**Аналитическая справка**

**по результатам ЕГЭ по географии в ГО Верхняя Пышма в 2020 году**

**Часть 1** экзаменационной работы включала в себя 27 заданий (18 заданий базового уровня сложности, 8 заданий повышенного уровня сложности и 1 задание высокого уровня сложности) следующих разновидностей: задания, требующие записать ответ в виде числа или слова; задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик; задания, требующие вписать в текст на местах пропусков ответы из предложенного списка; задания на установление правильной последовательности элементов.

**Часть 2** содержала 7 заданий с развернутым ответом, в первом из которых ответом должен быть рисунок, а в остальных требовалось записать полный, обоснованный ответ на поставленный вопрос (2 задания повышенного уровня сложности и 5 заданий высокого уровня сложности).

Экзаменационная работа содержала задания разных уровней сложности в том числе: 18 базового, 10 повышенного и 6 заданий высокого уровня сложности.

*Задания базового уровня сложности* проверяли освоение требований Федерального компонента государственных образовательных стандартов (далее – ФК ГОС) в объеме и на уровне, обеспечивающих способность выпускника ориентироваться в потоке поступающей информации (знание географической номенклатуры, основных фактов, причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями), и владение базовыми метапредметными и предметными умениями (извлекать информацию из статистических источников, географических карт различного содержания; определять по карте направления, расстояния и географические координаты объектов). Для выполнения заданий повышенного и высокого уровней сложности требовалось владение всем содержанием и спектром умений, обеспечивающих успешное продолжение географического образования. На задания базового уровня приходилось 47% максимального первичного балла за выполнение всей работы; на задания повышенного и высокого уровней – 30% и 23% соответственно.[[1]](#footnote-1)

Общее число участников ЕГЭ по географии в 2020г. – 6 (СОШ №2, №3, №4 и №33).

На рисунке приведены кривые распределения первичных баллов основного периода ЕГЭ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Первичный балл** | **Количество учащихся** |
| **9** | 1 |
| **12** | 1 |
| **26** | 1 |
| **30** | 1 |
| **35** | 1 |
| **40** | 1 |

**Распределение тестовых баллов ЕГЭ по географии**

|  |  |
| --- | --- |
| **ГЕОГРАФИЯ** | **Диапазон тестовых баллов** |
| **Год** | **Средний тестовый балл** | **0-20** | **21-40** | **41-60** | **61-80** | **81-100** |
| 2020 | 52,5 | 0 | 33,30% | 33,30% | 33,30% | 0 |

**Результаты ЕГЭ-2020 по географии (в разрезе школ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во сдававших** | **Успеваемость** | **Средний балл** | **Медиана** | **Мода** | **min** | **max** |
| СОШ №2 | 2 | 100% | 66,5 | 66,5 |   | 64 | 69 |
| СОШ №3 | 2 | 100% | 56 | 56 |   | 54 | 58 |
| СОШ№4 | 1 | 0% | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| СОШ №33 | 1 | 100% | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 |

Минимальный балл ЕГЭ 2020г. набрал выпускник СОШ №4 – 31, что ниже на 6 баллов установленного порога (37б). Следовательно, доля выпускников, не набравших минимального количества баллов в 2020 г. – 16,6%. Участников ЕГЭ, показавших стобалльный результат – нет.

**Результаты выполнения экзаменуемыми заданий Части 1 и 2**

|  |
| --- |
| **Часть 1***Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий.* |
| **№ задания** | **Проверяемые элементы содержания** | **Выполнили** | **Не выполнили** |
| **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| **1 (Б)** | Географические модели. Географическая карта, план местности | 3 | 50% | 3 | 50% |
| **2 (Б)** | Атмосфера. Гидросфера | 6 | 100% | 0 | 0% |
| **3 (Б)** | Природные ресурсы. Рациональное и нерациональное природопользование | 1-4; 2-2 | 100% | 0 | 0% |
| **4 (Б)** | Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природа России | 1-1; 2-4 | 83,30% | 1 | 16,70% |
| **5 (Б)** | Особенности природы материкови океанов. Особенности распространения крупных форм рельефа материков в России. Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России | 5 | 83,30% | 1 | 16,70% |
| **6 (Б)** | Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли | 3 | 50% | 3 | 50% |
| **7 (Б)** | Литосфера. Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Воды суши. Особенности природы материков и океанов | 3 | 50% | 3 | 50% |
| **8 (Б)** | Географические особенности воспроизводства населения мира.Половозрастной состав. Уровень и качество жизни населения | 6 | 100% | 0 | 0% |
| **9 (Б)** | Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара. Размещение населения России. Основнаяполоса расселения | 4 | 66,70% | 2 | 33,30% |
| **10 (Б)** | Структура занятости населения.Отраслевая структура хозяйства | 4 | 66,70% | 2 | 33,30% |
| **11 (Б)** | Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира | 1-2; | 33,30% | 4 | 66,70% |
| **12 (Б)** | Городское и сельское население. Города | 4 | 66,70% | 2 | 33,30% |
| **13 (П)** | География отраслей промышленности России. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта | 3 | 50% | 3 | 50% |
| **14 (Б)** | Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России | 1-3; 2-1 | 66,70% | 2 | 33,30% |
| **15 (Б)** | Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам | 1-3; 2-1 | 66,70% | 2 | 33,30% |
| **16 (Б)** | Мировое хозяйство. Хозяйство России. Регионы России | 5 | 83,30% | 1 | 16,70% |
| **17 (Б)** | Погода и климат. Распределение тепла и влаги на Земле | 5 | 83,30% | 1 | 16,70% |
| **18 (Б)** | Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города | 1-4; 2-2 | 100% | 0 | 0% |
| **19 (П)** | Ведущие страны – экспортеры основных видов промышленной продукции. Ведущие страны –экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы | 2 | 33,30% | 4 | 66,70% |
| **20 (П)** | Часовые зоны | 6 | 100% | 0 | 0% |
| **21 (П)** | Направление и типы миграции населения России. Городское и сельское население. Регионы России | 5 | 83,30% | 1 | 16,70% |
| **22 (П)** | Природные ресурсы | 6 | 100% | 0 | 0% |
| **23 (П)** | Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология | 3 | 50% | 3 | 50% |
| **24 (П)** | Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира | 2 | 33,30% | 4 | 66,70% |
| **25 (В)** | Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России | 2 | 33,30% | 4 | 66,70% |
| **26 (Б)** | Географические модели. Географическая карта, план местности | 6 | 100% | 0 | 0% |
| **27 (П)** | Географические модели. Географическая карта, план местности | 2 | 33,30% | 4 | 66,70% |

|  |
| --- |
| **Часть 2***Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий.* |
| **№ задания** | **Проверяемые элементы содержания** | **Выполнили** | **Не выполнили** |
| **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| **28 (В)** | Географические модели. Географическая карта, план местности | 1-2; 2-2; | 66,70% | 2 | 33,30% |
| **29 (В)** | Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта, сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства | 1-3; 2-1 | 66,70% | 2 | 33,30% |
| **30 (В)** | Форма, размеры, движение Земли. Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. ПриродаРоссии. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения.Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видовтранспорта, сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающуюсреду различных сфер и отраслейхозяйства | 1-2; 2-1 | 50% | 3 | 50% |
| **31 (П)** | География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер | 1-1; | 16,70% | 5 | 83,30% |
| **32 (В)** | Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли | 1-1; 2-2 | 50% | 3 | 50% |
| **33 (П)** | Численность, естественное движение населения России | 1-1; 2-2 | 50% | 3 | 50% |
| **34 (В)** | Направление и типы миграции | 1-2; 2-1 | 50% | 3 | 50% |

Анализ результатов позволяет выделить некоторые общие проблемы в подготовке обучающихся. Одной из проблем, проявляющихся при необходимости определить географические координаты (**задание 1**), является выбор источника информации, а именно карты Приложений (50%). Использование этой карты позволяет более точно определить, в какой стране находится искомый пункт, в случае, если ответом является название одной из европейских стран.

Сформированность умения определять расстояния на местности по географической карте, используя масштаб (**задание 26**), продемонстрировали 100% сдававших ЕГЭ.

Сформированность умения определять азимут по топографической карте **(задание 27**) показали только 33,3% экзаменуемых. Это может быть связано с недостаточной сформированностью понятия «азимут» как угла, который отсчитывается по часовой стрелке, и с недостаточно сформированным умением использовать транспортир для измерения углов больше 180⁰.

Умение читать географические карты, на которых информация представлена в виде изолиний, для использования этой информации в практической деятельности и повседневной жизни (**задание 17)** сформировано у 83,3% выпускников, сдававших ЕГЭ 2020г. При выполнении задания 17, возможно, проявилась типичная ошибка – выстраивание последовательности в порядке, противоположном требуемому по условию задания.

О сформированности умения получить информацию о рельефе по фрагменту топографической карты свидетельствуют результаты построения профиля рельефа местности (**задание 28**) – 66,7%. Это задание проверяет сформированность умения переводить информацию из одного вида в другой, использовать масштаб карты. Типичные ошибки связаны с тем, что выпускники увеличивают или уменьшают амплитуду абсолютных высот рельефа местности при построении профиля.

Использовать карты часовых зон для определения разницы во времени при перелете из одного города России в другой могут 100% экзаменуемых.

Правильно определить значение показателя миграционного прироста населения региона, используя информацию о числе прибывших и числе выбывших, а также о потоках миграции внутри региона, между регионами России и международных (**задание 21**), смогли 83,3%.

В целом выпускники достигают уровня требований по разделу «Природа Земли и человек». Знают и умеют применять закономерности изменения температуры и атмосферного давления с высотой, понимают взаимосвязь влажности воздуха и его температуры, умеют использовать понятия абсолютной и относительной влажности воздуха **(задание 2)** - 100% экзаменуемых.

Понимание процессов и явлений, происходящих в геосферах, и способность на его основе давать объяснение или описание конкретных географических территорий **(задание 4)** проверялось на примере процессов и явлений в атмосфере, литосфере, гидросфере, биосфере, всей географической оболочке – 83,3%.

Знание и понимание особенностей климата материков, положения климатических поясов на Земле, закономерностей распространения тепла и влаги **(задание 5)** продемонстрировали 83,3% экзаменуемых.

Умение объяснять существенные признаки природных географических объектов и явлений, в частности особенностей климата, режима рек, высотной поясности и т.п., проверялись в экзаменационной работе заданиями высокого уровня сложности с развернутым ответом (**задания линии 29**). Трое выпускников получили за выполнение данного задания по 1 баллу, 1 – 2 балла.

Умение анализировать и оценивать разные территории с точки зрения взаимосвязи природных объектов и процессов (**задание 30**) на содержании «атмосфера и климат» сформировано среднем у 50% экзаменуемых. Экзаменуемые могут применить знания о зависимости количества атмосферных осадков от преобладающего направления ветров на определенной территории и от высоты места над уровнем океана, определить тип климата по климатограмме, сравнить географическое положение пунктов по данным об их климате, отраженных в климатограмме. При определении типа климата по климатограмме распространенной ошибкой является отсутствие указаний на полушарие, в котором расположен климатический пояс.

Понимание географических следствий движений Земли на базовом уровне (**задание 6**) показали только 50% сдающих экзамен. Наиболее сложным для экзаменуемых оказалось задание сравнить продолжительность светового дня на параллелях, расположенных в разных полушариях. Причиной проблем может быть несформированность знаний об изменении зенитального положения Солнца между двумя тропиками в течение года для определения продолжительности светового дня.

Знания о географических следствиях движения Земли и умение их применить для решения задач проверяются заданиями высокого уровня сложности **(задания 30 и 32).** 50% выпускников справились с данным видом заданий.

Знание геологической истории Земли, а именно последовательности периодов, **(задание 23)** продемонстрировали 50% экзаменуемых.

Достижение требований к уровню подготовки выпускников по разделу «Природопользование и геоэкология» оценивалось **заданиями 3** (охрана природы и рациональное природопользование) и **22** (ресурсообеспеченность). Успешно выполнили эти задания 100% выпускников.

С **заданием 5**, проверяющими понимание особенностей климата нашей страны, **заданием 9,** проверяющим знание и понимание особенностей размещения населения нашей страны, **заданием 12** (знание крупнейших городов России) справились, соответственно, 100% и 66,7% выпускников, а с **заданием 14**, проверяющим понимание особенностей природно-хозяйственных зон и крупных районов, с **заданиями 18** (знание и понимание административно-территориального устройства) и **20** (умение решать задачи на определение времени в различных часовых зонах России) – 100%.

Умения рассчитывать и анализировать показатели, характеризующие естественное и миграционное движение населения отдельных регионов нашей страны **(задания 33 и 34**), продемонстрировали 50% участников ЕГЭ 2020 г.

Несколько ниже уровень выполнения заданий, оценивающих знание особенностей географии основных отраслей хозяйства России. С **заданием 13** справились 50% участников экзамена. В заданиях этой линии проверялось знание основных регионов добычи нефти, крупнейших центров целлюлозно-бумажной промышленности и металлургии, размещения АЭС, основных районов производства пшеницы и сахарной свеклы.

На применении знаний типологических особенностей стран, различающихся по уровню социально-экономического развития, базируется **задание 10** – 66,7%.

Сформированность умений определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений проверялась в экзаменационной работе еще одним заданием повышенного уровня сложности **(31).** Экзаменуемым предлагалось по данным, представленным в статистической таблице, сравнить роль сельского хозяйства в экономике двух стран. Лишь 1 выпускник, сравнив на основе данных таблиц такие показатели, как доля населения, занятого в сельском хозяйстве, и доля сельского хозяйства в общем объеме экспорта (которую сначала необходимо было вычислить), смог сделать вывод о том, в какой из двух стран сельское хозяйство играет бóльшую роль в экономике.

В экзаменационной работе ЕГЭ по географии несколько заданий нацелено на проверку достижения требования знать географическую специфику стран мира. В **задании 11** проверяются знания государственного устройства, географического положения, особенностей природы, населения и хозяйства крупных стран, специализации в системе международного географического разделения труда. Знание географической специфики отдельных стран проявили только 2 выпускника (33,3%).

Стоит отметить, что выявленные типичные ошибки, пробелы в достижении планируемых результатов слабоуспевающими обучающимися по итогам проведения ЕГЭ позволяют определить основные направления организации учебного процесса в старшей школе. Важным условием является своевременное установление причин отставания слабоуспевающих обучающихся, так как, чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, необходимо знать, порождающие ее причины.

Одна из важнейших причин – слабое владение географическим материалом. Необходимо выявить наиболее существенные пробелы, делающие невозможным дальнейшее успешное овладение материалом.

При подготовке к экзамену необходимо внимательное повторение всего материала, входящего в содержание экзаменационной работы. Вместе с тем необходимо более пристальное внимание сосредоточить на тех вопросах, которые наиболее часто вызывают затруднения у участников экзамена и с которыми связаны их типичные ошибки.

Взаимодействие учителей географии и математики особенно актуально при формировании умения определять географические координаты. Целесообразно обучить учащихся алгоритму действий для определения географических координат, среди которых отдельно выделить определение расстояния, через которое нанесены параллели и меридианы на карту, определение координат в случае расположения точек между имеющимися на карте параллелями и меридианами. Определение географических координат объектов целесообразно проводить в каждом классе, используя, в том числе, аналогию с системами координат математики и физики.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

 документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2021 г.;

 открытый банк заданий ЕГЭ;

 учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;

 Методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ прошлых лет (2015–2020 гг.);

 журнал «Педагогические измерения»;

 Youtube-канал Рособрнадзора (видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ 2016–2020 гг.), материалы сайта ФИПИ (http://fipi.ru/ege-i-gve-11/daydzhest-ege).

1. МР для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2020 года по географии [↑](#footnote-ref-1)