*Приложение № 1*

**Разработка урока русского языка в 6 классе по теме «Правописание приставок *пре-при*-» ( по технологии «БиС»)**

***Тип урока***: объяснение нового материала

***Цель:*** формировать умение различать на письме правописание приставок пре-при-

***Задачи:***

1. Выработать навык орфографической зоркости при написании слов с пре-при-

2. Четко уяснить значение приставок пре-при-;

3. Уметь объяснить условия выбора приставок пре-при-, отграничивая их от слов с «приросшими» к корню приставками при, пре;

4. Отличать заимствованные слова, в которых пре-при- не являются приставками.

***ТСЗ по теме:***

1, 2, 3 значимые части слова

4 морфема

5 приставка

6,7 значение приставки

8 чередование

9, 10 часть корня

***Карта:*** Алгоритм

**Ход урока.**

***1 Организационный момент.***

Мотивация.

***2 Актуализация субъективного опыта учащихся.***

Объяснение нового материала.

1. Объяснение учителем ОСУДа (обобщенный способ учебной деятельности)
2. Объяснение примеров по ОСУДу:

Привинтить, прикрутить, пришкольный, приморский, прилечь, прехорошенький, премилый, преуменьшить.

**ОСУД по теме**  «**Правописание приставок пре-при-».**

1) Выделить приставку в слове

2) Определить значение приставки

3) Если приставка близка по значению к «очень» или приставки пере-, то…

3) Если приставка имеет значение:

- приближения;

- присоединения;

- расположение вблизи чего-нибудь;

- неполноту действия, то…

4) Написать приставку ***пре-***

4) Написать приставку ***при-***

Запомни! Иногда трудно установить значение приставок. Написание таких слов нужно запомнить.

***Причуда, прихоть, приказ, природа, приключение; препятствие, пренебрегать, преследовать и др.***

Заимствованные слова проверяй по словарю!

***3. Организация восприятия:***

**Проба по ФРС (формула расчета сложности)**: первичная диагностика:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| НПС | ППС | ВПС |
| пр…битьпр…городпр…открыть | пр…школьныйпр…красныйпр…сесть | пр…градитьпр…пятствиепр…ключение |

Время выполнения: 5+30 секунд

1. Во время выполнения задания учитель ходить по классу, обращая внимания на характерные ошибки, допущенные по ОСУДу.
2. Обмен тетрадями для взаимопроверки каждого уровня, фиксирование % качества каждого уровня.
3. Отмечаю время повторного объяснения с учетом анализа допущенных ошибок.
4. ***Первичная проверка понимания.***

**Закрепление по ФРС:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| НПС | ППС | ВПС |
| пр…вязать пр…гнутьпр…крепить | пр…брежный пр…топывать пр…ломить | пр…небрегать пр…бавление пр…клепка |

1. Время выполнения: 5+30 секунд.
2. Во время выполнения задания учитель ходить по классу, обращая внимания на характерные ошибки, допущенные по ОСУДу.
3. Обмен тетрадями для взаимопроверки каждого уровня, фиксирование % качества каждого уровня.
4. Учащиеся вместе с учителем анализируют, где ( по алгоритму) допустили ошибки.

***5. Первичное закрепление. Коррекция и рефлексия.***

**Память по ФРС:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ППС | ППС | ВПС |
| пр…мудрый пр…лететь пр… увеличить | пр…добрый пр…рвать пр… свистывать | пр…обретение пр…датель пр…следовать |

1. Время выполнения: 5+30 секунд.
2. Во время выполнения задания учитель ходить по классу, обращая внимания на характерные ошибки, допущенные по ОСУДу.
3. Обмен тетрадями для взаимопроверки каждого уровня, фиксирование % качества каждого уровня.

***6.Анализ работы:***

Обобщение допущенных ошибок.

Возможные вопросы и неясности в усвоении материала.

***7. Домашнее задание***. Параграф № 17, упр. 260, 263.