 | Обучаются на дому | 3 | 7 | 12 | 7 | 2 | 6 | 2 | 3 | 2 | 12 | 0 | 7 | 63 |
| 7.1 | из них инвалиды, ОВЗ | 0 | 4 | 4 | 7 | 1 | 6 | 2 | 3 | 2 | 5 | 0 | 6 | 40 |
| 8 | Количество обучающихся из многодетных семей | 347 | 264 | 318 | 304 | 61 | 119 | 67 | 239 | 105 | 399 | 10 | 191 | 2424 |
| 9 | количество многодетных семей | 237 | 189 | 314 | 167 | 33 | 99 | 66 | 220 | 59 | 375 | 5 | 133 | 1897 |
| 10 | Из неполных семей | 186 | 241 | 282 | 139 | 90 | 88 | 43 | 141 | 73 | 256 | 5 | 182 | 1726 |
| 11 | количество неполных семей | 182 | 241 | 279 | 121 | 89 | 88 | 43 | 122 | 62 | 172 | 3 | 153 | 1555 |
| 12 | Из малообеспеч. семей | 61 | 27 | 56 | 42 | 6 | 27 | 7 | 40 | 13 | 59 | 4 | 40 | 382 |
| 13 | количество малообеспеч. семей | 54 | 27 | 54 | 37 | 5 | 27 | 6 | 37 | 9 | 48 | 4 | 36 | 344 |
| 14 | Из семей вынужденных переселенцев, беженцев, прибывших из других государств | 0 | 7 | 5 | 3 | 1 | 4 | 0 | 13 | 0 | 1 | 0 | 36 | 70 |

В список школ с низкими образовательными результатами включены ОУ, в которых по итогам оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) было выявлено не менее 30 процентов участников, не преодолевших минимальный порог (верхняя граница отметки «2») по двум и более оценочным процедурам в 2022 году или хотя бы по одной оценочной процедуре и в 2021, и 2022 годах.

В связи с тем, что диапазон групп школ по индексу качества и индексу социального благополучия школы достаточно широк и выборка школ с низкими результатами обучения и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в 2023 году составляет 7 образовательных учреждений, необходима дифференциация школ с учетом различной степени потребности в сопровождении.

Группы школ адресного наставничества и сопровождения:

1) школы адресной поддержки – индекс качества школ данной группы близок к среднему региональному значению, проблемы, связанные с низким уровнем качества образования, носят ситуативный характер и обусловлены, как правило, факторами социального неблагополучия.

Школы, которые по итогам 2022 года показывают уровень образовательных результатов «базово неуспевающие» (28,5%) - ОУ №16, 29.

Для школ данной группы достаточно мер внешней поддержки в части консультирования по реализации школьной программы повышения качества образования, преимущественно в части снижения/преодоления факторов социального неблагополучия;

2) школы адресного наставничества – индекс качества школ данной группы ниже среднего регионального значения, проблемы, связанные с низким уровнем качества образования, носят системный характер. Школы, которые по итогам 2022 года показывают уровень образовательных результатов «умеренно неуспевающие» (42,8%) – ОУ №4, 7, 24.

3) школы адресного сопровождения – индекс качества школ данной группы значительно ниже среднего регионального значения, проблемы, связанные с низким уровнем качества образования, носят глубокий системный характер. Школы, которые по итогам 2022 года показывают уровень образовательных результатов «сильно неуспевающие» (28,5%) – ОУ №3, 9.

Раздел 7. Организационно-содержательные механизмы реализации настоящей программы

Реализация настоящей программы осуществляется по следующим направлениям:

1) нормативно-правовое обеспечение:

- разработка и утверждение нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию настоящей программы, в том числе «дорожной карты» по поддержке школ с низкими результатами обучения и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и (или) неблагоприятные социальные условия;
- разработка и нормативное утверждение системы показателей:
 - для выявления (идентификации) школ с низкими результатами обучения и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
 - для выявления школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов;
 - для выявления динамики образовательных результатов школ с низкими результатами обучения и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов;
 - для выявления ресурсных дефицитов (материально-технических, кадровых, предметно-методических, управленческих) школ с низкими результатами обучения и школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов;
 - для выявления результативных педагогических и управленческих практик повышения качества образования;
 - для оценки эффективности руководителей образовательных учреждений с низкими результатами обучения и (или) функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
 - для оценки предметных и методических компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и (или) школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

2) диагностико-аналитическое обеспечение реализации настоящей программы:

- проведение мониторинга утвержденных муниципальных показателей;
- анализ результатов данных, полученных в ходе мониторинга;
- анализ и оценка эффективности принятых мер и управленческих решений по поддержке школ с низкими образовательными результатами и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

3) методическое обеспечение реализации настоящей программы:

- подготовка адресных рекомендаций по итогам проведенных мониторинговых исследований;
- методическое сопровождение, консультирование, тьюторское сопровождение деятельности образовательных учреждений;

4) организационно-содержательное обеспечение реализации настоящей программы:

- повышение квалификации по совершенствованию предметных компетенций педагогических работников школ, в том числе включающих формирование лидерских навыков, наставничества, обогащение практическими навыками по сопровождению и оценке индивидуального прогресса учащихся, работе с детьми с особыми потребностями; по созданию внутришкольной системы повышения квалификации на основе взаимодействия и взаимообучения педагогов;
- повышение квалификации управленческих команд школ в том включающих целевую подготовку руководителей школ для работы в сложных условиях, формирование лидерских навыков, наставничества, обогащение практическими навыками по сопровождению и оценке индивидуального прогресса учащихся, работе с детьми с особыми потребностями; по созданию внутришкольной системы повышения квалификации на основе взаимодействия и взаимообучения педагогов;
- формирование на школьном уровне среды, обеспечивающей индивидуализацию подходов к обучению наиболее уязвимых групп учащихся (дети с миграцией в истории семьи, дети с ОВЗ, дети из семей, живущих за чертой бедности) для оказания им необходимой педагогической поддержки;
- организация эффективного межшкольного партнерства, сетевого взаимодействия школ с низкими результатами обучения и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, со школами с высокими результатами обучения, создание профессиональных сообществ педагогов для обмена продуктивным опытом и совершенствования технологий преподавания учебных предметов;
- разработка системы мониторинга качества результатов образования, изучение влияния внешних и внутренних факторов на качество результатов обучающихся в школах с низкими результатами обучения и (или) школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- организация трансляции лучших муниципальных педагогических и управленческих практик по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и (или) в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Раздел 8. Основные ожидаемые результаты реализации настоящей программы

К ожидаемым качественным результатам реализации настоящей программы на муниципальном уровне относится создание в муниципальной системе образования комплекса условий (нормативных, программных, кадровых, финансовых, методических) для сокращения разрыва между образовательными возможностями и достижениями обучающихся, повышения образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и в школах, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов.

На муниципальном уровне в 100 процентах ОУ с низкими результатами обучения и (или) функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, разработаны концепции развития ОУ, среднесрочная и антирисковые программы, включающие:

1) создание организационных структур на уровне ОУ, осуществляющих функции координационного сопровождения программы улучшения результатов и перевода школы в эффективный режим работы;

2) обеспечение деятельности профессиональных сообществ и команд обучающихся учителей в целях обмена профессиональным опытом;

3) совершенствование ресурсной базы школы в части материально-технических условий;

4) стимулирование и поддержку участия педагогов в конкурсах и проектах регионального и муниципального уровней;

5) реализацию механизмов информационно-методической поддержки педагогов;

6) введение дополнительных должностей специалистов для расширения педагогических возможностей ОУ, в том числе: педагогов дополнительного образования, социальных педагогов, педагогов-психологов, тьюторов.

Образовательное учреждение, за счет разработки и реализации программы повышения качества образования, сможет обеспечить своим ученикам высокий уровень образовательных достижений через реализацию образовательных стратегий:

1) по достижению обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов, формирования функциональной грамотности, по формированию у ребенка навыков адаптации к жизни в социуме и профессиональной деятельности;

2) по внедрению в практику методов управления школой и профессиональным развитием педагогов на основе объективной информации о достижениях обучающихся;

3) по созданию среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию;

4) по выявлению и восполнению профессиональных дефицитов педагогов школ, разработке планов профессионального развития каждого педагога, созданию команд обучающихся учителей;

5) по формированию культуры учения в школе.

Приложение №1

к муниципальной программе поддержки школ с низкими результатами обучения и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, утвержденной приказом МКУ «УО ГО Верхняя Пышма от 29.05.2023 №159

Анализ внешних и внутренних факторов развития муниципальной системы образования

| SWOT-анализ | |
|--|--|
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| Плановый характер управления | Преобладание оперативного управления |
| Организационный менеджмент, направленный на обеспечение функционирования ОУ, сохранение сети ОУ, материальной базы | Консерватизм, неумение определять приоритетные направления в управлении муниципальной системой образования |
| Постоянный (стабильный) коллектив | Низкий уровень качества образования |
| Высокий уровень квалификации педагогических работников | Недостаточная подготовка управленческих кадров |
| Качественное материально-техническое оснащение образовательных учреждений (обновление материальной базы и оборудования в образовательных учреждениях всех уровней образования) | Низкий уровень вовлечения семьи в образовательный процесс |
| Позитивный имидж системы образования на уровне муниципалитета | 57 % образовательных учреждений работают в две смены |
| Наличие муниципального (социального) жилья для педагогических работников | |
| Удобное транспортно-географическое положение (близость к г. Екатеринбург-областному центру) | |
| Повышение средней заработной платы | |
| Поддержка со стороны Главы муниципалитета талантливых детей и молодежи (стипендии Главы ГО, ценные призы победителям и призерам региональных, всероссийских и международных интеллектуальных и творческих конкурсов и РЭО ВСОШ), выплаты педагогам ОУ, подготовившим победителей и призеров регионального этапа ВСОШ и областной научно-практической конференции обучающихся Свердловской области. | |

| | |
|---|---|
| Сетевое взаимодействие образовательных учреждений с учреждениями дополнительного образования | |
| Разветвленная сеть дополнительного образования | |
| Доступное дошкольное образование (обеспеченность местами в учреждениях дошкольного образования 100%) | |
| Высокий уровень развития социальной сферы (наличие образовательных, спортивных и культурных объектов) | |
| Высокая социальная ответственность градообразующего предприятия | |
| Значительный прирост населения до 14 лет | |
| Возможности | Угрозы |
| Развитие командно-целевого управления | Отсутствие кадрового резерва руководителей ОУ |
| Рост спроса на качественное образование | Старение педагогических кадров |
| Заинтересованность в позитивных изменениях в управлении образованием на муниципальном уровне | Снижение мотивации педагогических работников, направленной на профессиональное развитие |
| Участие в федеральных и региональных программах | Низкий уровень внедрения инновационных форм и технологий образовательного процесса. Преобладание традиционных форм обучения |
| Информатизация образовательных технологий | Профессиональное выгорание педагогических сотрудников |
| Усиление интеграции образования, науки и производства | Высокая загруженность наиболее квалифицированных кадров |
| Использование действующего образовательного пространства муниципалитета и региона | Формализация и бюрократизация образовательного процесса |
| Обмен образовательными и управленческими технологиями между образовательными учреждениями | Высокий уровень миграции населения (большой приток обучающихся в течение года) |
| Частно-государственное партнерство | Снижение качества обученности детей, находящихся на семейном образовании |
| Развитие кадрового потенциала педагогов | |

Приложение № 2

к муниципальной программе поддержки школ с низкими результатами обучения и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, утвержденной приказом МКУ «УО ГО Верхняя Пышма от 29.05.2023 №159

План муниципальных мероприятий по поддержке школ с низкими образовательными результатами и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

| № | Мероприятия, планируемые на муниципальном уровне | Планируемый результат | Сроки | Ответственный | Планируемый охват | Информация о выполнении | Причины невыполнения (изменения) сроков |
|--|--|---|-----------------------|--|---|-------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. Организация образовательной деятельности | | | | | | | |
| 1.1. | Организация системной работы по оптимальному формированию учебного плана общеобразовательных учреждений, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений; Организация и сопровождение дистанционного обучения школьников | Расширение спектра предметов по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) | 2023-2024 учебный год | Отдел общего и дополнительного образования | 12 школ городского округа Верхняя Пышма | | |
| 1.2. | Использование вариативных возможностей учебного плана для реализации большего количества индивидуальных маршрутов; | Расширение спектра предметов по выбору обучающихся и | 2023-2024 учебный год | Отдел общего и дополнительного образования | 100% обучающихся ОУ городского округа Верхняя Пышма | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|-------------------------|--|---|--|--|
| | Организация и сопровождение сетевого взаимодействия школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в реализации образовательных программ для обеспечения индивидуализации образовательных траекторий учащихся | их родителей (законных представителей), внедрение ФГОС, ФООП | | | | | |
| 1.3. | Организация традиционных мероприятий – инженерно-техническая олимпиада (турнир физиков), «ТЭФИ» (турнир экспериментаторов, физиков, исследователей среди учащихся 8 классов), НПК, Фестиваль «Мы зажигаем звезды», МЭ ВКС, Фестиваль технического творчества «Инженерный потенциал Верхней Пышмы», инженерная школа | Формирование и развитие познавательного интереса обучающихся, повышение качества образования и образовательных результатов в целом | в течение учебного года | специалисты отделов АДС и ОиДО МКУ «УО ГО Верхняя Пышма» | более 60% обучающихся | | |
| 2. Организация воспитательной работы, работа с семьей | | | | | | | |
| 2.1. | Организация и сопровождение деятельности служб и центров для оказания консультационной помощи родителям обучающихся из школ с низкими образовательными результатами и/или школ с высокими рисками снижения образовательных результатов, и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; | Осуществление взаимодействия с родителями по формированию мотивации обучающихся | ежегодно | отдел ОиДО, отдел (АДС) | 75% родителей (законных представителей) | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|-------------------------|---|--|--|--|
| | <p>Организация и сопровождение муниципальных родительских собраний по рассмотрению вопросов, направленных на снижение рисков школьной неуспешности;</p> <p>Организация профилактической работы с детьми с девиантным поведением, с детьми, состоящими на различных видах учета;</p> <p>Родительское просвещение через СМИ, сайт, официальную страницу ВК МКУ «УО ГО Верхняя Пышма», муниципальные родительские собрания;</p> <p>Конкурсное движение;</p> <p>Привлечение родителей к участию в различных акциях, направленных на формирование положительного отношения к школе, к оценочным процедурам (например, «Сдаем вместе. ЕГЭ для родителей»), к участию в общественном наблюдении на ГИА, ВСОШ.</p> | | | | | | |
| 3. Организация работы с педагогами | | | | | | | |
| 3.1. | <p>Организация и сопровождение повышения квалификации педагогических работников школ с низкими образовательными результатами и/или школ с высокими рисками снижения образовательных результатов и/или</p> | <p>Выявление и устранение педагогических дефицитов</p> | <p>по плану-графику</p> | <p>ведущий специалист по кадровой работе и аттестации педагогических и руководящих работников</p> | <p>не менее 30% от общего количества педагогических работников</p> | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|--|
| <p>школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на основе выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников;</p> <p>Организация и сопровождение педагогических работников по итогам прохождения повышения квалификации;</p> <p>Поддержка молодых педагогических работников;</p> | | | | <p>100% педагогических работников, прошедших повышение квалификации</p> | | |
| <p>Организация мер по устранению дефицита педагогических кадров;</p> <p>Организация и сопровождение деятельности муниципальных профессиональных педагогических сообществ (ГМО);</p> <p>Проведение мероприятий, направленных на повышение качества преподавания;</p> <p>Организация и сопровождение мероприятий по обмену опытом между педагогическими работниками/ОУ;</p> <p>Выявление и организация трансляции лучших школьных педагогических практик,</p> | | | <p>главный специалист по методической и информационно-аналитической деятельности</p> | <p>100% городских МО</p> | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|-------------------------------|--|--|
| | направленных на профилактику учебной неуспешности; | | | | | | |
| | Привлечение педагогов к экспертной деятельности на ГИА, ВПР. | | | | | | |
| 4. Информационно-аналитическая и управленческая деятельность | | | | | | | |
| 4.1. | <p>Анализ исходного состояния муниципальной системы образования (мониторинг качества результатов обучения и состояния социальных условий; экспертиза образовательной среды; мониторинг готовности школьных программ повышения качества образования);</p> <p>Разработка пакета нормативных актов, обеспечивающих повышение качества образования и профилактику учебной неуспешности;</p> <p>Выборочный мониторинг сайтов общеобразовательных учреждений с целью анализа качества управления;</p> <p>Обобщение информации по управленческим и педагогическим дефицитам школ городского округа Верхняя Пышма;</p> | <p>Выявление и ликвидация управленческих и педагогических дефицитов</p> | <p>январь 2023</p> <p>июнь 2023</p> <p>в течение года</p> | <p>специалисты МКУ «УО ГО Верхняя Пышма</p> <p>управленческие команды ОУ</p> <p>специалисты МКУ «УО ГО Верхняя Пышма</p> | <p>100% ОУ</p> <p>100% ОУ</p> | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>Корректировка штатных расписаний в части введения новых/дополнительных штатных должностей (при необходимости): педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, социальных педагогов и педагогов дополнительного образования;</p> <p>Внесение изменений в критерии оценки эффективности работы директоров школ, поощрение руководителей ОУ; педагогов</p> <p>Разработка и реализация индивидуальных программ развития руководящих работников;</p> <p>Организация стажировок для управленческих команд ШНОР по вопросам управления качеством образования в ОУ;</p> <p>Повышение квалификации управленческих команд школ;</p> <p>Организация и сопровождение повышения профессиональных компетенций управленцев;</p> <p>Выявление и организация трансляции лучших управленческих практик, направленных на профилактику учебной неуспешности;</p> | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|------|---|--|---|---|---|--|--|
| | <p>Организация и сопровождение деятельности управленческих команд школ по разработке и реализации школьных программ развития, обеспечивающих внедрение эффективных технологий в практики преподавания и управления;</p> <p>Мониторинг реализации программ повышения качества образования;</p> <p>Реализация мер по стимулированию участия школ, педагогов и учащихся в различных конкурсах и межшкольных проектах на региональном и муниципальном уровнях;</p> <p>Подготовка адресных рекомендаций для руководителей ОУ группы «ШАНС» по совершенствованию управленческой деятельности;</p> | | | | | | |
| 4.2. | <p>Осуществление диагностики достижения обучающимися метапредметных результатов;</p> <p>Определение динамики образовательных результатов в ШНОР и/или школах с высокими рисками снижения образовательных результатов, и/или школах, функционирующих в</p> | <p>Использование педагогами методов, приемов, технологий для достижения метапредметных образовательных результатов</p> | <p>2023-2024 учебный год</p> <p>август 2023</p> | <p>специалисты отдела (АДС) МКУ «УО ГО Верхняя Пышма»</p> | <p>80% педагогов, реализующих ФГОС</p> <p>100% ОУ</p> | | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|--|---|---|--|--|
| | неблагоприятных социальных условиях на основе ВПР, ОГЭ, ЕГЭ | | | | | | |
| 4.3. | Мониторинг программ дополнительного образования; Организация работы в системе ПФДО | Соответствие программ дополнительного образования современным требованиям и потребностям обучающихся и их родителей | 2023-2024 учебный год 2024-2025 учебный год | ЦОиПО, отдел ОиДО | 100% реализуемых программ | | |
| 4.3. | Системная работа по формированию имиджа школы в образовательной сети городского округа Верхняя Пышма как общеобразовательного учреждения, предоставляющего качественное доступное образование, публикация пресс-релизов и статей в официальных группах о проведенных мероприятиях и проделанной работе | Сформирована мотивация работников ОУ осуществлять свою деятельность на высоком качественном уровне | 2023-2024 учебный год 2024-2025 учебный год | специалисты МКУ «УО ГО Верхняя Пышма», ОУ | 12 школ городского округа Верхняя Пышма | | |

Приложение № 3

к муниципальной программе поддержки школ с низкими результатами обучения и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, утвержденной приказом МКУ «УО ГО Верхняя Пышма от 29.05.2023 №159

План мероприятий и ресурсы реализации программы

| № строки | Наименование мероприятия/ Источники расходов на финансирование | Объёмы расходов на выполнение мероприятия за счёт всех источников ресурсного обеспечения, тыс. руб. | | | Номера целевых показателей, на достижение которых направлены мероприятия |
|----------|---|---|-------------|-------------|--|
| | | всего | 2023 | 2024 | |
| 1. | ВСЕГО ПО МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ: | 2 114 395,1 | 1 048 450,2 | 1 065 944,9 | |
| 2. | федеральный бюджет | 0 | 0,0 | 0,0 | |
| 3. | областной бюджет | 1 183 639,0 | 587 022,0 | 596 617,0 | |
| 4. | местный бюджет | 930 756,1 | 461 428,2 | 469 327,9 | |
| 5. | внебюджетные источники | 0 | 0,0 | 0,0 | |
| 6. | Мероприятие 1.1. Повышение квалификации, подготовка и переподготовка кадров (в рамках реализации регионального проекта «Учитель будущего»), всего, из них | 4 350,00 | 2 171,3 | 2 178,7 | 1.2.1., 1.2.2. |
| 7. | местный бюджет | 4 350,00 | 2 171,3 | 2 178,7 | |
| 8. | Мероприятие 1.2. Популяризация профессии педагога, всего, из них | 678,90 | 332,8 | 346,1 | 1.14.1. |
| 9. | местный бюджет | 678,90 | 332,8 | 346,1 | |
| 10. | Мероприятие 1.3. Создание условий для развития и внедрения независимой системы оценки качества муниципальных образовательных учреждений, всего, из них: | 4 326,80 | 2 142,0 | 2 184,8 | 1.7.1. |
| 11. | местный бюджет | 4 326,80 | 2 142,0 | 2 184,8 | |
| 12. | Мероприятие 1.4. Внедрение современных моделей успешной социализации детей (в | 7 956,00 | 3900,0 | 4056,0 | 1.10.1., 1.3.1., 1.3.2., 1.3.3., 1.4.1. |

| | | | | | |
|-----|--|--------------|-----------|-----------|--|
| | рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка», регионального проекта «Уральская инженерная школа»), всего, из них | | | | |
| 13. | местный бюджет | 7 956,0 | 3900,0 | 4056,0 | |
| 14. | Мероприятие 1.5. Создание условий и организация мероприятий по формированию безопасного поведения обучающихся (в рамках реализации регионального проекта «Современная школа»), всего, из них | 2 000,00 | 1 000,0 | 1 000,0 | 1.11.1., 1.11.2. |
| 15. | местный бюджет | 2 000,00 | 1 000,0 | 1 000,0 | |
| 16. | Мероприятие 1.6. Обеспечение дополнительных гарантий по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя, обучающихся в муниципальных образовательных организациях | 0,00 | 0,0 | 0,0 | 1.5.1. |
| 17. | областной бюджет | 0,00 | 0,0 | 0,0 | |
| 18. | Мероприятие 1.7. Приобретение и (или) замена автобусов для подвоза обучающихся в муниципальные общеобразовательные учреждения, приобретение сопутствующего оборудования, всего, из них: | 11 004,80 | 5394,5 | 5610,3 | 1.6.1. |
| 19. | областной бюджет | 0,00 | 0,0 | 0,0 | |
| 20. | местный бюджет | 11 004,80 | 5394,5 | 5610,3 | |
| 21. | Мероприятие 1.8. Реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, всего, из них: | 1 846 496,90 | 915 542,3 | 930 954,6 | 1.1.1., 1.2.3., 1.8.3., 1.8.4., 1.8.5., 1.8.6., 1.8.7. |
| 22. | федеральный бюджет | 0,00 | 0,0 | 0,0 | |
| 23. | областной бюджет | 1 183 639,00 | 587 022,0 | 596 617,0 | |
| 24. | местный бюджет | 662 857,90 | 328 520,3 | 334 337,6 | |

| | | | | | |
|-----|--|------------|----------|----------|------------------------------------|
| 25. | Мероприятие 1.9. Реализация дополнительных общеразвивающих и дополнительных предпрофессиональных программ, всего, из них: | 160 400,90 | 80 118,2 | 80 282,7 | 1.9.1. |
| 26. | областной бюджет | 0,00 | 0,0 | 0,0 | |
| 27. | местный бюджет | 160 400,90 | 80 118,2 | 80 282,7 | |
| 28. | Мероприятие 1.10. Укрепление и развитие материально-технической базы муниципальных общеобразовательных учреждений обучающихся (в рамках реализации регионального проекта «Современная школа», регионального проекта «Цифровая образовательная среда», регионального проекта «Уральская инженерная школа»), всего, из них | 12 313,60 | 6 036,1 | 6277,5 | 1.12.1., 1.12.5., 1.12.6., 1.12.7. |
| 29. | областной бюджет | 0,00 | 0,0 | 0,0 | |
| 30. | местный бюджет | 12 313,60 | 6 036,1 | 6277,5 | |
| 31. | Мероприятие 1.11. Укрепление и развитие материально – технической базы муниципальных учреждений дополнительного образования (в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка», регионального проекта «Уральская инженерная школа»), всего, из них | 3 151,40 | 1 560,1 | 1 591,3 | 1.12.4. |
| 32. | местный бюджет | 3 151,40 | 1 560,1 | 1 591,3 | |
| 33. | Мероприятие 1.12. Капитальный ремонт, приведение в соответствие с требованиями пожарной безопасности и санитарного законодательства зданий, помещений, территорий муниципальных общеобразовательных учреждений, всего, из них | 61 715,80 | 30 252,9 | 31 462,9 | 1.13.1., 1.13.6. |
| 34. | местный бюджет | 61 715,80 | 30 252,9 | 31 462,9 | |

УТВЕРЖДЕН
приказом МКУ «УО ГО Верхняя
Пышма»
от 29.06.2023 № 159
«О реализации муниципальной
программы поддержки школ
с низкими результатами обучения
и (или) школ, функционирующих
в неблагоприятных социальных
условиях»

**Перечень общеобразовательных учреждений,
расположенных на территории городского округа Верхняя Пышма,
участников регионального проекта Свердловской области
по поддержке школ с низкими результатами обучения и (или) школ,
функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**

| Номер строки | Наименование муниципального образования | Наименование образовательной организации |
|---------------------|--|---|
| 1. | Городской округ Верхняя Пышма | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» |
| 2. | Городской округ Верхняя Пышма | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» |
| 3. | Городской округ Верхняя Пышма | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» |
| 4. | Городской округ Верхняя Пышма | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» |
| 5. | Городской округ Верхняя Пышма | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16» |
| 6. | Городской округ Верхняя Пышма | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24» |
| 7. | Городской округ Верхняя Пышма | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 29» |

УТВЕРЖДЕН
приказом МКУ «УО ГО Верхняя
Пышма»
от 29.05.2023 № 159
«О реализации муниципальной
программы поддержки школ
с низкими результатами обучения
и (или) школ, функционирующих
в неблагоприятных социальных
условиях»

Комплекс мер по поддержке школ с низкими результатами обучения и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2023 год

Пояснительная записка

Настоящий комплекс мер разработан на основании анализа мониторинга результатов оценочных процедур в образовательных учреждениях городского округа Верхняя Пышма, проведения мероприятий по оказанию адресной методической поддержки школам с низкими результатами обучения относительно выявленных в данных школах проблем, обуславливающих низкие результаты обучения, и на основании нормативных и программных документов по развитию системы образования Российской Федерации и Свердловской области для обеспечения качественного массового образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования (далее – ФГОС), в том числе обновленных ФГОС, направленных, в том числе, на обеспечение доступности получения качественного образования соответствующего уровня.

Настоящий комплекс мер включает следующие основные направления:

- 1) адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами;
- 2) организация работы школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов;
- 3) профилактика учебной неуспешности в образовательных учреждениях муниципалитета.

Мероприятия настоящего комплекса мер реализуются на муниципальном уровне и уровне образовательных учреждений.

| Номер строки | Задачи | Наименование мероприятия | Срок исполнения | Форма контроля результата | Ответственный исполнитель |
|--|---|---|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Трек 1. Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами | | | | | |
| 1. | Определение школ с низкими результатами обучения (далее – ШНОР) | участие ОУ в идентификации | декабрь 2022 года | отчет по результатам идентификации, формирование групп ОУ на 2023 год | Муниципальный координатор |
| 2. | Организация работы со ШНОР | заключение и реализация партнерских соглашений по вопросам взаимодействия в целях повышения качества образования между 100% выявленных ШНОР и ОУ, демонстрирующими высокие образовательные результаты; назначение в 100% ШНОР кураторов/тьюторов из ОУ с высокими и стабильными образовательными результатами | до 31 марта 2023 года | размещение копий партнерских соглашений на сайте ОУ | МКУ «УО ГО Верхняя Пышма», руководители ОУ |
| 3. | | формирование в 100% ШНОР управленческих команд (заместители директора, руководители предметных объединений, члены Управляющего совета) для разработки и реализации школьной программы развития | март 2023 года | приказы ОУ | Муниципальный координатор, руководители ОУ |
| 4. | | организация и проведение стажировок для управленческих команд ШНОР по вопросам управления качеством образования в ОУ | в течение 2023 года по графику проекта «Образовательный тур» | размещение графика стажировок на сайте УО, ОУ | МКУ «УО ГО Верхняя Пышма», ОУ |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|--|---|--|-------------------------|--|--|
| 5. | | разработка в 100% ШНОР антирисковых программ, обеспечивающих внедрение эффективных технологий в практики преподавания и управления | апрель 2023 года | размещение антирисковых программ на сайте ОУ | управленческие команды ОУ |
| 6. | | оказание ШНОР методической помощи по разработке антирисковых программ за счет проведения семинаров и консультаций | март – апрель 2023 года | программы мероприятий, протоколы | Муниципальный координатор, руководители и заместители руководителей ОУ |
| 7. | Определение динамики образовательных результатов в выявленных в 2022 году ШНОР | проведение мониторинга результатов оценочных процедур: Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ), основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) за 3 года, анализ результатов мониторинга | до 30 августа 2023 года | отчет по результатам проведения мониторинга результатов оценочных процедур ВПР, ОГЭ и ЕГЭ | Отдел (АДС) МКУ «УО ГО Верхняя Пышма» |
| 8. | Оказание адресной методической поддержки ШНОР относительно выявленных в данных ШНОР проблем | проведение семинаров, методических дней, методических совещаний по выявленным в ШНОР проблемам | в течение 2023 года | размещение плана проведения семинаров, методических дней, методических совещаний по выявленным в ШНОР проблемам на сайте УО, протоколы | МКУ «УО ГО Верхняя Пышма» |
| Трек 2. Организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов | | | | | |
| 9. | Проведение мониторинга рисков снижения | проведение идентификации в 100% ОУ на основе результатов анализа ВПР, ОГЭ и ЕГЭ за 3 года | до 30 августа 2023 года | отчет по результатам идентификации, формирование групп школ на 2023 год | Отдел (АДС) МКУ «УО ГО Верхняя Пышма» |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|-----|---|--|-------------------------|---|---|
| 10. | образовательных результатов | проведение мониторинга результатов оценочных процедур ВПР, ЕГЭ, ОГЭ за 3 года и анализ его результатов | до 30 августа 2023 года | отчет по результатам проведения мониторинга, выявление ОУ, функционирующих в зоне рисков снижения образовательных результатов | Отдел (АДС) МКУ «УО ГО Верхняя Пышма» |
| 11. | Адресная профилактика рисков снижения образовательных результатов в выявленных ОУ | осуществление мер, направленных на улучшение материально-технических условий в ОУ: получение широкого доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – интернет) к хранилищам и базам данных; обеспечение доступа учителей и учащихся к электронным образовательным ресурсам; создание точек роста, лабораторий; переоснащение библиотек; увеличение количества компьютеров; обеспечение ОУ скоростным доступом в интернет; | в течение 2023 года | размещение на сайтах УО и ОУ утвержденных планов по улучшению материально-технических условий на 2023 год | МКУ «УО ГО Верхняя Пышма», руководители ОУ |
| 12. | | введение в штатное расписание ОУ дополнительных ставок социального педагога, психолога, логопеда, дефектолога | май 2023 года | размещение до 30 сентября 2023 года на сайте ОУ сведений о кадровом составе | МКУ «УО ГО Верхняя Пышма», руководители ОУ |
| 13. | | внедрение технологий результативного управления, способствующего переводу ОУ | в течение 2023 года | | МКУ «УО ГО Верхняя Пышма», руководители ОУ |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|-----|---|---|-------------------------|---|--|
| | | в эффективный режим работы за счет проведения стажировок, тренингов | | | |
| 14. | | анализ результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогов в 2023 году, формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов | до 30 декабря 2023 года | предоставление от ОУ в УО ежеквартальной отчетности по реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов | Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Учитель будущего», УО, ОУ |
| 15. | | организация в 2023 году повышения квалификации управленческих команд ОУ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов | в течение 2023 года | формирование, утверждение графиков повышения квалификации на 2023 год; заключение соглашений с организациями дополнительного профессионального образования о повышении квалификации | МКУ «УО ГО Верхняя Пышма», руководители ОУ |
| 16. | Проведение мониторинга ресурсных дефицитов в ОУ | сбор и обработка информации по выявлению ресурсных дефицитов в ОУ (в рамках идентификации в 100% ОУ) | до 30 ноября 2023 года | отчет по результатам идентификации, формирование групп ОУ на 2024 год | ГАОУ ДПО СО «ИРО», МКУ «УО ГО Верхняя Пышма» |
| 17. | Проведение мониторинга образовательных результатов в ОУ, функционирующих в условиях рисков снижения | проведение мониторинга результатов оценочных процедур ВПР, ЕГЭ, ОГЭ за 3 года и анализ его результатов | до 30 августа 2023 года | отчет по результатам проведения мониторинга, выявление ОУ, функционирующих в зоне рисков снижения образовательных результатов | Отдел (АДС) МКУ «УО ГО Верхняя Пышма» |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|--|--|-------------------------|--|--|
| | образовательных результатов | | | | |
| 18. | Реализация мер по устранению дефицита педагогических кадров | формирование программ наставничества в отношении молодых педагогов в целях закрепления их в ОУ | до 30 декабря 2023 года | приказы ОУ о назначении наставников | МКУ «УО ГО Верхняя Пышма», руководители ОУ |
| Трек 3. Профилактика учебной неуспешности в ОУ | | | | | |
| 19. | Организация формирования внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности | распространение успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности через проведение методических семинаров, совещаний, конференций, конкурсов | в течение 2023 года | направление и изучение статей в сборниках успешных практик | ОУ |
| 20. | | разработка программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности; разработка технологических карт педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися | в течение 2023 года | направление в УО от ОУ | ОУ |
| 21. | | разработка и реализация адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении на основе результатов оценочных процедур | в течение 2023 года | предоставление утвержденных планов и ежеквартальной отчетности по их реализации в УО | ОУ |
| 22. | | организация тьюторской поддержки обучающихся для ликвидации учебных дефицитов | в течение 2023 года | предоставление утвержденных планов и ежеквартальной отчетности по их реализации в УО | ОУ |
| | | | | | |